Kompetenciaeredmények összefoglaló elemzése (2022–2025)

Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és AMI

Az elmúlt négy mérési év eredményei alapján az intézmény teljesítménye **stabil, több területen javuló tendenciát mutat**, különösen a felső tagozatos évfolyamoknál. A tanulói létszámok ingadozása és a kis mintanagyság miatt az adatok értelmezése körültekintést igényel, de a trendek egyértelműen kirajzolódnak.

1. Általános tendenciák 2022–2025 között

Pozitív irányú változások

- A 7–8. évfolyamon **több mérési területen is az országos átlag feletti vagy azzal azonos szintű eredmények** születtek (matematika, szövegértés, természettudomány, angol).
- A 2024–2025-ös mérésekben a 7–8. évfolyam matematika és természettudomány eredményei **kifejezetten erősek**, több esetben **szignifikánsan magasabbak**, mint az országos vagy településtípus szerinti átlag.
- Az angol nyelvi eredmények 2024–2025-ben **kiemelkedőek**, különösen 7–8. évfolyamon.
- A 2025-ös eredményekben több területen **jelentős előrelépés** látható a 2024-es évhez képest.

Fejlesztendő területek

- A 6. évfolyam eredményei **évről évre gyengébbek**, különösen matematika, szövegértés és természettudomány területen.
- A 4. évfolyam 2024–2025-ös eredményei **ingadozóak**, a matematika és szövegértés alapszint alatti aránya magasabb az országosnál.
- A német nyelvi eredmények **erősen hullámzóak inkább romló**, 2024-ben és 2025-ben is több évfolyamon az országos átlag alatt teljesítettek.

2. Részletes eredményalakulás

2022

- A 6. évfolyam matematika, szövegértés és természettudomány eredményei **az országos átlag körül vagy felette** alakultak.
- A 8. évfolyam matematika eredménye **az országosnál gyengébb**, míg szövegértésben és természettudományban **közel azonos** az országos átlaggal.

- Az angol nyelvi eredmények **kiemelkedően magasak**.

2024

- A 7–8. évfolyam matematika, szövegértés, természettudomány és angol területen **több esetben szignifikánsan jobb**, mint az országos átlag.
- A 6. évfolyam eredményei **jelentősen visszaestek** (matematika, szövegértés, természettudomány).
- A digitális kultúra 5–7. évfolyamon **erős**, 8. évfolyamon viszont gyengébb teljesítmény látható.
- A német nyelv 6–8. évfolyamon **országos átlag alatti**.

2025

- A 7–8. évfolyam matematika, szövegértés, természettudomány és angol eredményei **tovább erősödtek**, több területen **szignifikánsan magasabbak**, mint az országos átlag.
- A 6. évfolyam eredményei **javultak a 2024-es évhez képest**, de továbbra is fejlesztendők.
- A 4. évfolyam eredményei **közepesek**, a matematika alapszint alatti aránya magasabb az országosnál.
- A német nyelv 7–8. évfolyamon **továbbra is gyenge**, de 8. évfolyamon 2025-ben javulás látható.

3. Alapszint és minimumszint alatti tanulók aránya

Erősségek

- 5., 7., 8. évfolyamon több területen **alacsonyabb az alapszint alatti arány**, mint országosan.
- 2025-ben a 6. évfolyam matematika minimumszint alatti aránya **jelentősen csökkent** (7,7%).

Kihívások

- A 6. évfolyam minden évben **kritikus pont**, különösen matematika és szövegértés területen.
- A 8. évfolyam matematika és természettudomány alapszint alatti aránya **magasabb**, mint az országos átlag (2024–2025).

4. Főbb következtetések

1. **A felső tagozat erősödik**, különösen 7–8. évfolyamon.
2. **A 6. évfolyam teljesítménye tartósan gyenge**, célzott fejlesztést igényel.
3. **Az angol nyelv oktatása kiemelkedően eredményes**, stabilan országos átlag feletti.
4. **A német nyelv oktatása fejlesztendő**, különösen 7–8. évfolyamon.
5. **A digitális kultúra területén jó eredmények**, de 8. évfolyamon visszaesés látható.
6. **A kis létszám miatt az eredmények érzékenyek az egyéni teljesítményekre**, ezért a pedagógiai folyamatok finomhangolása különösen fontos.

5. Javasolt fejlesztési irányok

1. A 6. évfolyam célzott támogatása

- differenciált matematika és szövegértés fejlesztés
- kiscsoportos felzárkóztatás
- tanulási stratégiák tanítása

2. Német nyelv oktatásának megerősítése

- módszertani megújítás
- több kommunikációs helyzet
- szókincsfejlesztés játékos formában

3. Felső tagozatos erősségek megtartása

- tehetséggondozó programok
- versenyfelkészítés
- tantárgyi projektek

4. Digitális kultúra fejlesztése 8. évfolyamon

- gyakorlati feladatok
- projektalapú tanulás

Balatonkenese, 2025. augusztus 28.

Vezér-Kósa Katalin

főigazgató