Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Beszámoló

2023/2024 tanév

Szerkesztette: Vezér -Kósa Katalin

2024.08.15.

Tartalom

1. Alapvető minőségi célok intézményünkben: 4

2. Bevezető 4

3. Pedagógiai folyamatok 9

4. Személyiség- és közösségfejlesztés 9

5. Szakmai munkánk 10

5.1. Vezetői értekezletek: 13

5.2 A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai 13

5.3 Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja 13

6. A tanév rendje 15

7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 17

8. Az intézmény külső kapcsolatai 18

9. Ellenőrzések 19

10. A pedagógiai munka feltételei 19

10.1. Személyi feltételek 19

10.2 Tárgyi feltételek 20

11. Beiskolázás: 21

12.Tanulói lemorzsolódások adatainak értékelése: 23

13. Kompetenciamérés eredményei, értékelése: 23

14. Teljesítményértékelés: 27

15. A beszámoló elfogadása 28

Mellékletek 29

KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEINEK ELEMZÉSE 29

ALSÓ TAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉG 56

DIÁKÖNKORMÁNYZAT BESZÁMOLÓ 67

FELSŐS SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓ 71

MATEMATIKA SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓ 78

IDEGEN NYELVI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓ 82

ÖKO-FENNTARTHATÓSÁGI-TERMÉSZETTUDOMÁNYI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓ 87
MŰVÉSZETI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓ 91

1. Alapvető minőségi célok intézményünkben:

A Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola fontosnak tartja minden tevékenységében, hogy partnerei igényeit minél teljesebb körben kielégítse, rugalmasan, empátiával alkalmazkodva az elvárásokhoz.

Felelősséget vállalunk céljaink megvalósításáért, folyamatos ellenőrzéséért, kontrolljáért. Megteremtettük intézményünkben az ellenőrzés, értékelés nyomon követhető és reális rendszerét. .E cél valós eléréséhez a kompetencimérés eredményének az azonnal visszajelzése szükséges.

Feladataink törvényes, szakszerű és hatékony végrehajtása, folyamatos működtetése és javítása céljából határozzuk meg minőségpolitikánkat. Nevelőmunkánk legfontosabb céljainak tekintjük a jövőben is értékeink megőrzését - érzelmi biztonság, szeretetteljes, családias légkör, élményekben gazdag iskolai élet (környezeti nevelés), színvonalas ünnepek, ünnepélyek, rendezvények megtartása.

Intézményünk folyamatos működésének, feltételrendszerének javítására, kitűzött céljaink megvalósítására törekszünk. Nevelőmunkánk egészében igyekszünk kielégíteni, illetve lehetőségeink szerint meghaladni partnereink elvárásait, hogy környezetünknek hatékony, minőségi szolgáltatást nyújthassunk**.**

A minőségi célok meghatározásánál fontosnak tartom a pedagógusok mentális állapotának gondozását, leterheltségük csökkentését.

2. Bevezető

A beszámoló az érvényben lévő Pedagógiai program, Munkaterv, munkaközösségek munkaterve és éves beszámolója alapján készült.

A beszámoló célja: A fenti dokumentumokban kitűzött célok és feladatok alapján megvalósult nevelő-oktató munka, a tanév elemzése, értékelése.

- 2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 2023 LII. törvény a pedagógus életpályáról,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 401/2023 (VIII.30) kormányrendelet
- 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelete,
- A Kormány 229/2012. (VII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (adatszolgáltatásról,

A Munkaterv a Pedagógiai Program célkitűzéseire épül, része az intézmény stratégiájának. Meghatározza az éves célokat, feladatokat.

Kiemelt célok:

- munkaközösségek szerepének erősítése, kiemelten az ellenőrzésben
- teljeskörű intézményi egészségfejlesztés (TIE)
- mérési eredmények alapján egyéni és csoportos fejlesztés
- oktató-nevelő munka hatékonyságának növelése
- a tanulók munkafegyelmének, motivációs rendszerének fejlesztése
- különleges bánásmódot igénylő tanulók előrehaladását támogató tevékenységek erősítése
- IKT eszközök, a továbbképzéseken elsajátított korszerű módszerek további alkalmazása a tanítási órákon
- „Matematikai oktatás - Digitális tartalmak" jó gyakorlat keretében a FELHŐ-TLEN MATEMATIKA módszertani modell és a „A mozgásfejlesztés szolgálatában a sport általi nevelés" jó gyakorlat anyagainak terjesztése és átadása az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként.
- jó munkahelyi légkör megtartása, hatékony együttműködés a művészeti oktatást végző pedagógusokkal
    - munkavállalók megtartása
- az alapfokú művészetoktatás színvonalas működtetése
- környezeti nevelési tevékenység folytatása – Ökoiskolai program folytatása 5. év

Oktató-nevelő munkánk alapelvei és céljai a pedagógiai program szerint:

- Intézményünk nyitottsága minden polgár számára
- Felkészítés továbbtanulásra, pályairányítás
- Demokráciára törekvés
- Esélyegyenlőség elve
- Közösség formálása (osztályok, tanulócsoportok, nevelőtestület)
- Értékmegőrzés, értékközvetítés
- Egészséges életmódra nevelés

Nevelési cél: A helyes erkölcsi értékrend megismertetése és elfogadtatása

Oktatási cél: Tehetséggondozás műveltségi hátrányok leküzdése, differenciált oktatás, tanulás technikájának tanítása

Képzési cél: Kompetencia alapján fejlesztés, ha szükséges, egyéni fejlesztés

Tervezett tevékenységformák:

- tanulói képességfejlesztés
- napközi, tanulószoba

- természetjárás, túrázás, táborok
- sport és szabadidős programok, közösségi programok,
- kirándulások (osztályok - önköltséges)
- erdei iskola (önköltséges)
- szakkörök
- házi versenyek rendezése

Diákönkormányzat célkitűzése

- A diáktanács ülésein folyamatos tájékoztatás
- A tanév időszakába eső nemzeti ünnepek méltó megünneplése
- Hagyományos iskolai ünnepeink, programjaink előkészítése, segítése
- Szabadidős programok, vetélkedők szervezése, illetve egyeztetése
- Értékmentő munkavégzés
- A szülőhelyhez való kötődés segítése
- Jog - és érdekérvényesítő feladatok ellátása
- A résztvevők számára közös célok és irányelvek felállítása
- Vallási és politikai semlegesség
- Egészségtudatos életmódra ösztönzés programokkal

Intézményünk célja olyan ifjúsági szervezet működtetése, melyben a tagok, és rajtuk keresztül az iskola diákjai örömmel és aktívan vállalnak feladatokat, saját kreatív ötleteikkel állnak elő, a megvalósításban is tevékenyen részt vesznek, és ez által személyiségüket és környezetüket fejlesztik.

Művészeti Iskola célkitűzése

Az intézmény művészeti iskolája alapfeladatainak ellátásában törekedjen a színvonal lehetőségekhez mért emelésére!

Az alapképességek ismeretében a lehető leghatékonyabb módszerekkel a lehető legmagasabb készségszintre juttassuk tanulóinkat az adott művészeti tevékenységben!

Ismertessük meg az egyes művészeti területek alapvető ismeretanyagát és technikáit, minden tanulónk feleljen meg a helyi tantervek által előírt tantárgyi minimum követelményeknek!

Bontakoztassuk ki a tanulók alkotó fantáziáját, értelmi, érzelmi és kifejező képességét, készítsük fel a kiemelkedő képességű tanulókat szakirányú továbbtanulásra, művészeti pályára!

Intézmény fenntartója, működtetője:

Iskolánk fenntartója és működtetője a Veszprémi Tankerületi Központ.

Konstruktív együttműködésén alapul a munkakapcsolat a Tankerület munkatársaival és a Tankerületi Igazgató Úrral.

Munkánkat a segítőkészség, tolerancia és jó munkatársi kapcsolat jellemezi.

Az intézmény gazdálkodása

A 2023/2024 tanévben is törekedtünk a takarékos energiafelhasználásra. Az intézmény minden szakfeladatára biztosította fenntartónk a megfelelő pénzösszeget. Önálló költségvetéssel most sem rendelkezünk, igényeinket, kéréseinket igyekeznek teljesíteni az anyagi erőforrásokat figyelembe véve.

Kötelesek vagyunk biztosítani a balesetmentes, egészséges környezetet. Az oktató – nevelő munkához szükséges személyi feltételek az év során nem álltak maradéktalanul rendelkezésre.

Humánerőforrás gazdálkodás:

Rendkívül nehezítetté vált azzal a humánerőforrás biztosítása, hogy a PÚÉtv bevezetésével lemondással élhettek a köznevelésben dolgozók.

2023. november 1-jétől 7 kolléga mondott le, majd 2024. augusztus 5-ig 4 kolléga ment el az intézményből pályaelhagyóként, vagy mert nagyon messziről érkezett iskolánkba.. 2023. szeptembertől 3 új kolléga érkezett. 2024. november 6-tól 2 fő kolléga, és november 22-től még 1 fő kolléga érkezett.

Három pedagógus álláshelyét nem tudtuk betölteni.

Tanulói létszámok alakulása, oktató-nevelő munkánk

2024. június 16.				
Létszám				
	tényleges (fő)	**SNI**	**SNI szorzó**	**SNI-vel szorzóval**
Összesen:				
Alsó:	*104*			*115*
Felső:	*86*			*104*
1. osztály	27	3	2, 1 fő:3	31
2 osztály	29	4	2	34
3. osztály	28	2	2	30
4. osztály	20	0	0	20
alsó összesen:	***104***	***9***		***115***
5. osztály	15	5	2	20
6.osztály	29	5	2,2 fő:3	36

7.osztály	25	3	2	28		
8.. osztály	17	2	2	20		
felső összesen:	***86***	***15***		***104***		
egyéni tanrendes tanuló	**1 fő**	6.o	1 fő	Művészeti	86 fő	
				Zene:	54	
				Képzőművészeti:	32	
				Összesen:	**86**	

Tanulócsoportok száma 2023. júniusban:

osztályok száma: 10

napközis csoport: 6

tanulószoba: 1

gyógytestnevelés csoport: 6

Összesen: 23

Iskola tanulmányi átlaga: 4,36

3. Pedagógiai folyamatok

Nevelő-oktató munkánkat a Nemzeti Alaptantervben meghatározott alapelvek szerint végezzük. Stratégiai céljainkat megfogalmazzuk. Pedagógiai programunkban és az intézmény minden dokumentumában (SZMSZ, Házirend, Munkaterv).
A tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósítását szolgálja.
Oktató munkánkat a kerettantervek alapján terveztük a 2020-ban kidolgozott új helyi tantervekben. Ezekre épült a kollégák tanmenete, a munkaközösségek munkaterve.
A tervek elkészítése minden esetben a nevelőtestület bevonásával készült.
A fenntartóval folyamatosan egyeztettünk, a jogszabályoknak való megfelelés érdekében.
A tervek megvalósítása tanévekre bontott. Az intézmény éves terveinek megvalósítása a munkaközösségek, pedagógusok, diákönkormányzat, szülői szervezet bevonásával történt.
Az intézmény nevelő-oktató munkája, pedagógiai folyamatai a személyiség- és közösségfejlesztést szolgálják. Munkánk célja, hogy tanulóink, a szülők és fenntartónk elvárásainak mindenben megfeleljünk.
A pedagógiai folyamatok ellenőrzését és értékelését ebben az évben is megterveztük. Személyes szakmai egyeztetéssel egybekötött önértékeléseket szerveztünk 2024. június 24-28-ig.
Az óralátogatások már rendszeresek a vezetők, munkaközösség vezetők részéről. A tanulási és mérési eredményeket követtük. Az egyes pedagógusokat még mindig ösztönözni kellett az egyéni eredmények elemzésére és ennek tükrében az egyéni fejlesztésre, kiemelten az SNI -s tanulók tekintetében.

4. Személyiség- és közösségfejlesztés

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a tanítási-tanulási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Megvalósult intézményünkben a személyre szabott nevelés-oktatás. Minden tanulóval egyénileg is foglalkoztunk, legyen tehetséges vagy fejlesztésre szoruló. (ld. www.pilinszkyiskola.hu oldalon, valamint az iskola faceebook oldalán a rendezvényeken és intézményi programokon készült képeket!)
Nagyon fontos az osztályfőnökök személyiség- és közösségfejlesztő tevékenysége. Minden osztályfőnök sokat tesz ezért. Sok-sok túlórával szerveznek kirándulásokat, erdei iskolai programot, délutáni szabadidős tevékenységet.
Nevelő-oktató munkánk középpontjában a tanulói kompetenciák fejlesztése áll.
Támogató rendszerünk:

- integrációs oktatási módszereket használunk (ld. XCLASS terem, mely differenciált feladatok kiosztását teszi lehetővé.)
- Különleges oktatási programot dolgoztunk ki: Ebben a tanévben a 2023 évi Ökoiskolai vállalásunk.

- A két éve elkezdett a „Bázisintézmény” programunkat szintén a kidolgozott Jó gyakorlatainkkal.
  - SNI-s tanulók különleges figyelmet kaptak.
  - Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés minden pedagógus feladata intézményünkben, ez megjelenik a tervezés dokumentumaiban.

  felzárkóztató tevékenységek fejlesztő terület intézményünkben.

5. Szakmai munkánk

Tanítási órák

A tanítási órák ellenőrzését az intézményvezető helyettessel végeztük, az órák pontos elkezdésében fejlődést tapasztaltunk. Van még 1-2 kolléga akinek kihívás a pontos órakezdés. További javulás tapasztalható a tanári ügyelettel kapcsolatban is az óraközi szünetekben .

Tanórán kívüli tevékenység

Iskolánk változatos délutáni programokat kínál: szakkörök, művészeti oktatás, kötelező órák pl. gyógytestnevelés, iskolai,- sportegyesületi szakkörök.

Az osztályfőnökök, szaktanárok színvonalas alkalmi programokat is szerveztek a gyerekeknek: sportprogramok, osztálykirándulások, korcsolyázás, színházlátogatások, bábszínház, erdei tábor zenei hangversenyek, tehetséggondozó versenyek, környezetvédelmi és zenei vetélkedők, amelyek nagyban hozzájárultak a gyermekek fejlődéséhez. Köszönet a kollégáknak!

Napközi- tanulószoba

A napközisek ellátása a körülményekhez képest megfelelő volt. Kihívást jelentett, a pedagógus fluktuáció. A gyerekekkel igyekeznek a kollégák a házi feladatokat elkészíteni, a szóbeli felkészülésre már kevesebb idő jut. Szorgalmaztuk a közös délutáni, szervezett programok számának emelését.

Ünnepélyek

Az ünnepélyek is a nevelés eszközei. A tanév első felében több színvonalas műsort láttunk a kollégáknak köszönhetően. A nemzetünk szabadság törekvéseit tükröző, továbbá nemzeti

múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja:

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	6.osztály B.F.Zs.	Okt. 06.	Városi ünnep
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	8.b osztály B.F.Zs	Okt. 23.	Városi ünnep
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	B.F.Zs	Febr. 24.	Osztály szintű megemlékezés
4.	március 15.	5. osztály K. V. V.	Márc. 15.	Városi ünnep
5.	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	B. F. Zs.	Április 17.	Osztály szintű megemlékezés
6.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	7. osztály B.F.Zs.	Jún. 02.	Városi megemlékezés

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
2.	Pilinszky-nap	R.D., I.Á., P.N.B.	május.26. (péntek)	Iskolai megemlékezés
4.	Költészet napja (április 11.)	B.F.Zs.	ápr.11.	Iskolai megemlékezés
5.	Ballagás és évzáró	K.P.I.,I.Á.,B.F.Zs.,T.K.	jún. 17.	Bizonyítványosztás osztályonként
6-	Művészeti iskola évzáró	P-T.J.	jún.16.	

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Megemlékezés Jánosi Gusztávról (szeptember 28.)	Igaz.Ágnes, K.V.Villő. 5.osztály	szept.28.	Iskolai megemlékezés
2.	Pilinszky-nap	Igaz Ágnes.	nov.27.	Iskolai megemlékezés
3.	A magyar kultúra napja (január 22.)	5-6-7. osztály Igaz Ágnes, Kocsisné.V.Villő., Rába Aranka., Baloghné.F.Zsuzsanna.	jan. 22. (péntek)	Városi ünnep
4.	Költészet napja (április 11.)	Baloghné.F.Zsuzsanna.	ápr. 11. (kedd)	Házi szépkiejtési verseny
5.	Ballagás és évzáró	Baloghné.F.Zsuzsanna. Kissné Pethő Ildikó. Börgöndi Viktória	jún. 22. (szombat)	Iskolai megemlékezés

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Zene Világnapja	Pusztainé T. Judit, Művészeti iskola	október 2	
2.	Adventi teadélután	Vezér-Kósa Katalin	december 18.	
3.	Karácsonyi projekt	tantestület	Dec. 02-20.	Iskolai rendezvény sorozat
4.	1.Adventi gyertyagyújtás	alsós 2.-3.o.	dec. 3.	Városi ünnep
5.	Idősek karácsonya	Papp .Judit	December vége	Városi ünnep
6.	Karácsonyi műsor	Tantestület	Dec. 20.	Iskolai ünnep
7.	Mindenki karácsonya		Dec. 16.	Városi ünnep

Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
Minden hónapban 1x	Szakmai Munkaértekezlet	Vezér-Kósa Katalin	Jelenléti ív
Január 20.	Félévi értekezlet	Vezér -Kósa Katalin	Jelenléti ív

2023. június 21.	Osztályozó értekezlet		
Június 30.	Év végi értekezlet	Vezér-Kósa Katalin	Jelenléti ív

5.1. Vezetői értekezletek:

Vezetői értekezlet:hétfőn 8.00-9.00

Kibővített vezetői értekezlet: hetente/ kéthetente 14.00-15.00.

5.2 A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

Időpont	Esemény / téma	Felelős	Eredményességi mutató
2022.szept. 04-15.	Szülői értekezlet/művészeti	osztályfőnökök	Jelenléti ívek
2022. október 23.	Fogadóóra	szaktanárok	Jelenléti ív
2022. november 27.	Fogadóóra	szaktanár	Jelenléti ív
2022. jan. 22.- 2023. febr 02.	Szülői értekezlet	osztályfőnökök	Jelenléti ívek
2023. március 25.	Fogadóóra	szaktanár	Jelenléti ív
2023. április 24.	Fogadóóra	szaktanárok	Jelenléti ív

5.3 Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja

időpont	esemény / téma	felelős
2023. november 23.	Nyílt nap	szaktanárok
2024. február	Ovisuli: matematika, ismerkedés az IKT eszközökkel, játékos torna, állomásokkal	Alsós tanítók
2024. március	Ovisuli: játékos magyar, környezetismeret foglalkozás, állomásokkal	Alsós tanítók
2024. március	Művészeti iskolai bemutatkozó	Pusztainé t. Judit
2024. március 11.	Nyílt nap	szaktanárok

Az iskola az alább tanulmányi versenyekre készíti fel a tanulókat

Tantárgy	Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár
Testnevelés	Diákolimpia labdarúgás	3-6. osztály	Testnevelés mk. tagjai
	Diákolimpia Játékos sportverseny	1-2.osztály	Testnevelés mk. tagjai
	Diákolimpia Futsal	7-8. osztály	Testnevelés mk. tagjai
	Kézilabda	5-8. osztály	
	Diákolimpia mezei futóverseny	3-8. osztály	Testnevelés mk. tagjai
	Diákolimpia atlétika (fiú-lány)	1-8. osztály	Testnevelés mk. tagjai
Matematika	Bolyai csapatverseny	3-8. osztály	Matematika mk. tagjai
	Sudoku	2-8. osztály	Matematika mk. tagjai
	Zrínyi Ilona Matematika verseny	3-8. osztály	Matematika mk. tagjai
	Nemzetközi Kenguru Matematika verseny	2-8. osztály	Matematika mk. tagjai
	Medve Szabadtéri Matematika verseny	5-8. osztály	Matematika mk. tagjai
	Cholnoky Alapműveleti Verseny	4-8. osztály	Matematika mk. tagjai
	Felhő-tlen Matematika verseny	2-8. osztály	Matematika mk. tagjai
Magyar	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	5-8. osztály	B.F.ZS.
	Bárczi Gusztáv nyelvész verseny	5-8. osztály	B.F.ZS.
	TITOK levelezőverseny	5.-8. évfolyam	B.F.ZS.
Alsó tagozat	Regionális Versmondó verseny Költészet Napja Alkalmából	1-2. osztály 3-4. osztály	K.V.V. F.Á. ,P.J., R.G. A.G
	Padányi Versmondó Verseny	3-4. osztály	F.Á., R.G.
	Vörösberényi olvasási verseny	2-3-4. osztály	F.Á., R.G.
Természetismeret	Kaán Károly O. Természet,- és Környezetismereti Verseny	5.-6. osztály	P.N.B
Biológia	Herman Ottó K-m Biológia verseny	7.-8. osztály	P.N.B
Kémia	Hevessy György O. Kémia Verseny	7.-8. osztály	P.N.B
Biológia, természetismeret	Bendegúz Tudásakadémia	5.-8.	P.N.B
Történelem	Időutazó	7-8. osztály	B.F.ZS
	Hebe levelezőversenyek	5-8. osztály	B.F.ZS
	Holokauszt Emlékközpont	7-8. osztály	B.F.ZS

Művészeti iskola	Padányi	felsős	P.T.J.
	Gyenesdiás	felsős-alsós	P.T.J.
	Víz Viágnapi rajzverseny	alsós-felsős	P.T.J.

	Balatonszemesi rajzverseny	felsős	P.T.J.
	Minikoncert a zeneiskolásokkal	művészeti	P.T.J, T.K

Német	Országos Német Nyelvi Verseny	8. évfolyam	K.P.I.
	Tudásbajnokság Levelezőverseny	6-8. évfolyam	K.P.I, R.P.G
	HEBE projektverseny	5-8. évfolyam	R.P.G, K.P.I
	Német Szépkiejtési Verseny	5-8. évfolyam	K.P.I, R.P.G
	TITOK Levelezőverseny	5-8. évfolyam	K.P.I, R.P.G
Angol	Hebe többfordulós levelezőverseny	5.-7. évfolyam	I.Á, R.D
	TITOK levelezőverseny	5.-7. évfolyam	I.Á, R.D
	Tudásbajnokság	4.-8. évfolyam	R.D, I.Á
	“Fun”tastic megyei angolverseny	5-8. évfolyam	R.D, I.Á
	Angol Szépkiejtési Verseny	5-8. évfolyam	R.D, I.Á
	Országos Angol Tanulmányi Verseny	7-8. évfolyam	R.D, I.Á
Alsó tagozat	HEBE projektverseny	3. évfolyam	R.P.G.

6. A tanév rendje

A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	résztvevők, feladatok
1.	Teljesítményértékelés kidolgozása	Vezér Katalin	2023. december 21.	Iskola tantestülete
2.	Teljesítményértékelés önértékelés	Iskolavezetőség	2024. március 18	Iskola tantestülete
3.	Diákönkormányzat nap	Papp Judit	2024. június 3	Iskola tanulói és tantestülete
4.	Pályaorientációs nap	Kissné Pethő Ildikó	2023. november 13.	Iskola tanulói és tantestülete

A szünetek időtartama

Iskolai tanítási szünetek:

Őszi szünet: 2023. október 28-tól 2023. november 5 -ig tart.

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. október 27. (péntek),

A szünet utáni első tanítási nap 2023. november 6. (hétfő).

Téli szünet: A téli szünet 2023. december 21-től 2021. január 07-ig tart.

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. december 20.

A szünet utáni első tanítási nap 2024. január 08.

Tavaszi szünet: A tavaszi szünet 2024. március 29-től 2024. április 07-ig tart.

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. március 28.

A szünet utáni első tanítási nap 2024. április 08.

Munkaszüneti napok a szorgalmi időszak nem tanítási szünetre és pihenőnapra eső időszakában:

2023. október 23. - 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe

2023. november 1. Mindenszentek

2023. december 24. Szenteste

2023. december 24-25 Karácsony

2024. március 15. Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc ünnepe

2024. március 29. Nagypéntek

2024. május 19-20. Pünkösd vasárnap, hétfő

2024. május 1. Munka ünnepe

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Megemlékezés Jánosi Gusztávról (szeptember 29.)	Igaz.Ágnes, K.V.Villő. 5.osztály	szept.28.	Iskolai megemlékezés
2.	Pilinszky-nap	Igaz Ágnes. Rábai Dalma	nov.27.	Iskolai megemlékezés
3.	A magyar kultúra napja (január 22.)	5-6-7. osztály Igaz Ágnes, Kocsisné.V.Villő., Rába Aranka., Baloghné.F.Zsuzsanna.	jan. 22. (péntek)	Városi ünnep
4.	Költészet napja (április 11.)	Baloghné.F.Zsuzsanna.	ápr. 11. (kedd)	Házi szépkiejtési verseny
5.	Ballagás és évzáró	Baloghné.F.Zsuzsanna. Kissné Pethő Ildikó.	jún. 22. (szombat)	Iskolai megemlékezés

7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szakmai munkaközösségek

Alsó- munkaközösség	Kocsisné Vörösházi Villő
Felső munkaközösség	Baloghné Fecsó Zsuzsanna
Öko-fenntarthatósági munkaközösség	Pusztayné Nemes Beáta
Matematikai munkaközösség	Kissné Pethő Ildikó
Idegen nyelvi munkaközösség	Igaz Ágnes Terézia
Művészeti Iskola	Pusztainé Tóth Judit

Intézményünkben a fenti munkaközösségek működnek. Projektek megvalósításához alkalmi munkacsoportokat alakítottunk (témahét, egészségnap, stb.). Jellemző a közös tervezés, közös munka és jó együttműködés.

A szakmai csoportok maguk alakították ki működési körüket. Munkájuk célja az intézményi célok megvalósítása.

Az intézményben magas színvonalú a szakmai műhelymunka. Rendszeres a belső továbbképzés.

Jó gyakorlataink: minden pedagógus támogatásával működtek.

- BÁZISISKOLAKÉNT (matematika és mozgásfejlesztés) ebben a tanévben is fogadtuk más intézmények pedagógusait. Kapcsolattartásunk mindennapos. Havonta egy munkaértekezleten beszéltük meg a következő időszak programjait, elemeztük a megvalósult eredményeket. Az információk közlése rendszeres a nevelőtestület számára.
- Éneklési Képesség: Börgöndi Viktória mesterpedagógus sajátos módszere, mely a belső hallást fejleszti a gyermekeknél, ezáltal a szövegértés is fejlődik.

Nagyon fontosnak tartottuk, hogy szakmai problémáinkat közösen oldjuk meg, és mindenki vegye ki a részét a munkából.

Fejlesztendő: a munkaközösségek hatékonyabb munkájára van szükség, a munkaközösség vezetők felelősségének a növelése.
A belső ellenőrzések során meggyőződhettünk arról, hogy kollégáim nagy munkafegyelemmel, kitartással és szeretettel végzik munkájukat.

8. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk kiterjedt kapcsolatokkal rendelkezik. Igyekszünk minden partnerrel a jó viszony kialakítására, kölcsönösen támogatjuk egymást.
Az iskola elsősorban a kulturális rendezvényeken való szerepléssel tud a partnerek segítségére lenni.
Partnereink:

- Veszprémi Tankerületi Központ
- Balatonkenese Város Önkormányzata és Polgármesteri Hivatala
- Küngös Község Önkormányzata
- Balatonakarattya Önkormányzata
- Bázisiskolai Partnerintézmények
- Balatonkenese Városért Közalapítvány
- Szülői Szervezet
- Diákönkormányzat
- NABE- Nők a Balatonért Egyesület
- Iskolaorvos, Védőnő, Fogorvos
- Családsegítő Szolgálat,
- Balatonalmádi Család - és Gyermekvédelmi Központ
- Közművelődési Intézmény és Könyvtár,
- Városgondnokság,
- Kipp-kopp Óvoda és Bölcsőde,
- Nevelési Tanácsadó- Balatonalmádi
- Katolikus és Református egyház képviselői

- Katica Pékség
- Rendőrség, Polgárőrség
- Vállalkozók
- HM Rekreációs központ

9. Ellenőrzések

Katasztrófavédelmi ellenőrzés tartottak intézményünkben, ahol a hibákat korrigáltuk a szükséges intézkedéseket megtettük.
Oktatási Hivatal ellenőrzést végzett az iskolai dokumentumokban (honlapon keresztül).
Visszajelzést nem kaptunk az ellenőrzés eredményéről.

10. A pedagógiai munka feltételei

10.1. Személyi feltételek

A pedagógusok végzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek.
A PÚÉ tv. lehetőséget adott a kollégáknak lemondásra október 31-ig.
Intézményünket jelentősen érintette: 1 technikai, 1 NOKS-s és 4 pedagógus mondott le. Őszi szünet után 2 fő pedagógus és 2 fő NOKS-s új kolléga érkezett. A fennmaradó óratömeget sikerült megoldani óraadók alkalmazásával, illetve túlórák kiosztásával továbbá a napközis csoportokat 15 órától való összevonásával..
Rendelkezünk továbbképzési programmal. A beiskolzási tervben leírtak nem valósultak meg, mert az érintett kollégák elmentek.
Minden pedagógus rendelkezik főiskolai diplomával (14), 6 fő egyetemi diplomával,, 7 fő szakvizsgázott pedagógus a tantestületből. A bevezetett életpálya modell segítségével négy fő mesterpedagógus, akik minősítő szakértőként is dolgoznak.
Összesítve: Intézményünk tanárai a 2023/2024-es tanév kihívásai valamint nagy leterheltség mellett törekedtek a minőségi oktatás megtartására.

Mesterpedagógus, szakértő	4 fő
Pedagógus I.	5 fő
Pedagógus II.	10 fő
Gyakornok	1 fő

10.2 Tárgyi feltételek

Az intézmény rendelkezik a nevelő-oktató munkához szükséges infrastruktúrával. A tárgyi környezet kialakítását a környezeti nevelési programban megfogalmazott elvek szerint igyekeztünk megvalósítani.
Rendszeresen felmértük a pedagógiai programban meghatározott szükséges oktatási anyagokat. Pótlásról az anyagi keretek között gondoskodhattunk.
Nevelő-oktató munkánk során rendszeresen alkalmaztuk az IKT eszközöket. Bázisiskolai tevékenységünk egyik alapja ezen eszközök széleskörű használata az oktatásban. Tantermeink megfelelően berendezettek. Egy-két teremben elavult a bútorzat. Az osztályok igyekeztek otthonossá tenni környezetüket, sokszor szülői segítséggel.
Az iskola területe tiszta, gondozott. A Pureco Kft. cég névtáblákat készített az őshonos fákról, melyek díszítik az iskola parkosított udvarát. Helyi vállalkozó konyhakerti növényeket ajándékozott az iskolának, melyet az iskola konyha kertjébe és az üvegházba helyeztünk.

A Nemzeti Alaptantervben és Pedagógiai programban megfogalmazott elvárásoknak való megfelelés.

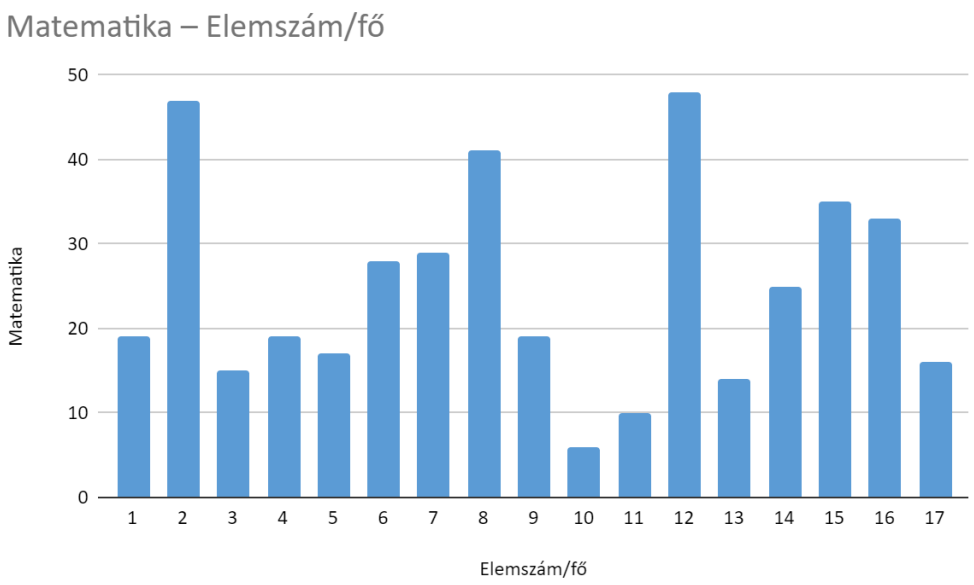
Munkánkat a NAT és pedagógiai program alapján terveztük és végeztük. A Pedagógiai programban kitűzött célok összhangban vannak a jogszabályokban, NAT-ban leírt tartalmi szabályozókkal. Az eredményesség vizsgálata rendszeres. Szükség esetén módosítunk.
Minden tanév tervezésekor a tevékenységek pontos ütemezésére kerül sor a Munkatervben. A humánerőforrás képzési terve is összhangban van az intézmény igényeivel.

11. Beiskolázás:

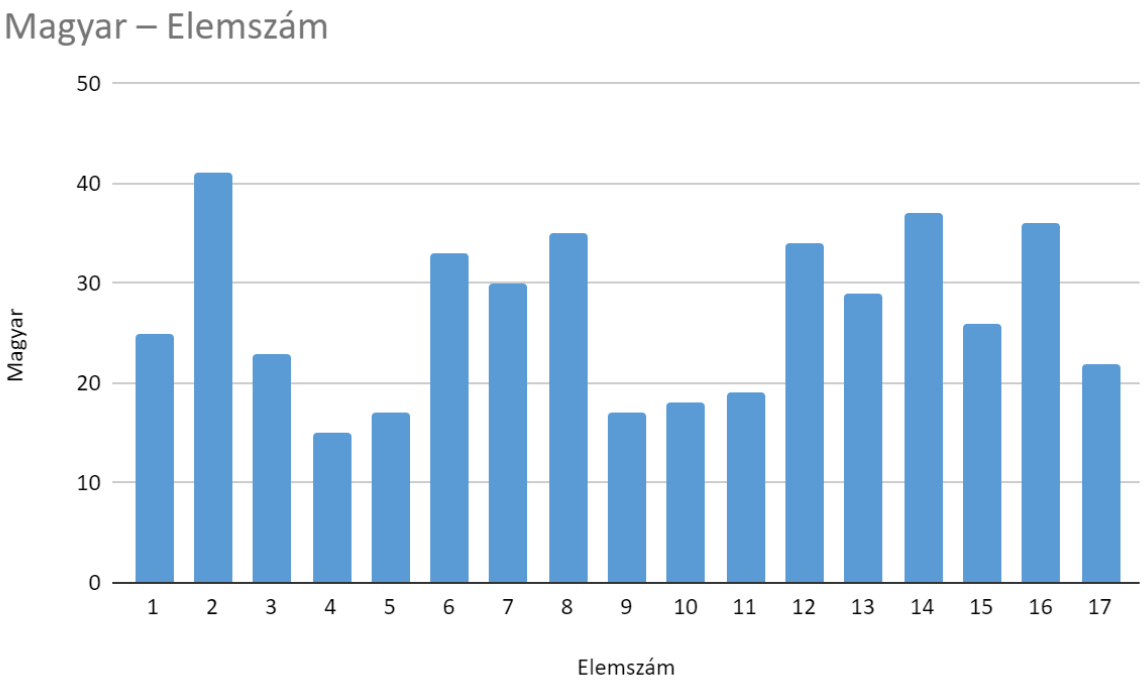
<u>Középfokú:</u>

Központi felvételi eljárás eredménye:

Matematika:



Magyar:

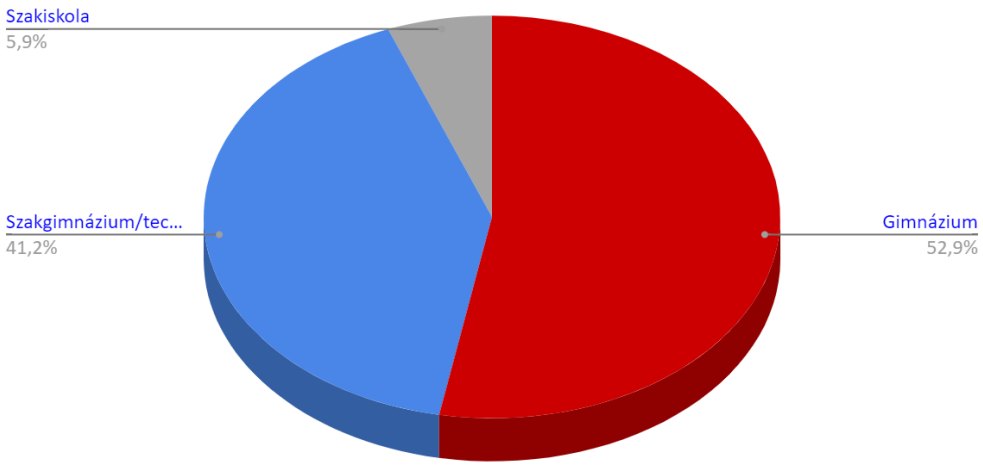


Középiskolákba felvett tanulók létszáma:

Sorszám	A Középiskola neve	Középiskola/ évfolyam	Hány fő
8. osztály			
1.	Veszprémi SZC Táncsics Mihály Technikum	szakképző iskola	1
2.	Székesfehérvári SZC Hunyadi Mátyás Technikum	technikum	1
3.	Székesfehérvári SZC Deák Ferenc Technikum	technikum	1
4.	Székesfehérvári Jáky Technikum	technikum	1
5.	Veszprémi SZC Jendrassik Venesz	technikum	2
6.	Veszprémi SZC Szent-Györgyi Albert	technikum	1
7.	Magyar-Angol Kéttannyelvű Gimnázium Kollégium	gimnázium	1
8.	Veszprémi Sc Ipari Technikum	technikum	1
9.	Veszprémi SZC Öveges József Technikum és Kollégium	technikum	3
10.	Lóczy Lajos Gimnázium	gimnázium	2
11.	Vetési Albert Gimnázium	gimnázium	1
13.	Lovassy László Gimnázium	gimnázium	1
14.	Székesfehérvári Tóparti Gimnázium	gimnázium	1

17.	Kaposvári SZC Rudnay Gyula Szakképző Iskola és Kollégium	technikum	1.

Középfokú intézmények típusai szerint felvettek aránya:



Alapfokú:

Iskolánkat 28 tanuló szülei választották.

16 fő az idegen nyelvi emelt képzésre kerültek be, melyet megelőzte egy játékos képességvizsgálat. 3 SNI tanuló, melyből 1 fő asperger szindrómával éli életét.

12.Tanulói lemorzsolódások adatainak értékelése:

Tanulói lemorzsolódás az intézményünket nem érinti.

13. Kompetenciamérés eredményei, értékelése:

Kompetenciamérés eredményeit a 2022-2024-es tanévben vizsgáltuk és elemeztük a 8. évfolyamosok körében.

Előkészítés:

2022/2023 mérésénél 2 mérési nap került kijelölésre.

2023/2024 mérésnél először került 3 mérési nap kijelölés.

Az utóbbinál az első mérési napon 2X45 ben a matematika, majd 2X 45 percben a szövegértés,

második mérése napon 2X45 idegen nyelv, majd 2X 45 perc természettudomány területen, harmadik mérési napon 2X45 történelem és digitális kultúra.

Tapasztalatok:

- Pedagógusok: “tanulók hamar végig pötyögték”, “nincs tét nem veszik komolyan, nem érzik fontosságát”.
- Diákok: “nincs miért jól megoldani, hosszú, elfáradunk a harmadik napra. Motivációs hiány. Minden mindegy az eredménnyel kapcsolatban. Nincs azonnali visszajelzés.. Nem számít semmibe bele.

Két évvel ezelőtti mérés eredményét, tapasztalatait kiértékeltük melynek eredményeit beépítettük a 2023 kompetenciamérési napokba:

- :A kompetenciamérési napokon is beiktattuk két mérési terület közé a testnevelés órát.

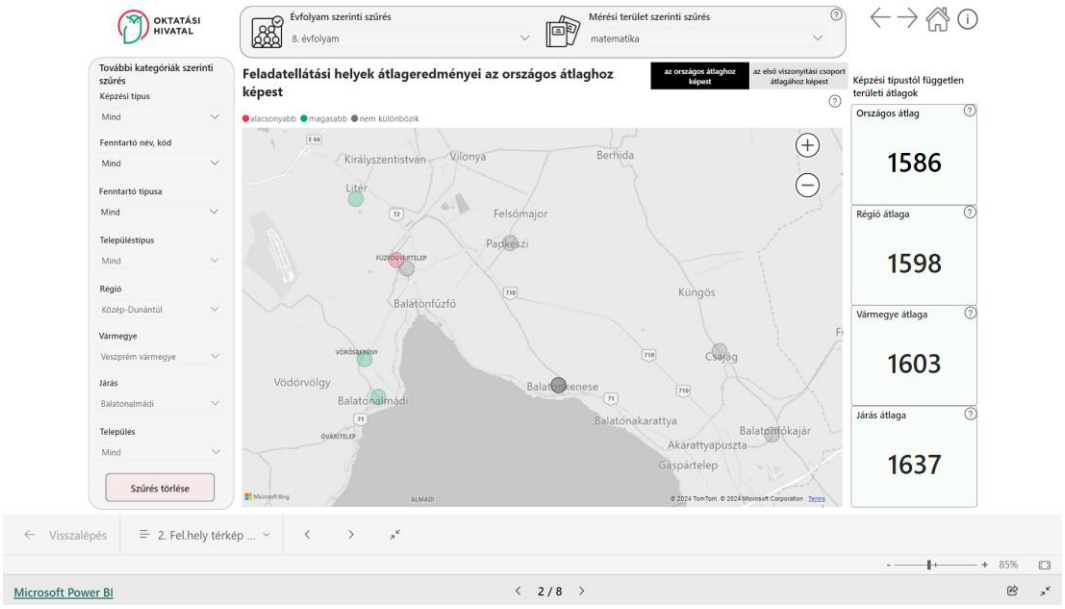
2023/2024 tanév:

Pedagógusok visszajelzése: a testnevelés óra beiktatása szükségszerű, a tanulók motiváltabban állnak vissza a méréshez.

Diákok: sokkal jobb, hogy van testnevelés óra a két mérési terület között. Rossz, hogy nincs azonnali visszajelzés.

Eredmények: 2022/2023 tanév

Országos átlaghoz képest:



Szövegértés:

Szövegértés

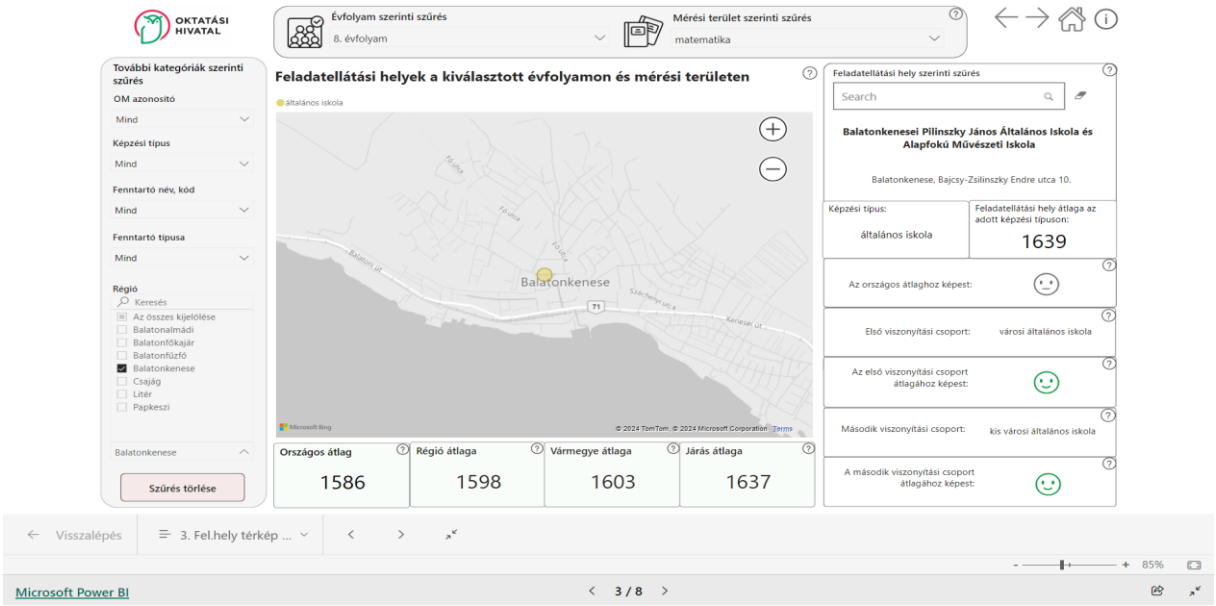
Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	0	0	3	4	5	2	4	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	16.7%	22.2%	27.8%	11.1%	22.2%	0%	0%

Szövegértés

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	0	0	2	0	4	4	3	3	1
Tanulók aránya	0%	0%	11.8%	0%	23.5%	23.5%	17.6%	17.6%	5.9%

A fenti ábra alapján a változás jelentős a szövegértés területen. A diákok elmondása szerint az azonnali visszajelzés még inkább inspirálná őket a pontosabb feladat végrehajtására.

Matematika



:

Matematika

Tanulócsoportok	2022/2023-as tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	0	0	1	4	7	3	2	1	0
Tanulók aránya	0%	0%	5.6%	22.2%	38.9%	16.7%	11.1%	5.6%	0%

Matematika

Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	0	0	0	6	4	2	3	2	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	35.3%	23.5%	11.8%	17.6%	11.8%	0%

Matematika területen is látható a pozitív változás a diákoknál.

Idegen nyelvterület

Angol:

Tanulócsoportok	Angol nyelv 2022/2023-as tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	7	0	6	2	3	0	0	0	0
Tanulók aránya	38.9%	0%	33.3%	11.1%	16.7%	0%	0%	0%	0%

Tanulócsoportok	Angol nyelv 2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	6	1	2	3	5	0	0	0	0
Tanulók aránya	35.3%	5.9%	11.8%	17.6%	29.4%	0%	0%	0%	0%

Német:

Tanulócsoportok	Német nyelv 2022/2023-as tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	11	0	6	1	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	61.1%	0%	33.3%	5.6%	0%	0%	0%	0%	0%

Tanulócsoportok	Német nyelv 2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	11	5	1	0	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	64.7%	29.4%	5.9%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Az idegen nyelv angol területen szépen fejlődnek a tanulók, német nyelvterületen kihívás az intézmény számára. A pedagógus fluktuációval lehet ezt magyarázni.

Természettudomány területen:

Tanulócsoportok	Természettudomány 2022/2023-as tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
7. évfolyam (fő)	0	0	0	5	5	3	2	0	3
Tanulók aránya	0%	0%	0%	27.8%	27.8%	16.7%	11.1%	0%	16.7%

Tanulócsoportok	Természettudomány 2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8. évfolyam (fő)	0	0	0	4	3	5	3	2	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	23.5%	17.6%	29.4%	17.6%	11.8%	0%

Természettudomány területén visszaesés tapasztalható a két tanév között.

Összegzés:

Összességében elmondható, hogy a tanulók motivációját javítani lehet a testnevelés óra beiktatásával és az azonnali eredmény visszajelzésével.

A 2023/2024-es tanév adatait nem ismerjük. Kihívást jelent a kollégák teljesítményértékelésben, mert pontos adattal a két évvel ezelőtti eredmények ismeretével rendelkezünk. A teljesítményértékelés a pedagógus aktuális tanévben nyújtott eredménye alapján zajlik.

14. Teljesítményértékelés:

2024. január 1-jétől, illetve a 2024. szeptember 1-jétől hatályba lépett pedagógus teljesítményértékeléssel összefüggő jogszabályok érvényesek: 2023. LII. évi a pedagógus életpályáról, 18/2024 (IV.4) BM rendelet.

2024. június 24.,25.26.,27., tájékoztató a szeptemberben bevezetésre kerülő TÉR jogszabályi változásokról.

1. személyes teljesítmény célok meghatározása 2024. szeptember 30 határidő.
2. egyedi intézményi teljesítési célok meghatározása.
3. belső szabályzat elkészítése a nevelőtestület szoros bevonásával.

Összegzés

Iskolánk a 2023/2024-es tanévben rendkívül kihívásos helyzetbe került a lemondássokkal és a várható fizetési összegek meghatározása miatt. Az első osztály szülői háttere (túlféltés, bizalmatlanság) is hozzájárult a krízishelyzetek kezelésének fejlődéséhez.

Válságmenedzselés végzett az iskolavezetés egész évben.

A Veszprémi Tankerületi Központ látva a helyzetünket erején felül is támogatást nyújtott intézményünknek, melyet ezúton is hálás szívvel köszönök.

Vezér-Kósa Katalin

Főigazgató

Balatonkenese, 2024. augusztus 15.

15. A beszámoló elfogadása

A Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola beszámolóját az iskola tantestülete 2024. augusztus 30 - én tartott tanévnyitó értekezletén elfogadta.

……

Vezér-Kósa Katalin

főigazgató

A beszámoló jóváhagyása

A Veszprémi Tankerületi Központ Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola beszámolóját jóváhagyta.

.....

Szauer István

Tankerületi igazgató

Mellékletek

KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEINEK ELEMZÉSE

Szövegértés

Az évente megrendezésre kerülő Országos kompetenciamérésben a Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és AMI minden 6. és 8. évfolyamos diákja részt vesz.

A mérésben alkalmazott feladatok nem a tudástartalom elsajátításának mértékét mérik, a felmérés nem az adott tanévi tananyag ismeretanyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok a közoktatásban addig elsajátított ismereteket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldásában.

A szövegértés területen a különböző szövegekhez (elbeszéléshez, rövid történethez, magyarázó szöveghez, menetrendhez vagy éppen egy szórólaphoz) kapcsolódó kérdések jellemzően az információk visszakeresését, következtetések levonását, kapcsolatok felismerését vagy a szöveg részeinek vagy egészének értelmezését várják el a tanulóktól minden évben.

A mérés fontosságának több oka is van: egyik, hogy az általános iskolák esetében ez az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével szembenézhetünk az eredményeinkkel, össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal. Másrészt olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobbá, eredményesebbé tehetjük az oktatásunkat.

A FIT- jelentésekbe csak azoknak a tanulóknak az eredményei számítanak bele, akik a matematika és a szövegértés terén is rendelkeznek képességponttal (nem hiányoztak egyik rész megírásakor sem), valamint nem speciális nevelési igényűek. A táblázatokban az adott fenntartó, iskola és telephely tanulóinak eredményei mellett olyan diákcsoportok eredményei is fel vannak tüntetve, amelyekhez viszonyítva értelmezni lehet az eredményeket.

6. évfolyam

Átlageredmények

	2017.	2018.	2019.	2021.	2022.
Telephely	1525 (1430;1641)	1474 (1365; 1571)	1522 (1436;1584)	1395 (1337;1450)	1495 (1442;1561)
Országos	1503 (1502;1505)	1492 (1491;1493)	1499 (1498;1500)	1478 (1477;1479)	1475 (1474;1476)
Városi	1486 (1484;1488)	1474 (1472;1476)	1481 (1480;1483)	1458 (1456;1460)	1455 (1453;1457)
Kisvárosi	1449 (1444;1453)	1434 (1431;1437)	1449 (1445;1452)	1432 (1429;1435)	1422 (1419;1426)

2017.

Iskolánk teljesítménye a 2017-es tanévben meghaladja az országos szintet, valamint a városi és kisvárosi iskolák átlagát is. Az eltérés azonban felfelé nem szignifikáns. 19 jelentésre jogosult tanulóból 16 fő írta meg a tesztet. Az évfolyam 6,3% teljesített a második szint alatt, ez a százalékos arány egy főt takar. Egy tanuló teljesítménye sincs az 1. szint alatt, egy tanulóé pedig az 1. szinten. Az évfolyam nagy része a harmadik, negyedik és ötödik szintet éri el, ami jó eredménynek mondható. Kimagasló képességszintet (7. szint) ezen az évfolyamon egy tanuló ért el. A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2017-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	1,5 %	6,5 %	15,1 %	23,5 %	25,9 %	18,6 %	7,4 %	1,5%
Iskolánk	0 %	6,3 %	0 %	**43,8 %**	18,8 %	18,8 %	6,3 %	6,3 %

2018.

Az eredmények elemzése után látjuk, hogy a 6. évfolyamon nincs szignifikáns változás az előző évi eredményhez képest. 19 fő írta meg a tesztet. Az évfolyam 5,3% teljesített a második szint alatt, ez a százalékos arány egy főt takar. Egy tanuló teljesítménye van az 1. szint alatt, egy tanulóé sincs az 1. szinten. Az évfolyam nagy része a második, harmadik és negyedik szintet éri el. Kimagasló képességszintet (7. szint) ezen az évfolyamon egy tanuló sem ért el. A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2018-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	1,2 %	6,2 %	16 %	25,9 %	26,9 %	16,7 %	5,9 %	1,2%
Iskolánk	5,3 %	0 %	31,6 %	15,8 %	26,3 %	10,5 %	10,5 %	0 %

2019.

22 fő írta meg a tesztet. Az évfolyam 4,5 % teljesített a második szint alatt, ez a százalékos arány egy főt takar. Egy tanuló sincs az első szint alatt. Az évfolyam nagy része a negyedik szintet érte el. Kimagasló képességszintet (7. szint) ezen az évfolyamon egy tanuló sem ért el. A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2019-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	0,6 %	5,7 %	16,4 %	26,1 %	26,5 %	16,6 %	6,5 %	1,5 %
Iskolánk	0 %	4,5 %	9,1 %	22,7 %	40,9 %	13,6 %	9,1 %	0 %

2020.

Ebben az évben a Covid-19-járvány miatt tantermen kívüli oktatás volt érvényben a mérés időszakában, ezért az Országos Kompetenciamérésre **nem került sor**.

2021.

14 fő írta meg a tesztet. Az évfolyamon 28,6 % teljesített a második szint alatt, ez a százalékos arány négy főt takar. Egy tanuló sincs az első és az első szint alatt. Az évfolyam nagy része a harmadik szintet érte el: 50 %, ez a százalékos arány hét főt takar. Három fő a negyedik szintet érte el: 21,4 %. Kimagasló képességszintet (7. szint) ezen az évfolyamon egy tanuló sem ért el. A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2021-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	0,7 %	5,4 %	19,7 %	28,3 %	24,9 %	14,9 %	5,2 %	0,9 %
Iskolánk	0 %	0 %	28,6 %	50,0 %	21,4 %	0 %	0 %	0 %

2022.

18 fő írta meg a tesztet. Iskolánk eredménye meghaladja a kisvárosi általános iskolák eredményeit. Az évfolyamon 0 % teljesített a második szint alatt. Az évfolyam nagy része a harmadik szintet érte el: 50 %, ez a százalékos arány kilenc főt takar. Három fő a negyedik szintet érte el: 16,7 %. Négy fő az ötödik szintet érte el: 22,2 %. Kimagasló képességszintet (7. szint) ezen az évfolyamon egy tanuló sem ért el. A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2022-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	1,2 %	7.3 %	17,7 %	26,8 %	26,2 %	15 %	4,8 %	0,9 %
Iskolánk	0 %	0 %	11,1 %	50,0 %	16,7 %	22,2 %	0 %	0 %

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 6. évfolyamon a következők szerint alakul a 2. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2017.	2018.	2019.	2021.	2022.
6,3 %	5.3 %	4.5 %	0 %	0 %

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

A tanulók szövegértési képességének fejlesztése továbbra is kiemelt feladat, nem csupán magyar nyelv és irodalom órákon. A különböző szövegtípusok értelmezésére számos tantárgy kínál lehetőséget, melynek kiaknázása a mi közös feladatunk. Kifejezetten a szövegértési képesség fejlesztéséhez a 2016/17-es tanévben rendeltünk tanulóink számára speciális taneszközt. Reményeink szerint a rendszeres, következetes, kitartó munka meghozza gyümölcsét.

8. évfolyam

Átlageredmények

	2017.	**2018.**	**2019.**	**2021.**	**2022.**
Telephely	1731 (1671;1800)	1543 (1473;1605)	1621 (1557;1704	1569 (1489;1649)	1538 (1423; 1643)
Országos	1571 (1570;1572)	1602 (1601;1603)	1608 (1607;1610)	1590 (1589;1591)	1535 (1534; 1536)
Városi	1544 (1542;1546)	1574 (1572;1576)	1583 (1582;1585)	1561 (1560;1563)	1507 (1505; 1509)
Kisvárosi	1513 (1509;1516)	1545 (1540;1549)	1554 (1551;1558)	1532 (1529;1536)	1478 (1474; 1482)

2017.

Az eredmények elemzése után örömmel látjuk, hogy a 8. évfolyamon telephelyünk eredménye szignifikánsan meghaladja az országos, a városi és a kisvárosi átlagot is. 24 jelentésre jogosult tanulóból, 21 fő vett részt a mérésen. Nincs egyetlen olyan tanuló sem a 8. évfolyamon, aki nem érné el az évfolyamon elvárt 3. szintet. Az évfolyam nagy hányada a negyedik, ötödik és hatodik szinten teljesített, ez elegendő az életben való boldoguláshoz, képesek a középiskolai tanulmányok folytatására. Három tanuló kiemelkedően magas (7. szint) képességszintet ért el. Iskolánk ebben az évben 8. évfolyamon kiemelkedő teljesítményű iskolák közé nyert besorolást.

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2017-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	0,6 %	3,4 %	10,1 %	19,5 %	26,6 %	23,9 %	12,5 %	3,3 %
Iskolánk	0%	0%	0%	4,8 %	23,8 %	23,8 %	33,3 %	14,3%

2018.

Az eredmények elemzése után látjuk, hogy a 8. évfolyamon telephelyünk eredménye szignifikánsan alacsonyabb az előző évi eredményhez képest. Egy tanuló teljesítménye sincs az 1. szint alatt. Egy tanuló teljesítménye van az 1. szinten (3,2 %), 5 tanulóé a 2. szinten (16,1%). Az évfolyam nagy hányada a harmadik, negyedik, és ötödik szinten teljesített. Egy tanuló (3,2%) kiemelkedően magas (7. szint) képességszintet ért el.

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2018-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	0,5 %	2,7 %	8,3 %	17,4 %	25 %	25,2 %	15,3 %	5,6 %
Iskolánk	0%	3,2 %	16,1%	29 %	19,4 %	19,4 %	9,7 %	3,2%

2019.

Az eredmények elemzése után látjuk, hogy a 8. évfolyamon telephelyünk eredménye szignifikánsan magasabb az előző évi eredményhez képest. Jelentésre jogosult tanulók száma: 18 fő. A jelentésben szereplők: 16 fő. (2 fő SNI tanuló.) Egy tanuló teljesítménye sincs az 1. szint alatt, valamint az 1.; a 2. szinten és a 6. szinten. Az évfolyam nagy hányada az ötödik szinten teljesített. Egy tanuló (6,3%) kiemelkedően magas (7. szint) képességszintet ért el.

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2019-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	0,2 %	0,1 %	8,1 %	17,4 %	25,4 %	25,2 %	15,9 %	5,7 %
Iskolánk	0%	0 %	0 %	18,8 %	31,3 %	43,8 %	0 %	6.3 %

2020.

Ebben az évben a Covid-19-járvány miatt tantermen kívüli oktatás volt érvényben a mérés időszakában, ezért az Országos Kompetenciamérésre **nem került sor**.

2021.

Jelentésre jogosult tanulók száma: 21 fő. A jelentésben szereplők: 20 fő. Egy tanuló teljesítménye sincs az 1. szint és az 1. szint alatt. Egy tanuló teljesítménye van az 2. szinten (5,0 %), 6 tanulóé a 3. szinten (30,0%), 7 tanulóé a 4. szinten (30,0%), 3 tanulóé az 5. szinten (20,0%), 2 tanulóé a 6. szinten (10,0%). Egy tanuló (5,0%) kiemelkedően magas (7. szint) képességszintet ért el. A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2021-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	0,2 %	2,3 %	8,7 %	19,0 %	27,0 %	25,1 %	13,7 %	3,9 %
Iskolánk	0%	0 %	5,0 %	30,0 %	30,0 %	20,0 %	10,0 %	5,0 %

2022.

Jelentésre jogosult tanulók száma: 19 fő. Egy tanuló teljesítménye sincs az 1. szint alatt. Két tanuló teljesítménye van az 1. szinten (10,5 %). Két tanuló teljesítménye van az 2. szinten (10,5 %), 5 tanulóé a 3. szinten (21,1 %), 4 tanulóé a 4. szinten (26,3 %), 2 tanulóé az 5. szinten (10,5 %), 3 tanulóé a 6. szinten (15,8 %). Egy tanuló (5,3 %) kiemelkedően magas (7. szint) képességszintet ért el. A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2022-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	0,5 %	4,2 %	13 %	23,4 %	27,2 %	20,4 %	9 %	2,4 %
Iskolánk	0%	10,5 %	10,5 %	21,1 %	26,3 %	10,5 %	15,8 %	5,3 %

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az

általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 8. osztályban a következők szerint alakulnak a 3. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2017.	2018.	2019.	2021.	2022.
0 %	19.3 %	0 %	5,0%	21 %

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

B.F.ZS. magyar szakos tanár

Matematika

Az évente megrendezésre kerülő Országos Kompetenciamérésben az általános iskolák minden 4,5,6.7. és 8. évfolyamos diákja részt vesz.

A kompetenciamérés matematikatesztje főként a mindennapi életben előforduló matematikai problémákra visszavezethető feladatokból áll. A felmérés ugyan figyelembe veszi a tanterveket, de nem az egyes évfolyamok követelményeit kéri számon. A tesztek olyan, többnyire életszerű szituációban megjelenített feladatokat tartalmaznak, amelyeknek a megoldásához szükséges ismeretekkel elvileg már rendelkeznek a diákok. A kompetenciamérés matematikatesztje a diákok matematikai eszköztudását méri.

A matematikai eszköztudás felmérésekor tehát elsősorban a hétköznapi életben is előforduló problémákra épülő feladatokkal találkoznak a tanulók, és azokat meglévő matematikai képességeik és az iskolában, valamint a mindennapokban szerzett készségeik segítségével kell megoldaniuk. Ilyen valós probléma lehet például a pénzügyek intézése, az utazás, a természeti jelenségek változását mutató adatsorok és ábrázolásuk értelmezése.

A mérés fontosságának több oka is van: egyik, hogy az általános iskolák esetében ez az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével szembenézhetünk az eredményeinkkel, össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal. Másrészt olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobbá, eredményesebbé tehetjük az oktatásunkat.

A FIT- jelentésekbe csak azoknak a tanulóknak az eredményei számítanak bele, akik a matematika és a szövegértés terén is rendelkeznek képességponttal (nem hiányoztak egyik rész megírásakor sem), valamint nem speciális nevelési igényűek. A táblázatokban az adott fenntartó, iskola és telephely tanulóinak eredményei mellett olyan diákcsoportok eredményei is fel vannak tüntetve, amelyekhez viszonyítva értelmezni lehet az eredményeket.

A 2021/2022-es tanévben valódi mérföldkőnek számító változás következett be az Országos kompetenciamérés mérési rendszerében. Egyrészt a rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, illetve az idegen nyelvi és célnyelvi mérések értékelése a továbbiakban központilag történik és a tanulói eredményeket a többi területhez hasonlóan képességskálán jelezzük vissza. Másrészt a mérési rendszer teljes mértékben átköltözött a digitális médiumra, azaz az országos méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük.

6. évfolyam

Átlageredmények

	2018	2019	2020	2021	2022
Telephely	1540 (1449;1636)	1516 (1467;1572)	N.a.	1496 (1429;1587)	1543 (1474;1617)
Országos	1499 (1498;1499)	1495 (1494;1496)	N.a.	1468 (1467;1470)	1493 (1492;1494
Városi	1480 (1478;1482)	1476 (1475;1478)	N.a.	1450 (1448;1451)	1469 (1467;1471)

2018.

2018-ban a tanulók átlageredménye és az országos átlag nem különbözött egymástól szignifikánsan, vagyis a konfidencia – intervalluma (megbízhatósági tartomány) tartalmazza az országos és a városi átlageredményt is. A kisvárosi általános iskolák átlageredményénél viszont magasabb a telephelyi eredmény. A kisvárosi iskolák közel 45%-a teljesített gyengébben, mint a mi iskolánk, 1 %-a jobban, a többi hasonlóan. Országosan az iskolák 28%-a teljesített gyengébben, 4%-a jobban, a többi hasonlóan.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2018-ban								
	1. szint alatt	**1. szint**	**2. szint**	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	**2%**	**11,2%**	**24,4%**	30,2%	21,1%	8,7%	2,1%	0,3%
Városi iskolák	**2,3%**	**12,4%**	**26,8%**	30,7%	19,4%	6,9%	1,4%	0,1%
Telephely	**5,3%**	**0%**	**26,3%**	21,1%	36,8%	5,3%	5,3%	0%

Mivel a 3. képességszintet tekintjük alapszintnek, nálunk az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya 31,6%, ez a városi iskolákban 41,5%, országosan pedig 37,6%. Legtöbb tanulónk a negyedik képességszinten helyezkedik el. Az évfolyam összetétele ebben az évben viszonylag homogén képet mutat: mindössze 1 kiemelkedő eredményű tanulónk van, és 1 lemaradó.

2019.

2019-ben a tanulók átlageredménye jobb volt az országos átlagnál, viszont nem különbözött egymástól szignifikánsan, vagyis iskolánk konfidencia – intervalluma (átlag megbízhatósági tartomány) tartalmazza az országos és a városi átlageredményt is. A városi iskolák közel 30%-a teljesített gyengébben, mint a mi iskolánk, 5 %-a jobban, a többi hasonlóan. Országosan szintén az iskolák kb. 30%-a mutatott gyengébb teljesítményt és 10%-a pedig jobbat.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2019-ben								
	1. szint alatt	**1. szint**	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi iskolák	**2,4%**	**12,1%**	27%	31,7%	19,8%	6,1%	0,9%	0%
Iskolánk	**0%**	**0%**	36,4%	36,4%	13,6%	9,1%	4,5%	0%

Mivel a 3. képességszintet tekintjük alapszintnek, nálunk az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya 36,4%, ez a városi iskolákban 41,5%. Legtöbb tanulónk a második és a harmadik képességszinten helyezkedik el. Az évfolyam összetétele ebben az évben is nagyon homogén képet mutat: mindössze egy kiemelkedő eredményű tanuló van köztük, lemaradó viszont nincs.

2020.

Ebben az évben a Covid-19-járvány miatt tantermen kívüli oktatás volt érvényben a mérés időszakában, ezért az Országos Kompetenciamérésre **nem került sor**.

2021.

Ebben az évben átlageredményünk jobb az országos átlagnál, de a városi illetve községi iskolák eredményétől nem különbözik szignifikánsan, azaz a városi és a

községi átlageredmény beleesik az iskolánk megbízhatósági tartományába. A CSH-indexek tükrében ez az évfolyam szignifikánsan nem különbözik a várhatótól. A 2021-es mérés alapján az általános iskolák 25%-a gyengébben teljesített, mint a mi iskolánk, és csak közel 5%-a hozott jobb eredményt.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2021-ben								
	1. szint alatt	**1. szint**	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi iskolák	**2,8%**	**15,1%**	31%	30,4%	15%	4,8%	0,8%	0,1%
Iskolánk	**0%**	**7,1%**	21,4%	57,1%	7,1%	0%	7,1%	0,0%

A képességeloszlás azt mutatja, hogy a legtöbb tanulónk a 2. és 3. képességszinten van, mindössze egy kiemelkedő eredményű tanuló van köztük, lemaradó viszont nincs.

2022.

Ebben a tanévben iskolánk átlageredménye jobb az országos átlagnál és jobb a városi iskolák átlagánál is. Gyengébb eredményt mindössze a 8 osztályos gimnáziumokhoz képest mutatunk. A mérések alapján a városi iskolák közel fele teljesített gyengébben, fele hasonlóan és csak 1-2% jobban. Az országos összehasonlításban ez az arány: 35% gyengébben, 60% hasonlóan és kb. 5% jobban.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2022-ben								
	1. szint alatt	**1. szint**	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi iskolák	**4,1%**	**13,8%**	25,2%	29,4%	20,0%	6,2%	1,2%	0,2%
Iskolánk	**0%**	**0%**	22,2%	44,4%	16,7%	11,1%	5,6%	0,0%

A képességeloszlás azt mutatja, hogy a legtöbb tanulónk a 2-4. képességszinten helyezkedik el. Az évfolyam összetétele ebben az évben is nagyon homogén képet mutat, mindössze egy kiemelkedő eredményű tanuló van köztük, lemaradó viszont nincs.

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 6. osztályban a következők szerint alakulnak a 2. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2018	2019	2020	2021	2022
5,3%	0%	N.a.	7,1%	0%

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

8. évfolyam

Átlageredmények

	2018	2019	2020	2021	2022
Telephely	1572 (1516;1633)	1699 (1637;1767)	N.a.	1658 (1594;1728)	1521 (1457;1583)
Országos	1614 (1613;1616)	1624 (1623;1625)	N.a.	1609 (1608;1610)	1602 (1601;1603)
Városi	1586 (1584;1588)	1599 (1597;1600)	N.a.	1580 (1578;1582)	1572 (1570;1573)

2018.

2018-ban iskolánk átlageredménye gyengébb lett az országos átlagnál, de konfidencia-intervalluma tartalmazza az országos ás a városi átlagot is, vagyis szignifikánsan nem különbözik egymástól. A hozzánk hasonló, kisvárosi iskolák 12%-a tejesített jobban, 25%-a gyengébben, a többi pedig hasonlóan. Országosan az iskolák 25%-a tejesített jobban, 15%-a gyengébben, mint a telephelyen.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2018-ban								
	1. szint alatt	**1. szint**	**2. szint**	**3. szint**	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	**0,8%**	**5%**	**12,9%**	**22,9%**	26,7%	20,3%	9,2%	2,2%
Városi	**0,9%**	**6,0%**	**15%**	**25,2%**	27,4%	17,7%	6,5%	1,2%
Telephely	**0%**	**9,7%**	**22,6%**	**19,4%**	25,8%	6,5%	16,1%	0%

Ebben a tanévben a nyolc képességszint-besorolás alapján a tanulók 51,7%-a nem érte el az alapszintet, míg országosan ez az érték 51,6%, a városi iskolákban pedig 47,1%. Legtöbb tanulónk a negyedik képességszinten van. Ez a képességeloszlás azt is mutatja, hogy az évfolyam mennyire homogén teljesítményt nyújtott, a tanulók

tudásában nem mutatkozik nagy különbség, sem kiemelkedő eredményű tanuló nincs köztük, sem lemaradó.

2019.

2019-ben iskolánk átlageredménye az előző évekhez képest jobb lett, meg is előzte ezzel mind az országos, mind pedig a városi iskolák átlagát. A hozzánk hasonló iskolák 55%-a tejesített gyengébben, alig 1-2%-a jobban, a többi pedig hasonlóan. Országosan az iskolák közel fele mutatott gyengébb teljesítményt, kb. 5% pedig jobbat.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2019-ben								
	1. szint alatt	**1. szint**	**2. szint**	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi	**0,9%**	**5,1%**	**13,2%**	24,2%	28,6%	20,4%	6,7%	0,9%
Iskolánk	**0%**	**0%**	**6,3%**	18,8%	31,3%	31,3%	6,3%	6,3%

Ebben a tanévben a nyolc képességszint-besorolás alapján a tanulók 25,1%-a nem érte el a negyedik szintet, vagyis az alapszintet, míg a városi iskolákban ez az érték 43,4%. Legtöbb tanulónk a negyedik és az ötödik képességszinten van. Ez a képességeloszlás azt is mutatja, hogy az évfolyamon a kompetenciamérés eredményei alapján nincs nagyon gyenge teljesítményű, leszakadó tanulónk.

2020.

Ebben az évben a Covid-19-járvány miatt tantermen kívüli oktatás volt érvényben a mérés időszakában, ezért az Országos Kompetenciamérésre **nem került sor**.

2021.

Ebben a tanévben a tanulók átlageredménye és az országos átlag nem különbözött egymástól szignifikánsan, vagyis a konfidencia – intervalluma (megbízhatósági tartomány) tartalmazza az országos és a városi átlageredményt is. A városi általános iskolák mindössze 1%-a teljesített jobban és közel 45%-a szignifikánsan gyengébb

teljesítményt nyújtott, mint a mi iskolánk. A CSH-indexek és az eddigi kompetenciamérések tükrében az évfolyam eredménye szignifikánsan nem különbözik a várhatótól, viszont jobb, mint a városi általános iskolák értéke.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2021-ben								
	1. szint alatt	**1. szint**	**2. szint**	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi iskolák	**0,9%**	**6,4%**	**15,9%**	25%	27%	18%	5,9%	0,9%
Iskolánk	**0%**	**0%**	**5%**	30%	35%	10%	15%	5%

Legtöbb tanulónk a 3. és 4. képességszinten volt. Gyenge, vagyis 2. szint alatti teljesítményt egyetlen tanulónk sem mutatott, viszont kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanuló négy is volt!

2022.

Ebben a tanévben iskolánk átlageredménye gyengébb lett az országos átlagnál, viszont a tanulóink átlageredménye és a városi átlag nem különbözött egymástól szignifikánsan, vagyis a konfidencia – intervalluma (átlag megbízhatósági tartomány) tartalmazza a városi átlageredményt is. A városi iskolák kb. 10%-a tejesített gyengébben, 60%-a hasonlóan és 30%-a jobban. Ezek az arányok az országos összesítésben a következők: 10% teljesített gyengébben, 50% hasonlóan és 40% jobban.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2022-ben								
	1. szint alatt	**1. szint**	**2. szint**	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi iskolák	**1,7%**	**6,6%**	**15,6%**	25,7%	27,5%	16,4%	5,4%	1,1%
Iskolánk	**0,0%**	**5,3%**	**21,1%**	31,6%	36,8%	5,3%	0,0%	0,0%

Ebben a tanévben a nyolc képességszint-besorolás alapján a tanulók 57,9%-a nem érte el a negyedik szintet, vagyis az alapszintet, míg a városi iskolákban ez az érték 49,6%. Legtöbb tanulónk a második, a harmadik és a negyedik képességszinten van. Ez a képességeloszlás azt is mutatja, hogy az évfolyamon a kompetenciamérés eredményei alapján nincs kiemelkedő teljesítményű tanulónk, viszont van a minimumszintet el nem érő, leszakadó tanulónk.

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 8. osztályban a következők szerint alakulnak a 3. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2018	2019	2020	2021	2022
32,3%	6,3%	N.a.	5,2%	26,4%

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

K.P.I matematika munkaközösség vezető

Idegen nyelvi mérés 6.7. és 8. évfolyamon angol és német nyelvből

Az idegen nyelvi mérés tartalmi követelményeit a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet és A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjét módosító 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet 3. melléklete határozta meg. Az idegen nyelvi mérés szintmeghatározásai a Közös Európai Referenciakeret (KER) leírásain (http://www.nyak.hu/nyat/doc/ker_2002.asp) alapulnak.

2020. május 20-ra tervezett, (35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 9. § (7) bek.) az angol és német nyelvet első idegen nyelvként tanulók szövegértési készségeinek írásbeli mérésére nem került sor a mérés időszakában érvényben lévő járványügyi intézkedések miatt.

A **2021. májusban** végzett idegennyelvi kompetenciamérés eredményei a következőképpen alakultak:

Angol nyelv

6. évfolyamon a mérésben 8 tanuló vett részt, egy tanuló hiányzott. A csoport szignifikánsan az országos átlag fölött teljesítette a feladatsort, egy tanuló teljesített az

átlag alatt. Az olvasott szövegértés és a hallott szövegértés eredményessége között nincs különbség.

8. évfolyamon 10 tanuló volt jelen a mérésnél, hiányzó nem volt. Az eredmény összességében itt is jóval az országos átlag fölötti, két tanuló teljesített az átlag alatt. A két mért kompetencia közül nagyon kicsivel jobban teljesítettek a tanulók az olvasott szövegértést mérő feladatoknál.

A négy nyelvi kompetencia közül a mérésben szereplő kettő készséget megnyugtató szinten teljesítették mindkét évfolyam tanulói, fejlesztési, intézkedési terv készítésére nincs szükség.

Német nyelv

8. évfolyamon a mérésben 8 tanuló vett részt. Német nyelv esetében sajnos évek óta tendencia a nyolcadik évfolyamok gyenge teljesítménye. 7. és 8. évfolyamon nagyon nehéz őket motiválni, mert az angol nyelv iránt érdeklődnek, hiszen az általuk hallgatott zenében, internetes játékokban is az angol nyelvvel találkoznak. Többen a továbbtanulás során is az angol nyelvet választják, akár vállalva a különbözeti vizsga letételét a középiskolában. Az eredmények javításának kulcsa a megfelelő motiváció megtalálása. Ezen dolgozunk folyamatosan.

6. évfolyamon 7 tanuló végezte el a mérést. Az olvasott szöveg értése minimális különbséggel, de jobban sikerült, mint a hallott szöveg értése, de mindkét területen elmarad egy kicsivel az országos átlagtól. A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése.

Angol	országos átlag							iskolai átlag						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
8. évf.	70 %	60 %	70 %	66 %	74 %	-	72 %	90 %	48 %	91,7%	54 %	74%	-	85%

6. évf.	77 %	73 %	73 %	66 %	81 %	-	72 %	20 %	70 %	80, 3%	64 %	80%	-	87%

Német	országos átlag							iskolai átlag						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
8. évf.	58 %	54 %	55 %	65 %	62 %	-	61 %	49 %	51 %	60, 8 %	52%	64%	-	58%
6. évf.	71 %	70 %	70 %	71 %	65 %	-	63 %	74 %	59 %	78, 8%	70%	69%	-	61,3 %

A mérések alapján megfelelt minősítést szerzett tanulók száma:

Angol	**országos átlag**						**iskolai átlag**					
	2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
8. évf.	53,8 %	67,7 %	61 %	74 %	Elmarad t	72 %	33,3 %	100 %	38 %	78 %	Elmarad t	80 %
6. évf.	77,2 %	78,1 %	65 %	89 %	Elmarad t	72 %	76,4 %	100 %	54 %	95 %	Elmarad t	88 %

Német	országos átlag						iskolai átlag					
	2016	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
8. évf.	43,3 %	42,1 %	59 %	54 %	Elmarad t	51,5 %	40%	40%	44 %	60 %	Elmarad t	25 %
6. évf.	72,5 %	76,2 %	76 %	63 %	Elmarad t	58,3 %	61,9 %	100 %	70 %	57 %	Elmarad t	57 %

Természettudomány 2022 kompetenciamérés adatainak elemzése

	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
Évfolyam	A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
			Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
6.	1533 (1442;1618)	1500 (1499;1501)	Városi ált. isk	1475 (1473;1477)	Kis városi ált. isk	1445 (1441;1448)
8.	1591 (1490;1670)	1587 (1585;1588)	Városi ált. isk	1555 (1553;1557)	Kis városi ált. isk	1525 (1521;1529)

A természettudományos kompetencia mérése 2022-ben először történt, ezért nem állnak rendelkezésünkre előző évi összehasonlítható adatok.

6. évfolyamon az alapszint alatt teljesítő tanulók százalékos aránya (alapszint: 3. képességszint): 22,2% (országosan:32,2%, A megfelelő képzési típusban/településtípusban:36,4%).

8. évfolyamon: (alapszint: 4. képességszint): 36,8 % (országosan:43,1%, A megfelelő képzési típusban/településtípusban:48,9%)

A feladatellátási hely CSH-indexe alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan. 6. évfolyamon a 18 tanulóból 5 szülő töltötte ki a háttérkérdőívet. A tanulócsoportban 2 BTMN és 1 SNI tanuló van, mindenki megírta a mérést.

8. évfolyamon 2 osztály tanult, 8.a: 13 (4 SNI, 2 BTMN, 1 HHH) tanuló, jelentésben 9 fő szerepel

8.b: 12 (2 SNI), jelentésben 10 fő szerepel, összesen 19 fő. 5 szülő töltött háttérkérdőívet. (8. a.1, 8. b:4 fő)

6. évfolyam 2022. A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök feladatellátási helyén 1533 (1442;1618)

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő feladatellátási helyek száma és aránya (%) 6.évfolyam

Országosan: jobb: 122 hasonló: 1823 gyengébb: 647

Városi ált. iskolák: jobb: 11 hasonló: 552 gyengébb: 202

Kis városi ált. iskolák: jobb: 4 hasonló: 173 gyengébb:104

1. szint alatt nem teljesített tanuló, 1.szinten:*1*, 2. szinten: *3*, 3.szinten: *6*, 4.szinten: *5*, 5.szinten: *1*, 6.szinten *2* tanuló teljesített. Egyikük a 7. szint határán.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása az országos és a városi szinthez képest az alapszinten (3.,4.) magasabb, az alapszint alatt és a 6.,7. szinten is arányaiban kevesebb tanulónk teljesített.

A 6.évfolyam átlageredménye magasabb az országos, a városi és a megyeszékhelyi általános iskoláknál, bár szignifikánsan nem különbözik az adott értéktől. A Budapesti általános iskolák és a 8 évfolyamos gimnáziumok átlageredménye magasabb csak a telephelyünk értékeitől.

8. évfolyam A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök feladatellátási helyén 1591 (1490;1670)

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő feladatellátási helyek száma és aránya (%) 8. évfolyam

Országosan: jobb: 271 hasonló: 1939 gyengébb: 500

Városi ált. iskolák: jobb: 22 hasonló: 604 gyengébb: 130

Kis városi ált. iskolák: jobb: 4 hasonló: 204 gyengébb: 72

1.szint alatt nem teljesített tanuló, 1.szinten:2, 2 szinten: 2, 3.szinten: 3, 4.szinten: 4, 5.szinten. 6. szinten:2 tanuló teljesített. 7.,8. szinten nem teljesített tanuló.

Osztályok szerinti megoszlásban: 8. a 1.szint: 1, 2. szint:1, 3. szint: 1, 4 szint: 3, 5 szint:3

8. b: 1.szint: 1, 2. szint:1, 3. szint: 2, 4 szint: 1, 5 szint:5

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása az országos és a városi szinthez képest: az alapszint felett (5. szint) magasabb, az alapszint alatt, alapszinten és a 6.,7. szinten is arányaiban kevesebb tanulónk teljesített.

A 8. évfolyam átlageredménye magasabb az országos és a kis, közepes és nagy városi általános iskoláknál, bár szignifikánsan nem különbözik az adott értéktől. A Budapesti általános iskolák, a megyeszékhelyi iskolák és a 6.,8. évfolyamos gimnáziumok átlageredménye magasabb csak a telephelyünk értékeitől.

Alapszintnek azt a képességszintet nevezzük, amelynek elérése – a mérés tartalmi kerete szerint – a tanulmányok további eredményes folytatásához szükséges. Minimumszintnek azt a képességszintet nevezzük, amelyet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80.§-ának alkalmazásakor figyelembe kell venni.

Alapszint: 3.,4.szint. Minimumszint: 2.,3. szint.

A mérési eredmények elemzése a következő fejlesztési feladatokat igényli a természettudományok területén a 2023/2024. tanévre:

Tanulóink többsége a tanulmányok további eredményes folytatásához szükséges 3.,4.,5. szinten teljesítettek.

6. évfolyam a következő tanévben lesz 8. osztályos. Az alapszint alatt teljesítő tanulók (22 % - 4 fő) és a nehéznek bizonyuló feladattípusok beazonosítása, lebontása természettudományos tantárgyakra és a fejlesztő feladatok megtervezése, beépítése az éves munkába.

A kiemelkedő (6. szinten 2 tanuló) további fejlesztése, típusfeladatok beazonosítása, cél a 7. szint elérése.

Kiemelt cél a többiektől kifejezetten leszakadó tanulók arányának csökkentése és a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő tanulók arányának növelése iskolánkban.

P.N.B. munkaközösség vezető

ALSÓ TAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉG

Szakmai munkaközösség vezető: **Kocsisné Vörösházi Villő**

Tagjai:	Samu Miklós Józsefné 1.o-osztályfőnök Magyar Csilla 2.a-osztályfőnök Dr. Angeli Gabriella 2.b-osztályfőnök Papp Judit 3.o-osztályfőnök Révfalusiné Páczelt Gabriella 4.o-osztályfőnök (novembertől Ácsné Szalai Eszter lett az osztályfőnök) Igaz Ágnes-angol Ácsné Szalai Eszter-testnevelés Varjúné Rigó Andrea-testnevelés (év közben felmondott) Börgöndi Viktória-ének Püsök Edina-matematika, technika, rajz Dobainé Pergel Beáta--pedagógiai asszisztens Baloghné Andrási Judit-pedagógiai asszisztens év közben felmondott) Varga Ákos-fejlesztő foglalkozások, napközi (év közben felmondott) Álich Klára digitális kultúra Kocsisné Vörösházi Villő-matematika
Szakmai célok: (szakmai munkaközösség milyen nevelési-oktatási célokat tűzött ki a 2023/2024 tanévben)	▪ Az alapkészségek tanításában, fejlesztésében fontosnak tartjuk a tevékenység-központú oktatást. ▪ Munkamódszeresség elsajátíttatása. ▪ A tanulási kudarcok megelőzése, sikeres beilleszkedés elősegítése. Tanulás módszertani

	ismeretek. A házi feladatok következetes ellenőrzése, értékelése. Motiváció folyamatos fenntartása. ▪ Szövegértési és szövegalkotási képesség fejlesztése. Az olvasottak össze-kapcsolása a gyakorlati élettel. A nyelvi árnyalatok megértetése. Az ismeretterjesztő szöveg minden részének értelmezése. ▪ A tanulók munkafegyelmének fejlesztése, a házirend betartatása. Következetes szabályközvetítés, felügyelet, a közösség nevelő erejének erősítése. Jól körülhatárolható szabályok. ▪ Az önálló tanulás és önellátásra való képesség fejlesztése. Kapjon értékrendjükben még nagyobb szerepet, hangsúlyt a feladattudat és az önálló munkavégzés, tanulás. ▪ Egészséges életmódra nevelés. Ismeretek az egészségvédelemről, az alapvető higiénia fontosságáról. A kulturált környezetünk tisztaságának megóvása. ▪ Közösség és személyiségformálás. Konfliktuskezelési gyakorlatok, konfliktus-helyzetek elemzése. Az aktív közösségi mag tovább erősítése, néhány passzív gyerek aktivizálása, feladathelyzetbe hozása. ▪ Egymás elfogadása, meghallatása.

	▪ Tehetség felismerése és fejlesztése. ▪ Felzárkóztatás. Az egész életen át tartó tanulás központi szerepet töltsön be a gyerekek értékrendjében és fontos mindenki számára hozzáférést biztosítani a tanuláshoz. ▪ Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda és az iskola között zökkenőmentes átmenetet tudjunk biztosítani a gyerekeknek, és az alsó és felsőtagozat között is úgyszintén ez megvalósuljon. ▪ IKT eszközök és korszerű módszerek alkalmazása. tudatformálás- napjainkban az állandóan növekvő információ dömping azt eredményezi, hogy ötévente megkétszereződik a rendelkezésünkre álló tudás mennyisége. Ez azt jelenti, hogy a jövőben kirajzolódó társadalmi rend alapját a tudás alkotja majd. Gyermekeink ebben a társadalomban lesznek felnőtt munkavállalók. ▪ A tananyag feldolgozása során a hagyományos módszerek mellett a számítógépeknek, mint eszközöknek, is egyre nagyobb szerepet szánunk.
Szakmai feladatok megvalósulása:	Első félév:

(A célok mely szakmai programon keresztül valósultak meg.)	- Úszó Nemzet Program indul szeptember 15-én iskolánkban. Ebben az évben az első osztályos tanulókat érinti a program. A mindennapos testnevelés keretén belül. - Szeptember 18-án 2-3-4. osztályos tanulóink részt vettek a LEP programon - Az idősek napján a 3. osztályos tanulóink köszöntéssel lepték meg a szépkorúakat. Felkészítőjük: Papp Judit - Az alsó tagozatosok is beneveztek „A millió lépés” kihívásra. - Állatok Világnapján - állatsimogató-délutánt tartottunk az iskola udvarán a gyerekek nagy örömére. A szervezést Révfalusiné Páczelt Gabriella vállalta magára. - Okótber 27-én az alsósok is részt vettek a Halloween-i beöltözésben, nagyon ötletes jelmezekben töltötték ezt a napot iskolásaink. Tökfaragó versenyen is szép helyezéseket értek el kis diákjaink. - Márton napi sor- és váltóverseny, ahol a gyerekek a témához illő vicces vetélkedőn mérkőztek meg egymással. Ácsné Szalai Eszter és Varjúné Rigó Andrea szervezésében. - November 13-án pályaválasztási napon vehettek részt az alsó tagozatos diákjaink, ahol megismerkedhettek egy-egy szakmával. - November 23-án nyílt napot tartottunk az alsó tagozaton, a szülők bejöhettek a tanórákra, és megnézhették, hogyan ügyeskednek gyermekeik. - November 27-én ismét megemlékeztünk iskolánk névadójáról. Az ünnepségen Vezér

	Katalin Zsuzsanna mb. Intézményvezető köszöntötte az elsős tanulókat, akik, miután elmondták az avató esküt, az újonnan érkező diákokkal és pedagógusokkal együtt, megkapták iskolánk jelvényét. - A Kézmosás Világnapja alkalmából beszéltünk a helyes tisztálkodási szokásokról, és a kézmosás fontosságáról, mely napjainkban igen hangsúlyos szerepet kapott az utóbbi években. - Adventi projekt keretében az osztályok feldíszítették az osztálytermeket és a folyosókat. - A Nők a Balatonért Egyesület meghívására hulladékhasznosítási órán vehettek részt az iskola alsó tagozatos tanulói november 22-án az iskola zsibongójában. - December 3-án, vasárnap 17 órakor a Kultúra Háza előtti kis téren, ahol a Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola negyedik és ötödik osztályos tanulóinak megható kis műsorát tekinthettük meg az első adventi vasárnap. Felkészítette őket Dobainé Pergel Beáta és Börgöndi Viktória. - December 10. Balatonakarattyán léptek fel a negyedik és ötödik osztályos tanulóink a második adventi vasárnapon. Felkészítette őket Dobainé Pergel Beáta és Börgöndi Viktória. - Iskolánk Diákönkormányzata idén is kedveskedett a gyerekeknek. Délelőtt a Télapó Krampuszok kíséretében látogatta meg az izgatott kisdiákokat, akik a kapott ajándékot verssel, dallal köszönték meg. Az alsó és felső tagozatos diákok összegyűltek az iskola

	zsibongójába, ahol énekszóval várták a Mikulást. - Délután Mikulás-buli vette kezdetét, ahol az alsó tagozatosok önfeledten táncolták, játszották végig ezt a mulatságot. - December 13-án hagyományainkhoz híven karácsonyi vásárt tartottunk az iskola sportcsarnokában. Hamar megteltek a standok kicsikkel és nagyokkal. A gyerekek rengeteg használt és megunt játékkal, saját készítésű karácsonyi dísszel, karácsonyi süteményekkel készültek a vásári forgatagra. - December 16-án a Mindenki karácsonyán a 2.a a és 2.b osztályosok, akiket Magyar Csilla és Dr. Angeli Gabriella készített fel. - December 17-én az alsós és felsős énekkarosok Fülén léptek fel. Börgöndi Viktória tanárnő készítette fel őket. - December 18-án adventi teadélutánon közös teázás és süteményezés közben beszélgettek egymással gyerekek, szülők és pedagógusok - Iskolánk karácsonyi ünnepségén, december 20-án felléptek az 2.a és 2.b osztályosok, akiket Magyar Csilla és Dr. Angeli Gabriella készített fel, majd az 5 osztályosok következtek, akiknek felkészítő tanáraik Dobainé Pergel Beáta és Börgöndi Viktória volt. Második félév: - Februárban farsangi mulatságon vettünk részt, melyen minden osztály adott egy kis vidám műsor. Ezeknek mindig nagy sikere, és

	osztályokat, közösségeket összekovácsoló ereje van. - Februárban megtartottuk az elsős iskola hívogató programunkat. Ovi-sulis rendezvényünkön élménypedagógiai matematika foglalkozáson, és játékos tornán vehettek részt az érdeklődő óvodások és szüleik. - Márciusban nyílt órákat tartottunk, minden évfolyamon, ahol a szülők résztvehettek a tanórákon és láthatták, hogy gyermekeik milyen aktívan dolgoznak a tanórákon. - Márciusban megtartottuk a második Ovi-suli rendezvényünket, amelyen játékos magyar és idegennyelvi foglalkozáson vehettek részt az érdeklődő óvodások és szüleik. - Március 22. a Víz Világnapja. 2024. év mottója: Víz a békéért. A zsibongóban Magyar Csilla tanítónő elkészítette a víz körforgásához a tájékoztató paravánt, valamint a víz világnapi bemutató paravánt. - Játékos képességvizsgálatot tartottunk az emelt képzésre jelentkező kisgyermekeknek. - A tavasz folyamán az üvegházban feladatot vállaltak az első és negyedik osztályos gyermekeink, Püsök Edina és Lukácsné Antal Ildikó. - Bázisiskolai mozgásfejlesztő bemutató órát tartott alsó tagozaton Samu Miklós Józsefné. - Áprilisi Ovi-suli rendezvényünkön bemutatkozott a Művészeti Iskola zeneművészeti és képzőművészeti tanszaka.

	- Áprilisban rendeztük meg a Költészet napja alkalmából meghirdetett házi versmondó versenyünket, 4 kategóriában, Baloghné Fecsó Zsuzsanna és Magyar Csilla tanárnők szervezésében. - Ambrus Gábor 2. b osztályos tanuló Veszprém vármegyei Bendegúz levelezős matematikai versenyen 1 helyezést ért el és bejutott májusi országos döntőbe melyet Szegeden rendeztek, felkészítője Magyar Csilla. - FELHŐ-TLEN MATEMATIKA versenyünkön részt vettek a harmadik, negyedikes diákjaink, felkészítőjük Samu Miklós Józsefné és Kocsisné Vörösházi Villő - A Költészet napjának megünneplése alkalmából, április 27-én Papkeszin versmondó versenyen vettek részt alsós tanulóink, ahol szép eredményeket értünk el. Felkészítő tanárok: Magyar Csilla és Papp Judit - Közös anyáknapi éneklést tartottunk iskolánk udvarán 100 alsós és néhány felsős részvételével. Felkészítőjük Börgöndi Viktória volt. - Lep program 1.o - Júniusban minden osztály osztálykiránduláson vett részt osztályfőnökeivel, a negyedik osztály 3 napos erdei iskolában volt Huszárokelőpusztán.
Szakmai munka értékelése:	Az első félévben több nehézséggel is meg kellett küzdenünk. - Szeptember hónapban a státusztörvény érvénybelépése során az alsó tagozatos

(Milyen tapasztalatokat szereztél, A munkaközösség működésének az előnyei, fejlesztendő területei, Kollégák motiváltsága-részvétele).	tanítóknál is történtek változások, ez bizonytalanságot szült munkánk során. A következőkben reméljük, hogy a tanítói szakos ellátottság javulni fog. - Nagy kihívást jelentett számunkra a jelenlegi első osztály helyzete. Magas az osztálylétszám. A „problémás” tanulók száma is jelentős. Sok szülő türelmetlen és túlzott elvárásaik vannak gyermekeik felé. Szakmai kérdésekbe kívánnak beleszólni, foglalnak állást, túllépve ezzel szülői kompetenciájukat. Néhány szülő az iskolában nem megengedhető magatartást tanúsít. A szabályokat nehezen fogadják el, megkérdőjelezik. A második félévben is adódtak nehézségek: - Az első osztály helyzete részben megoldott lett, a csoportbontással, de a magatartás problémák, így sem szűntek meg. Reméljük a következő évben ezen a téren is tudunk változásokat elérni. - Egyik kolléganőnk a tanulmányai miatt, illetve egészségügyi problémák miatt igen sokat hiányzott, a helyettesítése nagy terhet rótt a tantestület egyes tagjaira. Óráit az utolsó két hónapban más vette át. Ebben az évben minden hónapban tartottunk munkaközösségi értekezletet. Nagyon nehéz olyan időpontot találni, amely a munkaközösség minden tagjának megfelelő. Sajnos ezt mindig csak 16:00 óra után tudtuk elkezdeni.

	Szeretnénk, ha a jövőben ez változna, és 16:00 óráig be is tudnánk fejezni az értekezletek megtartását. Az óralátogatások alkalmával megismerhettem kollégáim magas szakmai színvonalú óráit, amelyet ez úton is köszönök nekik. Tapasztalatom a munkaközösség vezetésével kapcsolatban: kollégáim mind magas szakmai színvonalon végzik a munkájukat, segítőkészek motiváltak és mindent megtesznek gyermekeikért. Amin javítani kellene, az az, hogy jobban fogadják el egymást, legyenek türelmesebbek egymással, ha ez megvalósulna, zökkenőmentesebb lenne az együttműködés és kevesebb a súrlódás.
Továbbképzések:	
Javaslat a hatékonyabb működésre:	Kevesebb értekezlet tartása. A feladatok elosztásánál a felelősök megválasztása után, nagyobb szabadság biztosítása a megvalósításban. Szakmai elismerés a vezető részéről. A kommunikáció javítása. A biztos szakmai közösség kialakítása, állandóság biztosítása. A szakmai közösség által megfogalmazott észrevételeket a vezető (főigazgató asszony) vegye figyelembe a döntéseknél. A hagyományok figyelembevétele, a programoknál és a döntéseknél.
Munkaközösségi vezető: 2024/2025 tanév célkitűzései:	Nyugodt légkör biztosítása a munkaközösség tagjainak. A hagyományok ápolása.

	A színházlátogatások megszervezése, a magas buszköltség ellenére is. Több háziverseny szervezése.

Minden kollégámnak köszönöm a magas szakmai színvonalon végzett munkáját, őszinteségét és egész éves kitartó munkáját.

Munkaközösség vezető aláírás:

Kocsisné Vörösházi Villő

munkaközösség-vezető

Balatonkenese, 2024. június 21.

DIÁKÖNKORMÁNYZAT BESZÁMOLÓ

Elnökség:

7.o Gróf Lia – DÖK elnök

8.o Revuczky Antónia Karina – DÖK elnökhelyettes

Osztálytitkárok, helyettesek:

2.a. Hermann Zsófi- Vajda Zselyke

2.b. Ambrus Gábor- Gonda Emma

3. o. Tóth Gellért- Török-Kurucz Dorka

4.o. Varga -Greman Alex- Koczor Levente

5.o. Hegedüs Milián- Csányi Áron

6.a Uhrin Nataniel- Berényi Dóra

6.b Fésü Ella- Schucha Zsombor

7. o. Gróf Lia- Kungl Hanna

8.o. Revuczky Antónia- Szili Olivér

Iskolánk diákönkormányzata elsődlegesen a tanulók érdekeinek képviseletére jött létre. Jogvédelmi funkciója mellett azonban fontos a szabadidős programszervezési, közösségszervezői tevékenysége. Programjainkat a hagyományok ápolásával, ugyanakkor új feladatok, célok kitűzésével tervezzük.

A diákönkormányzat tagjai: az iskola valamennyi tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulója. A diákönkormányzat vezetősége: az osztályközösségek által választott képviselők / 2-2 fő 2.tól 8. osztályig. /A vezetőség havonta egyszer ülést tart. Itt megbeszélik az esetlegesen felmerülő problémákat, értékelik az adott hónapban végzett munkát, és megtervezik a következő hónap programjait. A tagok részletesen tájékoztatják osztályaikat az elhangzottakról.

A diákönkormányzat munkáját pedagógusok és a szülői munkaközösség segíti.

A diákönkormányzat célja:

- Olyan ifjúsági szervezet létrehozása, melyben a tagok, és rajtuk keresztül az iskola diákjai örömmel és aktívan vállalnak feladatokat, saját kreatív ötleteikkel állnak elő, a megvalósításban is tevékenyen részt vesznek, ezáltal személyiségüket és környezetüket fejlesztik.
- Az együttműködés ösztönzése, gyakorlati tapasztalatok megosztása.
- A résztvevők számára közös célok és irányelvek felállítása.
- Az iskola diákságának szabadidős programok tervezése, szervezése, lebonyolítása és megvalósulásának értékelése.
- Vallási és politikai semlegesség jellemezze a diákönkormányzat munkáját.

A diákönkormányzat feladata:

- Szervezi a közösség életét, tevékenyen részt vesz a munkatervben előirányzott programok lebonyolításában.
- Éves munkatervet készít.
- Beszámol tevékenységéről a választó közösségnek.
- Megfogalmazza a problémákat.
- Véleményalkotás minden olyan kérdésben, mely az intézmény diákságát érinti.
- Javaslattétel a gyermekeket és ifjúságot érintő helyi döntések meghozatala előtt.
- Egészséges, környezettudatos életmódra való ösztönzés. - A másság és önmaguk elfogadására nevelés.

A tanév kiemelt célja és feladata:

Az iskola minden tanulója lehetőséget kapjon arra, hogy a szervezett szabadidős programok által újabb élményeket szerezzen.. A rendezvények során, olyan tevékenységekben vehetnek részt a gyermekek, amelyekben fejlődhet a kommunikációs készségük, gondolkodási képességük, a szociális kompetenciájuk.

A 2023/2024-es tanévben is a diákönkormányzat működését segítő pedagógus feladatkörét láttam el. A diákönkormányzat elvei, céljai és feladatai az előző évhez hasonlóan erre a tanévre is ugyanazok maradtak.

Szeptemberben megtartottuk az alakuló ülést, ahol az osztálytitkárok megválasztották a vezetőséget.. Az ülés során megbeszéltük az éves munkatervet, amelyet a tanulók érdekei alapján, ötleteit figyelembe véve állítottam össze.

Októberben az iskolai Halloween-en a töklámpásfaragó-verseny megszervezésének és lebonyolításának segítése volt a diákönkormányzat feladata. A programra a szokottnál is több tanuló jelentkezett, nagy érdeklődés fogadta a versenyt, mind az alsósok, mind a felső tagozatos gyermekek körében. A tökfaragásban a szülők is lelkesen besegítettek a szebbnél-szebb lámpás elkészítésében.

Novemberben a diákönkormányzat elnökével részt vettünk a Diákparlamenti ülésen Veszprémben.

-Elkezdődtek a szervezési feladatok a Mikulás diszkóra, illetve a Luca-napi vásárra.

December a DÖK mikulás látogatott el minden osztályhoz apró ajándékkal kedveskedve nekik. A Mikulás-diszkónak is nagy sikere volt, amelyen az alsós tagozatos tanulók vettek részt. A Luca napi vásár is zökkenőmentesen zajlott.

Januárban megkezdődtek az előkészületek a farsangra, amely **februárban** került megrendezésre. A farsang előkészületeiben részt vettem, de a lebonyolítását az alsó tagozatos és a humán munkaközösség szervezésében került megrendezésre. A diákönkormányzat munkáját segítette a szülői munkaközösség is, akik zsűriként, a tombolasorsolás megszervezésében, levezénylésében, valamint a büfé üzemeltetésében vettek részt. A farsang megvalósulásában részt vettek továbbá az osztályfőnökök, akik segítették az osztályaikat a felkészülésben és a fellépésben. A pedagógiai asszisztensek, az iskola valamennyi személyzete közös munkájával valósulhatott meg a rendezvény.

Március: A tervezett papírgyűjés elmaradt, ezt ősszel szeretnénk pótolni.

Április- Május A diákönykormányzat az ovi-suli programokon segítő szerepet vállalt amit maximálisan el is láttak. Illetve a Kaán Károly versenyen is kivették a részüket a vendégek fogadásában, pedagógusok segítésében.

Júniusban tartottuk a gyereknapi rendezvényünket, amelyet úgyanúgy mint az előző évben a Honvéd Üdülőben tartottunk.

A diákok lelkesen és szorgalmasan vettek részt a programokban, a rájuk bízott feladatokat maximális erőbedobással végezték. Minden hónapban megtartottuk a DÖK-üléseket, amelyben konzultáltunk a diákságot érintő kérdésekről; a rendezvényeket kiértékeltük, a soron következő programokat megterveztük. A tanévben a diákönkormányzat feladatköreit ellátta, céljait megvalósította.

A diákönkormányzatot segítő pedagógus munkája sok nehézséggel jár, de a tanulókért érdemes sok energiát, időt és szeretetet belevinni a munkába. A legnagyobb elismerés, ha a gyermekek jól érzik magukat egy-egy rendezvényen és sok nagyszerű élménnyel gazdagodhatnak általuk.

Papp Judit

Diákönkormányzatpt segítő pedagógus

FELSŐS SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓ

Szakmai munkaközösség vezető: Baloghné Fecsó Zsuzsanna

Tagjai:	**Felsős osztályfőnöki munkacsoport** 5. o. Pusztayné Nemes Beáta 6.a. o. Igaz Ágnes Rozália 6.b. o. Kocsisné Vörösházi Villő 7.o. Kissné Pethő Ildikó 8. o. Baloghné Fecsó Zsuzsanna **Humán munkacsoport** Papp Judit – magyar (alsó tagozat + 5. és 6. o. irodalom + honismeret) Igaz Ágnes Rozália – angol (alsó és felső tagozat) Kissné Pethő Ildikó – német Kostyálné Berta Nóra – német Szabados Viktória - logopédus Baloghné Fecsó Zsuzsanna – történelem, magyar nyelv, irodalom, állampolgári ismeret, dráma (felső tagozat) *(Alsós humán munkacsoport:* *Magyar Csilla – magyar (alsó tagozat)* *Samu József Miklósné – magyar (alsó tagozat)* *dr. Angeli Gabriella – magyar (alsó tagozat)* *Lukácsné Antal Ildikó – magyar (alsó tagozat))* **Testnevelés munkacsoport** Vezér-Kósa Katalin – testnevelés, gyógytestnevelés Gajdán Gréta – testnevelő, gyógytestnevelő-egészségfejlesztő

	Samu Miklós Józsefné – tanító, gyógytestnevelő Ácsné Szalai Eszter - testnevelés **Felsős munkaközösség tagjai** (ofőkön, felsős testnevelőkön, felsőben tanító humán munkacsoport tagjain kívül): Börgöndi Viktória – ének-zene Hausknecht Irén - fizika
Szakmai célok: (szakmai munkaközösség milyen nevelési-oktatási célokat tűzött ki a 2023/2024 tanévben)	Oktató-nevelő munka hatékonyságának a növelése Egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása A tanulók munkafegyelmének, motivációs rendszerének a fejlesztése Együttműködés erősítése az iskola minden színterén (diák-diák, pedagógus-diák, pedagógus-szülő, pedagógus-pedagógus) A tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztése Kritikai gondolkodás fejlesztése Helyes önismeret kialakítása, fejlesztése Testi, lelki, szellemi egészség harmóniájának fejlesztése Nemzeti értékek, hagyományok megismerése, ápolása Pénzügyi tudatosság kialakítása Médiatudatosság kialakítása Környezettudatosságra nevelés
Szakmai feladatok megvalósulása: (A célok mely szakmai programon keresztül valósultak meg.)	- Az országos mérések a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegen-, illetve célnyelven nyújtott tanulói teljesítményt és a természettudományi, történelem és digitális kultúra ismereteiket vizsgálták. A méréseket a tanulóknak online felületen kellett teljesíteniük.

	- Elindult az Úszó Nemzet Program ebben a tanévben és a kézilabda tehetséggondozás a Veszprémi Magyar Finn Egyesülettel együttműködve. - A tanév kiemelt feladatai közé tartoztak a következők: ü a kerettantervi tananyagtartalmak életkori sajátosságok és egyéni képességek szerinti magas szintű elsajátíttatása ü rendszeres testmozgás iránti igény kialakítása, egészséges életmódra nevelés ü a tanulók fizikai állapotának felmérése a NETFIT módszer szerint (felső tagozat) ü sportági, és diákolimpiai versenyeken való eredményes szereplés - Programok, kirándulások: • Honvédelmi szakkör az alsó és felső tagozaton (egész tanévben, havi 1 alkalommal) • Kutatók éjszakája a 7. és 8. osztályban • felső tagozatos tanulók színházlátogatáson vettek rész a Pannon Várszínházban. • erdei iskola: a 6.a és 6. b osztály • Zenei világnap: 3. és 6. osztályosok • LEP program: 5., 6., 7. osztály • október 6. ünnepi városi műsor • október 23. ünnepi városi műsor (iskolában okt. 20.)

	• Hallooween nap délelőtt a szünetekben, tökfaragó verseny • Márton nap: testnevelés órákon libacipelő verseny + német órai keretek között • pályaorientációs nap: nov. 13. • nyílt nap: nov. 27. • Pilinszky nap: • DÖK Mikulás • Bázis iskolai bemutató órák • Karácsonyi vásár • Adventi teadélután • Farsang • Nyúl kupa • március 15. városi ünnepség • Holokauszt emléknap – osztályszinten • Összetartozás napja városi ünnepség • rendkívüli kémia óra • rendőrségi előadás 7-8. osztály • kenuzás • gyereknap • az utolsó két hét, projekthét - Osztálykirándulások: A felső tagozatos osztályokban csak a 8. osztály nem ment „tipikus” kirándulásra, bár az utolsó két hétben, a projektheteken mini kirándulásokkal pótoltuk. - Felsős munkaközösség vezetőként sikerült órát látogatnom: angol, testnevelés, biológia, matematika órákon. Az én 6. osztályos nyelvtan óráimat rendszeresen látogatta LAI. - Bázisiskola A 2023/2024-es tanévben harmadszorra is elnyert Bázisiskolai programunkat folytattuk.

	Célunk, hogy a Kelet-Balatoni Kistérség egyik meghatározó módszertani központja legyünk testkulturális területen is. Célunk, hogy a gyerekek egyéni képességeit, a differenciált pedagógia módszereivel egyénileg tudjuk fejleszteni. Mozgásfejlesztés területén 2 bemutató órát tartottunk. (Samu Miklós Józsefné) Matematika területén 2 bemutató órát tartottunk. (Kissné Pethő Ildikó és Kocsisné Vörösházi Villő) Célcsoport az alsó tagozat, hiszen ebben a szenzitív időszakban lehet hatékonyan fejleszteni azokat a képességeket, készségeket, amelyek a tanuláshoz, a közösségbe való beilleszkedéshez nélkülözhetetlenek, ugyanakkor külön hangsúlyt fektetünk felső tagozatos diákjaink mentális és szervezeti egészségére is egyaránt, segítve őket a fokozottan fellépő mindennapos kihívások leküzdése céljából. Külön örömünkre szolgál, hogy ebben a tanévben valamennyi meghirdetett bemutató órára nagy létszámmal jelentkeztek Veszprém Vármegye és Fejér Vármegye intézményeinek szakemberei, ahol az itt látottakat adaptálják intézményükben. Bázisiskolai tevékenységünket bővíteni szeretnénk az ének-zenével, aminek a pályázati megírására most kerül sor a tanév végén. - versenyek a versenynaptárban rögzítve

Szakmai munka értékelése: (Milyen tapasztalatokat szereztél, A munkaközösség működésének az előnyei, fejlesztendő területei, Kollégák motiváltsága-részvétele).	A kollégák egyáltalán nem motiváltak, sokszor ellenállóak, az értekezletek sűrűségét tekintve. Tapasztaltam, hogy sem a szóbeli, sem az írásbeli tájékoztatókat nem figyelik, felületesek. Az e-maileket nem olvassák, nem figyelik a kiírásokat.
Továbbképzések:	
Javaslat a hatékonyabb működésre:	- figyelni kell a kommunikáció hatékonyabb áradására - az információkat előbb a tantestülettel kell megosztani, azután a szülőkkel - a krízishelyzeteket együtt, a tantestülettel közösen kell megélnünk, megoldanunk, átélnünk – a titkolózás nem vezet eredményre, csak feszültséget szül (a titoktartás mindenkire vonatkozik) - a megbeszéléseken meghatározott dolgokat utólag nem szabad módosítani (vagy ha mégis szükséges, előbb a szaktanárt/érintettet értesíteni kell) - a projekthetek tapasztalatai: túl sok a két hét, egy is elég lesz a következő tanévben (pont az utolsó héten nem érte el a célját a projekthét, nem sikerült felszabadítani az osztályfőnököket, hogy legyen idejük bizit, anyakönyvet írni) - bizonytalanságot szül a kollégák folyamatos változása (pl. Edina, Nóra, Edit)

Munkaközösségi vezető: 2024/2025 tanév célkitűzései:	- továbbképzések, - TÉR használata - pontosítás: önként vállalt és kötelező elemek a munkában - egyéni célok összhangba hozása az iskolai célokkal

Munkaközösség vezető: Baloghné Fecsó Zsuzsanna

MATEMATIKA SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓ

Szakmai munkaközösség vezető: Kissné Pethő Ildikó

Tagjai:	Álich Klára, Dr. Angeli Gabriella, Kissné Pethő Ildikó, Kocsisné Vörösházi Villő, Magyar Csilla, Papp Judit, Samu Miklós Józsefné
Szakmai célok: (szakmai munkaközösség milyen nevelési-oktatási célokat tűzött ki a 2023/2024 tanévben)	Kiemelt céljaink voltak a tanévre: · A tanulók tanulmányi munkájának és eredményeinek javítása. ● Az új kerettanterv felmenő rendszerű bevezetése immár a 4. és a 8. évfolyamon. ● A tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása a személyiségük figyelembe vételével. ● Tehetséges tanulóink fejlesztése, eredményes felkészítése a tanulmányi versenyekre, felvételire. ● Egymásért való felelősség és az egészséges versenyszellem kialakítása csoportmunka során, illetve versenyeken. ● A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése. Egyéni fejlesztésük biztosítása, fokozott együttműködés a fejlesztő pedagógussal. ● A nehezen felzárkóztatható tanulóknál törekednünk kell a minimumszint elérésére, még ha ez együtt is jár az ismeretek szelektálásával.

	● Kellő időt kell tervezni az ismeretanyag elmélyítésére, és ennek tudatában dönteni a kiegészítő anyag feldolgozásáról. ● Segítséget nyújtani a szülőknek a tanulásban felmerülő problémák kezeléséhez. ● A tanulás tanítása, a pontos, önálló és kitartó feladatvégzés kialakítása. ● A tanulók képességeihez igazodó óratervezés, igényes felkészülés a tanórákra, és ennek megvalósítása. ● A korszerű digitális segédanyagok használata, a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése. ● Módszereink felülvizsgálata, nyitottság az új módszerek irányába (kooperatív tanulás, játékos feladatok), önreflexió. ● Tanulási motivációk kialakítása, új módszerek keresése a tanulói munkamorál erősítésére. ● Munkaközösségi értekezleteken egymás segítése, továbbképzéseken, szakmai fórumokon való részvétel. Az alsó és felső tagozat munkájának tudatosabb összehangolása
Szakmai feladatok megvalósulása: (A célok mely szakmai programon keresztül valósultak meg.)	- Bevezetésre került a NAT2020 a 4. és a 8. évfolyamon - A csoportbontásnak köszönhetően jól működött a versenyfelkészítés az emelt csoportban és a felzárkóztatás az általános csoportban, emellett a fejlesztőpedagógusok képességfejlesztést végeztek.

	- A csapatversenyekre való felkészítés során fejlesztettük az összedolgozás képességét, az egymásért való felelősség kialakítását - A Classroom használatával támogattuk a tanulók otthoni gyakorlását, segítettük a szülőket. - Külföldön élő magántanulónkat sikeresen felkészítettük az osztályozó vizsgára - Kapcsolódtunk a témahetekhez: Pénz-hét: Küldetések a pénz világában Digitális témahét: FELHŐ-tlen online matematika verseny - A nyílt nap és a fogadóóra biztosításával segítséget nyújtottunk a szülőknek az esetleges problémák kezelésében. - Bázisintézményi programunkban workshoppal egybekötött bemutató órákat tartottunk.
Szakmai munka értékelése: (Milyen tapasztalatokat szereztél, A munkaközösség működésének az előnyei, fejlesztendő területei, Kollégák motiváltsága-részvétele).	Munkaközösségünk a tanév során a Pedagógiai programjában megfogalmazott stratégiai céloknak, valamint a munkatervben megfogalmazott rövidtávú céloknak megfelelően végezte a munkáját. A munkaközösségi értekezleteknek köszönhetően a kollégák eredményesen tudták összehangolni munkájukat, módszereiket a tanév során
Továbbképzések:	Pályaválasztási fórum előadása

	A digitális leckéktől a házi feladat feladásig - online kurzus a MozaBook használatához
Javaslat a hatékonyabb működésre:	Az értekezletek időpontjának megválasztása nehézséget okozott a több területen is érdekelt kollégák miatt, ezért javasoljuk, hogy csak indokolt esetben kelljen összejövetelt tartani.
Munkaközösségi vezető: 2024/2025 tanév célkitűzései:	- Eredményes felvételi felkészítés - Felzárkóztatás, hátránykompenzáció - A tanulók motiváltságának fokozása

Munkaközösség vezető: Kissné Pethő Ildikó

Balatonkenese, 2024. június 21.

IDEGEN NYELVI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓ

Szakmai munkaközösség vezető: Igaz Ágnes Rozália

Tagjai:	Igaz Ágnes Rozália, Kissné Pethő Ildikó, dr. Angeli Gabriella, Baloghné Fecsó Zsuzsanna, Börgöndi Viktória
Szakmai célok: (szakmai munkaközösség milyen nevelési-oktatási célokat tűzött ki a 2023/2024 tanévben)	Új tankönyvek kipróbálása IKT eszközök kreatív alkalmazása a tanórán. Differenciálás lehetőségeinek kiaknázása nem csak a tanórák keretén belül. Tehetséggondozó órák bevezetése. A felzárkóztatásra szorulók szűrése, fejlesztése. A minőségi munkavégzés igényének kialakítása a tanulókban. Projektalapú feladatok gyakoribb alkalmazása. Önálló és csoportmunka kreatív alkalmazása a tanórán. Prezentációs készségek fejlesztése. Módszertani műhelyek látogatása (jelenléti vagy online formában).
Szakmai feladatok megvalósulása: (A célok mely szakmai programon keresztül valósultak meg.)	Első évfolyamon egy csoport számára újra indult az idegennyelv oktatás, ezúttal emelt szinten, heti két órában. Új tankönyvek bevezetésére került sor (Young Stars, Project Explorers). A tankönyvekhez tartozó digitális tananyagok és egyéb online gyakorló feladatok rendszeres alkalmazása történt az órákon.

	5. és 6. évfolyamon tehetséggondozó órákon vettek részt a kiemelkedő képességű tanulók. Ezek az órák versenyekre való felkészítést is tűztek ki célul. A tanulók részt vettek a területi és a megyei szépkiejtési versenyen, a megyei angol nyelvi versenyen, valamint online projektversenyen. A megyei angol szépkiejtési versenyen Bérczes Patrik Máté 5. osztályos tanuló 2. helyezést ért el. A megyei angol nyelvi csapatversenyen Csányi Áron (5.o.), Zsednai Dávid (5.o.), Pősze Kolos (6.a o.) és Varga Izabella (6.a o.) 5. helyezést értek el. A 7-es csoport tanulói online nyelvi versenyen vettek részt. Az 1. és 4. osztályban belépő angol nyelvvel heti két órában ismerkedtek a gyerekek. Mindkét csoportban a szókincsfejlesztésre és a szóbeliségre fektettünk hangsúlyt. Német órán is számos online felület: minisorozatok, szókincsfejlesztők, nyelvtani gyakorlók, német nyelvű dalok segítették a hatékony nyelvtanulást. A Litteratum Országos német nyelvi tesztversenyen két hetedik osztályos tanuló vett részt és jutott tovább a döntőbe. A Hebe Kiadó Spiel und Gewinn! 4 fordulós projektversenyére egy tanulónk nevezett és oldott meg kreatívabbnál kreatívabb feladatokat hónapról hónapra.

	A sajátos nevelési igényű és a tanulási nehézséggel küzdő tanulók felmérése és értékelése differenciált módon történik. Egyre nagyobb kihívás számunkra a minőségi munkavégzés igényének kialakítása a tanulókban. Ez fejlesztendő terület. Minden angol nyelvi felső tagozatos tanulócsoportban készítettek a gyerekek projektet. Ezt a feladattípust egyre eredményesebben végzik a tanulók, prezentációs készségük fejlesztése sikeresnek bizonyult. Programjaink közül az idei tanévben szerényebb körülmények között, de sikeresen valósult meg a Márton napi ünnepély és a Halloween-i mulatság.
Szakmai munka értékelése: (Milyen tapasztalatokat szereztél, A munkaközösség működésének az előnyei, fejlesztendő területei, Kollégák motiváltsága-részvétele).	A tanév elején kitűzött szakmai céljainkat úgy érzem teljesítettük. Két terület szorul fejlesztésre. Egyrészt a gyengébben teljesítő tanulók motiválása, és általában arra ösztönözni a diákokat, hogy mind tartalmát, mind külalakját tekintve minőségi munkát végezzenek. Másrészt időt kellene szánni továbbképzések látogatására, hogy szakmai fejlődésünket ezzel is elősegítsük. Munkaközösségünkben az idei tanévben idegennyelvi tanórát ketten tartottunk, kiegészülve egy német szakos kolléganővel, hogy biztosítani tudjuk 6. és 8. évfolyamon a német nyelv oktatását. Az előzetes igényfelmérések alapján sajnálatos módon a következő tanévben nem tud indulni új német nyelvi csoport, így csak a meglévő 7.és 8. évfolyamos csoportoknak kell biztosítani a folytatást.

	A német nyelvi csoportok megszűnése nagy veszteség az iskola számára. Van ennek egy másik negatív következménye is, mégpedig az, hogy egy 20 fős osztály esetében, mint pl. a 4. osztály, nem tudjuk megvalósítani a csoportbontást. Ez egyértelműen a minőségi munka rovására megy. Munkaközösségünk tagjainak együttműködése folyamatos és eredményes. Minden aktuális eseménynél egyeztetünk.
Továbbképzések:	Munkaközösségünk tagjai az idei tanévben nem vettek részt idegen nyelvi továbbképzésen.
Javaslat a hatékonyabb működésre:	Mindenképpen hatékonyabban tud majd működni munkaközösségünk, amikor kiegészülünk egy angolos kollégával, mivel a kedvezőbb óraszám mellett, több idő és energia juthat a kreatív munkára. A hatékonyabb munka másik feltétele a fent említett csoportbontás lenne. Javasoljuk, hogy munkaközösség értekezletet csak negyedévente kelljen tartanunk, mivel az aktuális teendőket úgyis folyamatosan egyeztetjük.
Munkaközösség vezető: 2024/2025 tanév célkitűzései:	Felmenő rendszerben vinni tovább az emelt szintű nyelvi képzést. A lehetőségek szerint több évfolyamon megvalósítani a tehetséggondozást. Továbbra is részt venni területi, megyei és online nyelvi versenyeken. Délutáni programként megvalósítani kulturális eseményeinket. Angliai út szervezése.

	Új kolléga támogatása a kezdeti időszakban. Továbbképzéseken való részvétel. Október 4-6. között jelentkeztem a TESOL-Hungary siófoki konferenciájára.

Munkaközösség vezető: Igaz Ágnes Rozália

Balatonkenese, 2024. június 21.

ÖKO-FENNTARTHATÓSÁGI-TERMÉSZETTUDOMÁNYI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓ

Szakmai munkaközösség vezető: Pusztayné Nemes Beáta

Tagjai:	Baloghné Fecsó Zsuzsanna Kocsisné Vörösházi Villő Magyar Csilla Papp Judit Pusztayné Nemes Beáta
Szakmai célok: (szakmai munkaközösség milyen nevelési-oktatási célokat tűzött ki a 2023/2024 tanévben)	A környezettudatos életvitel kialakítása és a fenntarthatóság szemléletének átadása. Iskolánk környezettudatos tevékenységeinek folytatása, bővítése, a fenntarthatóság szemléletét népszerűsítő iskolai programok, versenyek szervezésével, tehetséges tanulókkal részvétel természettudományos versenyeken, pályázatok írása. Az Ökoiskolai vállalások 2023 évi feladatának teljesítése. A természettudományos tárgyak oktatása során a természettudományos kompetenciák fejlesztése mind a három kompetencia csoportban: a természettudomány fogalmainak és törvényszerűségeinek ismerete, a jelenségek értelmezése és problémák megoldása, valamint a

	természet jelenségeinek vizsgálata. Felkészítés a kompetenciamérésre.
Szakmai feladatok megvalósulása: (A célok mely szakmai programon keresztül valósultak meg.)	A szakmai programokat részletesen tartalmazza az Őszi-tavaszi Ökoiskola programok, valamint az év végi projekt melléklet.
Szakmai munka értékelése: (Milyen tapasztalatokat szereztél, A munkaközösség működésének az előnyei, fejlesztendő területei, Kollégák motiváltsága-részvétele).	Az Ökoiskola, a környezeti nevelés csak akkor működhet sikeresen, ha abban az iskola valamennyi tanulója, dolgozója részt vesz. A programok nagy része megmozgatta az összes tanulónkat (Víz flashmob, Vízbár, Mezítlábas tanösvény, stb…) A munkaközösség működése azért szükséges, hogy minden információ eljusson a tagokhoz (és ezáltal minden kollégához) és az ötletgyűjtésbe is be tudjanak kapcsolódni. A kollégák motiváltsága, részvétele nagyon eltérő, a gyerekek fogékonyabbak, lelkesek és szívesen bekapcsolódnak a programokba. Támogató szülők, civil szervezetek segítségével tudtuk megvalósítani céljainkat. Fejlesztendő terület a Zöld DÖK működtetése, a gyerekek aktívabb bevonása az Ökoiskola programjainak tervezésébe és megvalósításába.

	Szükségünk lenne egy Faliújság felületre, ahova az éves vállalások, programok, zöld hírek kikerülhetnek mind a kollégák, mind pedig a tanulóink számára.
Továbbképzések:	Élménypedagógia az erdőben - Pusztayné N. Beáta
Javaslat a hatékonyabb működésre:	Kollégák motiváltságának a növelése, alulról építkezés, gyerekek ötleteinek megvalósítása.
Munkaközösségi vezető: 2024/2025 tanév célkitűzései:	1. 2024. Ökoiskola vállalásunk teljesítése: **Az iskolánk külső-belső tereinek zöldítése.** Udvari focipálya füvesítése szülői, vállalkozói segítséggel. Fűszertanösvény, sziklakert, kis zöldségeskert létrehozása, folyamatos gondozása - a tanulóink és a technikai személyzet segítségével. Komposztáló, esővízgyűjtő működtetése. 2. Kaán Károly Országos természet- és környezetismereti Verseny Veszprém vármegyei fordulójának megrendezése 3. Tehetséges tanulóink felkészítése természettudományos versenyekre 4. Felkészítés a természettudományos kompetencia mérésre 5. Lemaradó tanulók felzárkóztatása 6. Pályázatok figyelése, pályázatírás a természettudományos eszközfejlesztés érdekében

	7. Iskolán kívüli programok szervezése (Kutatók éjszakája, Pannon Egyetem programok,…) 8. Kapcsolatépítés, közös programok civil szervezetekkel (NABE, MME, Értéktár, …)

Munkaközösség vezető: Pusztayné Nemes Beáta

Balatonkenese, 2024. június 24.

MŰVÉSZETI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓ

Szakmai munkaközösség vezető: Pusztainé Tóth Judit

Tagjai:	- Pusztainé Tóth Judit - zongora (32 óra) - Karácson Zoltán-furulya (14 óra furulya + 4 óra szolfézs) - Kelemen András – gitár (8 óra) - Börgöndi Viktória – szolfézs (4 óra) - Miklós Mirabel- képzőművészet (8 óra) · - Kelemen Marcel – képzőművészet (4 óra)
Szakmai célok: (szakmai munkaközösség milyen nevelési-oktatási célokat tűzött ki a 2023/2024 tanévben)	**Kiemelt feladataink:** · a hangszer kezelés fejlesztése, ügyesítők, ujjgyakorlatok,etűdök, skálák alkalmazásával · a metrum és ritmusérzék fejlesztése · muzikalitás fejlesztése, dinamikában árnyalt dallamformálás · felkészítés a hangszeres alapvizsgára. · E-kréta adminisztrációjának pontosítása · A művészeti órák új módszerekkel való gazdagítása · A tanmenetek felülvizsgálata a köznevelési törvény alapján · Együttműködés, szokásaink, hagyományaink, programok átbeszélése, munkaterv megírása · Pályázatok figyelemmel kísérése, minél több pályázat benyújtása · Részvétel pedagógus továbbképzéseken, művészeti konferenciákon

	· A tanítási órák hatékonyságának emelése, javítása; különböző versenyeken való részvétel, koncertek szervezése · A tehetséggondozásra irányuló programok szervezése, lebonyolítása · A hangszerek javítása, hangolása szeptember elején. **A 2023/2024-es tanév kiemelt feladatai** ● Elektronikus napló alaposabb ismerete ● Online oktatás lehetőségei ● Kulcskompetenciák fejlesztése ● Komplex személyiségfejlesztés ● Differenciált, személyre szabott oktatás, nevelés ● A szakmai együttműködés fejlesztése ● Tehetséggondozás ● Az egészséges életmódra nevelés ● Környezeti nevelés – újrahasznosítás ● Művészet által a pozitív lelki tulajdonságok gyarapítása ● Esztétikai érzékenység, a nyitottság kialakítása ● Pozitív tanulói légkör megteremtése ● Együttműködési készség fejlesztése ● Önismeret fejlesztése ● Önkifejezés ● A művészeti iskola szélesebb körű megismertetése

Szakmai feladatok megvalósulása: (A célok mely szakmai programon keresztül valósultak meg.)	2023/2024-es tanévben 87 diákot vettünk fel vettünk fel a művészeti iskolába, de 114 tanulónak biztosítottunk szakirányú ellátást! Ebben a tanévben akkordikus tanszakkal bővültünk, jelen pillanatban 8 fővel, de reményeim szerint ez csak a kezdet. Négy új kollégával indítottuk tanévünket: Börgöndi Viktória, Karácson Zoltán, Kelemen András, Miklós Mirabel. Nagy öröm volt számomra, hogy a zeneművészeti ágon nem volt nagy létszámú fluktuáció, sőt zongora tanszakra 35 növendék jelentkezett, de ebből 8 tanulót átirányítottunk más művészeti ágra, gitárra 8 fő, furulyára 14 fő, így nem kellett külön beiskoláznunk. Azt viszont, jó lenne elérnünk, hogy a kollégák is, ne csak egy évre tervezzenek iskolánkban maradni, hanem határozatlan időre! Ezek a gyerekek, akik művészeti iskolába járnak, nagyon kötődnek ahhoz a személyhez akit megszeretnek, nehezen engedik el , és ha minden évben új tanárral találkoznak, esélyes, hogy kimaradoznak emiatt! Munkaközösségünk munkatervében a következő rendezvények valósultak meg: - zenei világnapi hangverseny, október 2-án tartottuk meg - fogadó óra

	- Őrségi tejüzem „Mi jut eszedbe a tejről” rajzpályázatára 46 diákunk jelentkezett, mindenki ajándékban részesült. - „Harry Potter mágikus világa”- rajzpályázaton o Várady Fanni I.helyezést ért el. o Varga Gergő o Várady Kinga o Vajda Gyöngyvér Szira o Török-Kurucz Dorka o Németh Alvin o Bőczi Emília – alkotásait a Veszprémi AGÓRÁ-ban állították ki - Pilinszky napon – Hegedűs Milán és Fésü Ella szerepelt - Adventi gyertya gyújtás Balatonkenesén, Balatonakarattyán, Fülén – több növendékünk is fellépett. - Karácsonyi tanszaki hangversenyt tartottunk, ahol a tanszakokon tanuló nagyon szép műsorral kedveskedtek a szülőknek. - Mindenki Karácsonya – Református templom - „ Legyen mindenkinek szép a Karácsony” – rajzpályázaton, szintén sikeres alkotások születtek, oklevelet és Decatlon utalványt kaptak 50.000 Ft értékben o Berecz Bettina o Simon Elina

	o Csomai Dóra o Varga Gergő o Koczor Levente o Gonda Tibor o Németh Alvin Flórián o Várady Fanni o Bőczi Emília o Török-Kurucz Dorka o Vajda Gyöngyvér Szira - Iskolai Karácsonyi Ünnepség – a művészeti iskola tanulóival A második félévünket is teljes létszámmal kezdtük, szerencsére nem maradtak ki gyerekek! Művészeti iskolánk nagy sikereket ért el az ovi-suli bemutatónkon! Minden kedves kollégámnak szeretném megköszönni a felkészítést! Sok sikeres rajzpályázaton vettünk részt és helyezéseket értünk el. Várady Kinga – iskolakert, iskolák országos pályázata Nagy megtiszteltetés és büszkeség, hogy az iskolánk pályaművének részeként alkotott, az iskola üvegházának felújítását ábrázoló műve került be a pályázatot összegző, bemutató kiadványba! Kungl Hanna – Európai Happy hét, iskolák országos pályázata! Iskolánk pályaművéhez készített nagy lelkesedéssel, kiemelkedő minőségű terveket, a vízivást népszerűsítő póló tervezés pályázatra.

	Sikeresen lezajlottak a művészeti vizsgák, nagyon szép produkciókat hallottunk! A zongora tanszak kezdet, majd a furulya tanszak következett! Gratulálok Karácson Zoltánnak, nagyon szépen n fegyelmezetten vezeti a csoportját! Színvonalasan vizsgáztak az akkordikus tanszalra járó tanilóink is! Külön szeretném kiemelni az alsós szolfézs csoportot Börgöndi Viktória vezetésével, fantasztikusak voltak! Azt tudni kell a szolfézsról, hogy nem egy népszerű tantárgy, de itt minden gyerkőc élvezettel csinálta végig az órát, lelkesek, aktívak voltak! Gratulálok! A képzőművészetre járó gyerekek vizsga kiállítással káprázttattak el bennünket, csodaszép alkotások születtek! Gratulálok a felkészítő tanároknak, Miklós Mirabelnek és Kelemen Marcelnek! Tanévzárónkat 2024.06 20-án tartottuk a sportcsarnokban, ez a műsor is sikeresen lezajlott!
Szakmai munka értékelése: (Milyen tapasztalatokat szereztél, A munkaközösség működésének az előnyei, fejlesztendő területei, Kollégák motiváltsága-részvétele).	Nagyon jó csapattal indítottuk a tanévet! Úgy gondolom, hogy mindenkivel megtaláltuk a közös célokat, ami nem volt más, mint a gyerekek megszerettetése valamilyen művészeti ággal. Szeretném megköszönni minden kedves kollégának azt az áldozatos, lelkiismeretes munkát, amit ebben a tanévben végeztek!

Továbbképzések:	
Javaslat a hatékonyabb működésre:	Konfliktusok hatékonyabb kezelése. Kommunikációban való javulás.
Munkaközösségi vezető: 2024/2025 tanév célkitűzései:	Fluktuáció csökkentése Pályázatokon, versenyeken való részvétel A digitális kultúra fejlesztése

Munkaközösség vezető aláírás: Pusztainé Tóth Judit

Balatonkenese, 2024. június 21.