

# HELYI TANTERV 2013

---

Balatonkenesei Pilinszky János Általános és Alapfokú Művészeti Iskola

## *KERETTANTERV: Általános iskola 1–4. évfolyam*

Készült az

- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet – a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről kiegészítések és korrekciók:
- 23/2013. (III. 29.) számú EMMI rendelet – a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról
- 6/2014. (I. 29.) számú EMMI rendelet – az egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet – a köznevelés szabályozására vonatkozó egyes miniszteri rendeletek módosításáról alapján

**TANTÁRGY: Német**

Emelt szintű változat

### *ÓRASZÁMOK ÉVFOLYAMONKÉNT:*

	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>
<b>Kötelező óraszám (90 %)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>162</b>
<b>Szabadon tervezhető (10%)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>

# HELYI TANTERV 2013

---

Jelen tanterv 1-3. évfolyamon tartó bevezető szakasza az Országos Köznevelési Intézet tantervi adatbankjában a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Operatív Program 3.1.1. Központi program alapján készült. A további évfolyamok az OFI hivatalos honlapján közzétett idegen nyelv kerettanterv adaptálásával készültek.

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban – ezért a nyelvtanulásban is –, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, ill. a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja, mint számára lényegeset, felfogja, mint nyelvi egységet, és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban, vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forogatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák azt. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvél való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

# HELYI TANTERV 2013

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

	<b>1- 4. évfolyam, minimumszint</b>	<b>8. évfolyam, minimumszint</b>	<b>12. évfolyam, minimumszint</b>
<b>Első idegen nyelv</b>	KER-szintben nem megadható	A2	B1
<b>Második idegen nyelv</b>	–	–	A2

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg.

	<b>4. évfolyam</b>	<b>6. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
<b>Első idegen nyelv</b>	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1 mínusz	B1
<b>Második idegen nyelv</b>	-	-	-	A1	A2

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit; ezek: a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy az anyanyelv használata tudatosabbá váljon.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási

# HELYI TANTERV 2013

---

lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

A 4-8. évfolyamokra vonatkozó ajánlott témakörök egyes elemei újra és újra megjelennek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, így bővüljenek, mélyüljenek. A kerettanterv az általános iskolában minden fejlesztési szakaszban új témaköröket is javasol a tanulók életkorához, szükségleteihez alkalmazkodva.

Külön táblázat tartalmazza az ajánlott témaköröket, amelyben a más tantárgyakkal való kapcsolódási pontok is megtalálhatók. A tanulócsoporthoz más tantárgyakat tanító tanárokkal való együttműködés elevebbé, aktuálisabbá és érdekesebbé teszi a nyelvtanulást, mert lehetőséget nyújt a témák, témakörök természetes, életszerű összekapcsolására.

A táblázatok Fejlesztési célok rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A fejlesztés tartalma elnevezésű rész olyan tevékenységeket ismertet, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

A kerettanterv a 4. évfolyam, majd később a kétéves fejlesztési ciklusok végén a fejlesztési egységek céljaiból és tartalmából kiindulva határozza meg a fejlesztés várható eredményét, kapcsolódva a szakasz végére előírt KER-szinthez (kivéve a 4. évfolyamot, amelynek kimenete KER-szintben nem határozható meg).

A kerettanterv nyújtotta szabadon felhasználható órakeretet az iskolai projektek, témahetek időkeretének bővítésére használtuk.

# HELYI TANTERV 2013

---

## **A kompetencia alapú programcsomagok bevezetése**

### *A fejlesztés célja*

Az idegennyelv-tanulás hatékonyságának növelése érdekében szükség van az iskolában folyó idegennyelv-tanítási gyakorlat megújítására. A modernizációt kompetencia alapú nyelvtanítási programok kidolgozásával és fokozatos bevezetésével kívánjuk megvalósítani. Ez a kommunikatív nyelvi kompetencia fejlesztését jelenti. Ennek érdekében olyan oktatási programcsomagokat használunk, amelyek figyelembe veszik a tanulók életkori sajátosságait, érdeklődését és ismereteit; témakörök, beszédszándékok és szituációk köré szerveződnek; és lehetővé teszik, hogy a tanulók értelmes cselekvések során, kommunikatív feladatok végrehajtása közben sajátítsák el az idegen nyelvet.

A tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és folyamatos fejlesztése során három szempontot kell figyelembe venni: egyrészt a tanulók és a társadalom szükségleteit; másrészt azokat a tanulók által elvégzendő feladatokat, amelyek e szükségletek kielégítéséhez elengedhetetlenek; harmadrészt pedig a feladatok elvégzéséhez szükséges, kialakítandó, fejlesztendő kompetenciákat.

### *Az idegen nyelvi programcsomagok*

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztésére olyan modulrendszerű programcsomagok készültek, amelyek az adott nyelvkönyv vagy nyelvi program mellett kiegészítő anyagként használhatók. A fejlesztés újszerűsége és jelentősége a korszerű nyelvtanítási módszerekben, a tanári-tanulói szerep újragondolásában és a hazai nyelvoktatás szükségleteihez és feltételeihez való alkalmazkodásban van. Célja, hogy a modulokban megjelenő, részletesen leírt új módszerek beépüljenek a nyelvtanítás mindennapos gyakorlatába, és elősegítsék a tanulók hatékony nyelvtudásának kialakulását.

A modulok rendszerének kidolgozását a készségfejlesztés fókuszja, a nyelvtanulók életkora, érdeklődési köre és nyelvi szintje határozza meg. Egy-egy korosztály számára így többféle nyelvi szinten kínálunk modulokat változatos készségfejlesztési fókuszokkal a tanulók érdeklődésére épülő témákban. A programcsomagok úgy készülnek, hogy különböző helyzetekre – különböző nyelvi előképzettségű tanulócsoporthoz, eltérő iskolai háttér, változó mértékű motiváció stb. – adaptálhatók legyenek. Az egy-egy nyelvtanuló csoporton belül kialakult különböző nyelvi szintek vagy eltérő ütemben fejlődő részkészségek egyidejű fejlesztésére a modulban megjelenő differenciált tevékenységek nyújtanak lehetőséget.

A kötelező nyelvtanulás szakaszában (4–12. évfolyam) az idegen nyelvi modulok akár a tananyag 50%-ára kínálnak változatos és alternatív fejlesztési lehetőséget. A készségfejlesztés területeit és a témaköröket tekintve a modulok bármely nyelvkönyvcsaládhoz jól illeszthetők, kiegészíthetők, vagy az egyes nyelvkönyvi fejezetek a modulokkal kiválthatók.

Az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésére készülő programcsomagok legfőbb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának, ezen belül elsősorban a tanulók beszédképességének fejlesztése. A programban kiemelt hangsúlyt kap a beszédképesség és a szövegértés fejlesztése egyrészt autentikus anyagokon, másrészt a tanulók számára értelmes és motiváló tevékenységeken keresztül.

# HELYI TANTERV 2013

A nyelvi készségek integrált fejlesztésére projektmunkában, tantárgyközi tartalmak felhasználásával kínálunk lehetőséget.

## *Az idegen nyelvi fejlesztés módszertani alapelvei*

A tanítási-tanulási folyamat középpontjában a tanuló áll, aki szükségletei kielégítésére az idegen nyelv alkalmazásával kommunikatív tevékenységeket hajt végre. E változás mentén a hagyományos, a nyelv rendszerének megtanítására irányuló módszerek helyét fokozatosan átveszik a tanuló- és tevékenység-központú módszerek, ami együtt jár a tanári és tanulói szerepek megváltozásával, valamint az osztálytermi nyelv bővülésével.

A tanulóközpontú szemlélet mellett a korszerű nyelvtanítási-nyelvtanulási eljárások másik sarkalatos eleme a feladat. A kommunikáció szerves része az olyan feladat, amelyben a résztvevők interakciót, produkciót, recepciót vagy közvetítést végeznek, illetve ezek közül két vagy több elem kombinációját alkalmazzák. A kommunikatív cél elérése érdekében ezek a feladatok megkövetelik a jelentés megértését, tisztázását és kifejezését.

- Legjellemzőbb módszerek és munkaformák az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésében: a felfedezés, a megbeszélés, a vita, a dráma, a játék, a páros és csoportmunka, valamint a projektmunka.
- Az osztálytermi környezetben végzett tevékenységek, feladatok változatos szervezése számos lehetőséget kínál a tanulóknak a csoportos, páros vagy egyéni munkára.
- A munkaformák váltakozása motiválja a tanulót, valamint alkalmat teremt az új szerepek kipróbálására tanuló és tanár számára egyaránt.
- A tanár, mint szervező, monitorálló, segítő szerepel egy-egy feladat elvégzése során.
- A kommunikatív nyelvoktatás egyik jellemző formája a projektmunka, amelynek keretében a tanulók egy közös cél elérése, illetve egy közös produktum létrehozása érdekében működnek együtt. A projektmunka jellemzője, hogy a feladatok egy része a tanórán kívül is elvégezhető. A különböző munkaformák mind hozzájárulnak az önálló tanulóvá neveléshez, ami az egész életen át tartó nyelvtanulás elengedhetetlen feltétele.

Az idegen nyelv tanulására számos lehetőség kínálkozik a tanórán kívül is. Az internet, a televízió, a könyvek, újságok kiváló lehetőséget nyújtanak a nyelv kommunikatív helyzetekben történő alkalmazására. Az életszerű helyzetekben idegen nyelven megfelelni tudó tanuló a nyelvet mint eszközt használja céljai elérésére. Az így szerzett sikerélmény önbizalmat ad, és a további tanulásra is motiválóan hat.

## *Az idegen nyelvi kompetencia kapcsolódása más kompetenciaterületekhez*

A fejlesztés keretein belül több kapcsolódási pont is mutatkozik az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia és más kompetenciaterületek között. Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szorosan összefonódik, és állandó kölcsönhatásban van egy sor más kompetencia fejlesztésével. Kiemelten fontos az idegen nyelvi és az anyanyelvi kommunikatív kompetencia integrált fejlesztése. Mind a szövegértés, mind a szövegalkotás területén számos olyan kapcsolódási pont adódik, amelyek mentén az integráció megvalósítható. A nyelvet célként és eszközként alkalmazó szemlélet, a módszerek, a tanári-tanulói szerepek, a tevékenységekre épülő felfedező tanulás mind az

# HELYI TANTERV 2013

---

integrációt segítik. Az idegen nyelvi és az anyanyelvi kompetencia fejlesztése így együttesen, egymással kölcsönhatásban erősíti a kommunikáció fejlesztését.

A szociális, életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztésének területén is kínálkozik lehetőség az integrációra. Az idegen nyelv tanítása során számos olyan módszer, munkaforma alkalmazására van lehetőség a nyelvtanárnak, amely a szociális kompetencia fejlesztését segíti. Az életviteli és környezeti kompetenciák fejlesztésének lehetséges kapcsolódási pontjai a nyelvi tartalmak szintjén jelenhetnek meg a programcsomagokban.

Az európai polgárrá válás folyamatában a használható nyelvtudás értéke és a pályaválasztás, karrierépítés kapcsolata alapvetően fontos területként jelenik meg. Az informatikai és kommunikációs technikák alkalmazása szintén olyan terület, amely sok kapcsolódási pontot mutat az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésével. Az idegen nyelvi modulok fejlesztésében fontos szerepet játszik a számítógép és az internet felhasználása.

## Óraszámok:

1. évfolyam	1 óra/ hét	36 óra/év
2. évfolyam	1 óra/ hét	36 óra/év
3. évfolyam	1 óra/ hét	36 óra/év
4. évfolyam	5 óra/hét	180 óra/év
5. évfolyam	5 óra/ hét	180 óra/év
6. évfolyam	5 óra/hét	180 óra/év
7. évfolyam	5 óra/hét	180 óra/év
8. évfolyam	5 óra/hét	180 óra/év

# HELYI TANTERV 2013

---

## Német 1. osztály

### Óraszám

Iskolai: 36 óra

Tanítási ciklus 1 óra / 1 hét

### Követelmény

#### Beszédértés

- A tanuló ismerje fel, ill. ismerje az irodalmi német nyelv hangjait, hanglejtését, ritmusát, legyen tapasztalata a normál beszédtempó terén.
- Értse meg a nonverbális eszközökkel (arcjáték, gesztikuláció stb.) kísért egyszerű tanári utasításokat.
- A feldolgozott témakörök keretében ismerje fel és értse meg a tanult szavakat és struktúrákat akkor is, ha azokat nem a tanár mondja, hanem osztálytársai szájából hallja.

#### Olvasás

- Az idegen nyelvi olvasás és főként annak követelményként történő meghatározása 1. osztályban nem javasolt, mivel ez a készség még az anyanyelven sem kellőképpen megalapozott.

#### Beszéd

- A tanuló
  - (értse meg a nonverbális eszközökkel kísért tanári utasításokat és) tudjon adekvát módon, nonverbálisan - esetleg egy-egy szóval, rövidebb struktúrával verbálisan- reagálni,
  - (a feldolgozott témakörök keretében ismerje fel és értse meg a tanult szavakat és struktúrákat akkor is, ha azok nem a tanár által elmondva, hanem osztálytársai szájából hangzanak el, és) tudjon adekvát módon, nonverbálisan - esetleg verbálisan- reagálni,
- verbális reakcióiban legyen képes szavakat és egyszerű struktúrákat minta után „produkálni”. Alapvető elvárás már ebben a korai életkori szakaszban is az irodalmi német nyelv kiejtéséhez, ritmusához és beszédtempójához közelítő önálló nyelvi magatartás.

#### Írás

- Az idegen nyelven történő írás követelményként történő meghatározása 1. osztályban nem javasolt, mivel ez a készség (hasonlóan az olvasáshoz) még az anyanyelven sem kellőképpen megalapozott.



# HELYI TANTERV 2013

---

## Német 2. osztály

### Óraszám

Iskolai: 36 óra

Tanítási ciklus 1 óra / 1 hét

### Követelmény

#### Beszédértés

- Az első osztály végén támasztott beszédértési készségek biztosabb és tudatosabb alkalmazásán túl legyen képes a tanuló
  - a feldolgozott témakörök keretében közvetlen, rövid kommunikációs helyzetekben beszélgetőpartnerére odafigyelni, annak arcjátékát, kézmozdulatait megfigyelni,
  - annak szándékait és érzéseit felismerni és értelmezni,
  - a már ismert szókincsre és struktúrákra támaszkodó és megfelelő non- és paraverbális eszközökkel kísérve előadott rövid meséket, történeteket, dalokat, rímeket értelmezni.
- Legyen tapasztalata médiák által közvetített célnyelvi hanganyaggal, tudjon görcsös igyekezet nélkül, természetes kíváncsisággal figyelni az ily módon elhangzó információkra.

#### Olvasás

- Az alacsony óraszám miatt 1-2. osztályban egyáltalán nem folyik idegen-nyelvi írás és olvasástanítás. A szóbeli bevezető szakaszban a mondókák, dalok, játékok, mini dialógusok kapják a fő hangsúlyt.

#### Beszéd

Az első osztály végére elsajátított beszéd-készség magabiztosabb alkalmazásán túl legyen képes a tanuló

- (a feldolgozott témakörök keretében közvetlen, rövid kommunikációs helyzetekben beszélgetőpartnerére odafigyelni, annak arcjátékát, kézmozdulatait megfigyelni, szándékait és érzéseit felismerni és értelmezni) és adekvát módon nonverbálisan vagy a begyakorolt egyszerű struktúrákkal esetleg verbálisan is reagálni,
- (a már ismert szókincsre és struktúrákra támaszkodó és megfelelő nonverbális segítséggel előadott rövid meséket, történeteket, dalokat, rímeket önállóan értelemszerűen megérteni és) adott esetben adekvát módon nonverbálisan vagy a begyakorolt egyszerű struktúrákkal esetleg verbálisan is reagálni,

# HELYI TANTERV 2013

---

- (tudjon egy hosszabb (de nem hosszú) ismeretlen szövegből ismert szavakat, ill. struktúrákat kihallani) és a megértett információk alapján nonverbálisan vagy a begyakorolt egyszerű struktúrákkal esetleg verbálisan is reagálni,
- legyen képes a begyakorolt egyszerű struktúrákon belül rövid - többnyire egyszavas- elemeket variálni,
- tudjon elénekelni egyszerű dalokat, elmondani egyszerű mondókákat, versikéket, rímeket.

## Írás

- Az idegen nyelven történő írás követelményként történő meghatározása 1. osztályban nem javasolt, mivel ez a készség (hasonlóan az olvasáshoz) még az anyanyelven sem kellőképpen megalapozott.

## Német 3. osztály

### Óraszám

Iskolai: 36 óra

Tanítási ciklus 1 óra / 1 hét

### Követelmény

#### Beszédértés

- Az előző két év során elsajátított beszédértési készséget elmélyítve és arra építve legyen képes a tanuló
  - a feldolgozott témakörök keretében felismerni és megérteni a tanult szavakat és struktúrákat akkor is, ha azokat nem a tanár mondja, hanem médiák által közvetítve hallja,
  - a feldolgozott témakörök keretén belül komplexebb hallott szövegek tartalmát globálisan megérteni és az információk egy részét emlékezetében tárolni,
  - egy elsősorban ismert elemeket tartalmazó hallott szövegből előre meghatározott szempontok szerint információkat kiszűrni és ezek egy részét emlékezetében tárolni,
  - a tárolt információk segítségével egyszerű feladatokat végrehajtani (pl. képek sorrendbe rendezése, igaz-nem igaz/helyes-nem helyes feladatok megoldása stb.)

#### Olvasás

- Az ismert elemekre épülő hangos olvasásban váljon fokozatosan egyre biztosabbá és önállóbbá. Lassú léptekkel induljon meg az értelmező olvasás irányában, azaz

# HELYI TANTERV 2013

- megfelelő gyakorlás után tudja a szövegeket helyes kiejtéssel és hanglejtéssel, a normál tempóhoz közelítő gyorsasággal hangosan felolvasni,

## Beszéd

- Az előző két év során elsajátított beszédértési készségét elmélyítve és arra építve váljon a tanuló beszédértési kompetenciájában magabiztosabbá, továbbá legyen képes
  - (növekvő komplexitású - adott esetben médiák által közvetített- szövegeket megérteni és emlékezetében növekvő mennyiségű információt tárolni) valamint ezek segítségével növekvő komplexitású nonverbális ill. fokozódó mértékben verbális nyelvi magatartást igénylő feladatokat megoldani,
  - egyszerű, korábban feldolgozott nyelvi eszközöket igénylő, korosztályilag megfelelő szimulált helyzetekben adekvát módon viselkedni,
  - kisebb betanult szerepeket eljátszani,
  - a megfelelő nyelvi eszközök hiányában egyszerű kompenzációs stratégiákat alkalmazni (pantomim, rajz stb.).

## Írás

- Íráskészség elsajátításában az alacsony óraszám miatt csak az ismert mondókák, dalok szövegének másolására szorítkozunk.
- Tudjon szavakkal és betűkkel játékos, korosztályának megfelelő feladatokat írásban megoldani (pl. betűsaláta, ellentétek kikeresése halmazból másolással, stb.)

## Témakörök és óraszámok 1-3. oszt.:

1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam
	Év eleji ismétlés	Év eleji ismétlés
Év közbeni ismétlés	Év közbeni ismétlés	Év közbeni ismétlés
Év végi ismétlés	Év végi ismétlés	Év végi ismétlés
Ünnepek: Karácsony	Ünnepek: Karácsony	Ünnepek: Karácsony
Húsvét	Húsvét	Húsvét
Én és a családom	Játékok	Ruházkodás, divat
Színek	Évszakok: Ősz	Közlekedés
Állatok	Zöldségek	Évszakok: Tavasz
Cselekvések	Testrészek	Évszakok: Nyár
Iskola	Mese	Mese
	Napirend	
Összesen: 36 óra	Összesen: 36 óra	Összesen: 36óra

# HELYI TANTERV 2013

---

## 4. osztály

### Óraszám

Iskolai: 180 óra

Tanítási ciklus 5 óra / 1 hét

A 4. évfolyamon kezdődő idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása. További fontos célkitűzése, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését a nyelvek tanulása és a más nyelveket beszélő emberek és kultúrájuk megismerése iránt. A nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás, a kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés segítenek a tanulóknak abban, hogy megmaradjon és erősödjön ösztönös tudásvágyuk és tanulási kedvük, bátran használják a rendelkezésükre álló nyelvi eszközöket, növekedjen önbizalmuk, fejlődjön önismeretük és önértékelésük. Mindez elengedhetetlen a nyelvtanulás hosszú távú eredményessége szempontjából.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A tanulók életkori sajátosságaiknak és fejlettségi szintjüknek megfelelő, érdekes, értelmes és kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. A célnyelven elhangzó információk megértéséhez támaszkodnak a világról szerzett ismereteikre és tapasztalataikra, amelyek egyrészt segítik a nyelvtanulást, másrészt annak tartalmi révén tovább mélyülnek és bővülnek. Az anyanyelv elsajátításához hasonlóan az idegen nyelv elsajátítása is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, amelyekben a verbális és a nonverbális elemek természetes egységet alkotnak. Utóbbiak a nyelvtanulás kezdetén különösen fontosak, hiszen a megfelelő nyelvi eszközök hiányában segítik a beszédhelyzet értelmezését, illetve a beszédszándék megvalósítását. A nyelvtanulás kezdő szakaszában a tanulók tanórai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzéseként, megerősítésként használnak a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan.

Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában, ebben a szakaszban, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. A készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak.

Az idegen nyelv tanítása a tantárgy jellegéből adódóan kiválóan alkalmas arra, hogy hozzájáruljon a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célok eléréséhez és a kulcskompetenciák fejlesztéséhez. Utóbbiak közül kiemelten fontos az idegen nyelvi kommunikációnak az anyanyelvi kommunikációhoz, a szociális kompetenciához, az esztétikai-művészeti tudatossághoz és kifejezőképességhez, illetve a hatékony tanuláshoz való kapcsolódása. Az anyanyelven elsajátított ismeretek, készségek és stratégiák támogatják az idegen nyelv tanulását, míg a nyelvtanulás eredményei pozitívan hathatnak az anyanyelvi tudatosság alakulására. A szociális kompetencia területén a kultúrák közötti hasonlóságok és különbségek felfedezése segíti a tanulókat abban, hogy nyitottá váljanak saját kultúrájuk és a célnyelv kultúrája iránt. Az idegennyelv-oktatás során alkalmazott, a tanulók együttműködését ösztönző munkaformák és tevékenységek hozzájárulnak a tanulók szociális érzékenységének fejlesztéséhez. Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség területén az idegennyelv-tanításban építeni lehet arra, hogy a tanulók életkori sajátosságaikból adódóan szeretnek játszani, rajzolni, festeni, énekelni, táncolni, és örömmel vesznek részt

# HELYI TANTERV 2013

---

változatos művészeti tevékenységekben. A művészeti ágakkal való aktív kapcsolat gazdagítja a tanulók érzelmi világát. A hatékony tanulást az idegen nyelvvvel való foglalkozás azáltal ösztönzi, hogy a tanulók elsajátítanak néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát, és megteszik az első lépéseket idegen nyelvi teljesítményük értékelése útján.

Az idegen nyelv tanulása keretében feldolgozott témakörök könnyen összehangolhatók a NAT-ban szereplő alsó tagozatos tantárgyak tartalmaival. A Témakörök táblázatban megjelölt kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol sikeresen megvalósítható a tantárgyakon átívelő - akár közös projektek keretében történő - tanulás.

A tanulási folyamat során a tanuló egész személyisége formálódik, így alapvető fontosságú, hogy a kisgyermekkorú idegennyelv-tanítást áthassa a holisztikus pedagógiai szemlélet. Ennek a szemléletnek a gyakorlatba való átültetése nagy körültekintést igényel mind a tananyagok, taneszközök kiválasztásában és felhasználásában, mind a tevékenységek megtervezésében, valamint a tanórák megszervezésében és megvalósításában.

A megfelelően kialakított, változatos tevékenységformákra lehetőséget nyújtó tanulási környezet elősegíti az idegen nyelv sikeres elsajátítását. A gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag berendezés ösztönzi a tanulókat a nyelvi tevékenységekben való aktív részvételre. Az infokommunikációs eszközök bevonása már ebben az életkori szakaszban is érdekesebbé, motiválóbbá teheti a nyelvtanulást, a pedagógus számára pedig lehetőséget ad arra, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelő autentikus anyagok gazdag tárházából válogasson.

# HELYI TANTERV 2013

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.</p> <p>A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.</p> <p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.</p> <p>Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték).</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.</p> <p>A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, vendégekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	

# HELYI TANTERV 2013

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.</p> <p>Beszédzándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.</p> <p>Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.</p> <p>A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról.</p> <p>Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-</b>	<p>A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket.</p> <p>Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel.</p>

# HELYI TANTERV 2013

<b>fejlesztési céljai</b>	<p>Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva.</p> <p>A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel vagy bábjáték formájában) társak, másik tanulócsoporthoz, osztály, szülők vagy tanárok részére.</p> <p>Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérvé.</p> <p>Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után.</p> <p>Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása).</p> <p>Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás (pl. tanulói munka bemutatása).</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	<p>Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.</p>
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket.</p> <p>Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.</p> <p>Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.</p> <p>Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.</p> <p>Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.</p> <p>Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.</p> <p>Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókérdőkből mondatvariációk összeállítása).</p> <p>Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcső vagy gyümölcssláta készítése).</p>	



# HELYI TANTERV 2013

Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszéd).  
Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.  
Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások).  
Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke).  
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások  
Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosrák, ismertető, táblák, célnyelvi szöveget tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés). Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szószerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása). Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel). Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.	

# HELYI TANTERV 2013

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</b></p>	<p>KER szintben nem megadható.</p> <p>A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.</p> <p>Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.</p> <p>Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.</p> <p>Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.</p>
---	---

<p><b>Ajánlott témakörök a 4. évfolyamra</b></p>	
<p><b>Ajánlott témakörök</b></p>	<p><b>Kapcsolódási pontok</b></p>
<p>Család Én és a családom. Családtagok bemutatása.</p>	<p>Környezetismeret: együttélés a családban.</p>
<p>Otthon Otthonom, szűkebb környezetem. Kedvenc játékaim. <b>Lakóhelyem, tágabb környezetem.</b></p>	<p>Környezetismeret: lakóhelyi környezet. <b>Víz Világnapja</b> Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.</p>
<p>Étkezés Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás.</p>	<p>Környezetismeret: az ember megismerése és egészsége: tápanyag, élelmiszer, étrend.</p> <p>Matematika: halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p>
<p>Idő, időjárás Évszakok és hónapok. A hét napjai és napszakok. Az óra. Időjárás.</p>	<p>Környezetismeret: az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása.</p> <p>Matematika: számok írása, olvasása, állítások igazságának</p>

# HELYI TANTERV 2013

	<p>eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p>
<p>Öltözködés Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim.</p>	<p>Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód - öltözködés.</p> <p>Matematika: halmazok.</p>
<p>Sport Testrészek és mozgás. Kedvenc sportom.</p>	<p>Környezetismeret: testrészek, egészségvédelem.</p> <p>Testnevelés és sport: mozgásos játékok.</p>
<p>Iskola, barátok Iskolám, osztálytermünk. Tantárgyaim. Osztálytársaim, barátaim.</p>	<p>Környezetismeret: baráti kapcsolatok, iskolai közösségek.</p> <p>Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.</p>
<p>Szabadidő Szabadidős tevékenységek. Kedvenc időtöltésem.</p>	<p>Ének-zene: zenehallgatás.</p> <p>Vizuális kultúra: kreatív alkotások.</p>
<p>Természet, állatok Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.</p>	<p>Környezetismeret: élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág.</p> <p>Matematika: halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.</p>
<p>Ünnepek és hagyományok Az én ünnepeim. Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.</p>	<p>Környezetismeret: ünnepek, hagyományok.</p>
<p><i>Fantázia és valóság</i> Kedvenc meséim, könyveim. Képzetelem világa. A cirkusz.</p>	<p>Dráma és tánc: dramatikus játékok. <b>Ki mit tud?</b> Vizuális kultúra:</p>

# HELYI TANTERV 2013

képzeletem világa.

<b>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</b>	KER szintben nem megadható. A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét. Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival. Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában. Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.
--	--

## Értékelés

1. osztály szöveges értékelés
2. osztály (első félév) szöveges értékelés

### A szöveges értékelés szempontjai:

#### Órai munka:

órákon érdeklődő, szívesen vesz részt a játékos gyakorlatokban  
a nyelv iránti érdeklődése alakulóban van

#### A nevelő utasításainak megértése:

az utasításokat maradéktalanul megérti és követi, - az utasításokat megérti, és kis segítséggel követi – az utasításokat csak többszöri segítséggel érti meg

#### Szókincs:

a tanult szavak jelentését ismeri – a tanult szavak értelmezésében bizonytalan – a tanult szavakat nehezen érti meg

#### Beszéd:

a kérdéseket megérti, rövid, önálló választ ad – a kérdéseket kis segítséggel érti és válaszolja meg – a kérdéseket nehezen érti és válaszolja meg

### Az érdemjeggyel történő értékelés szempontjai:

2. osztály ( év vége) – 8.osztály osztályzat (1-5)

### Szóbeli feleletek értékelése

**JELES** Olvasása érthető, jól tagolt, az intonáció helyes, az artikuláció jó. A lexikai anyag nyelvtani ismeretének gyakorlás utáni helyes alkalmazása Kérdésre egész mondatokkal képes válaszolni Kezdeményez, aktív

**JÓ** Olvasása érthető, jól tagolt, helyes intonáció, apróbb diftongustévesztések, melyek azonban a helyes megértést nem zavarják Az adott nyelvtani jelenség apróbb hibával történő visszaadása Kérdésre mondatokban képes válaszolni Kezdeményez, aktív, segítséget igényel

# HELYI TANTERV 2013

---

**KÖZEPES** Akadozó, betűtévesztés gyakran előfordul, de korrigáció után még érthető, az intonáció nem megfelelő, gyakran javításra szorul. Az adott jelenséget csak segítséggel adja vissza, önállóan képezni még nem tudja. Válaszai nem mondatban történnek, egy-egy szóval reagál, néha értészavar áll fenn. Segítséggel képes kapcsolatot teremteni.

**ELÉGSEGES** Zavart, alig érthető, betűtévesztés. Nem képes önállóan hasonló képzésre, a nyelvtani jelenséget nem ismeri fel. Értés is csak segítséggel. Válaszolni is csak ismétléssel képes. Alig képes a kapcsolatteremtésre.

**ELÉGTELEN** Elégtelen osztályzatot szóbeli feleletre alsó tagozatban egyáltalán nem adunk.

Felső tagozatban sem jellemző a szóbeli felelet elégtelennel való értékelése, hiszen semmiképpen nem szeretnénk, ha a tanulóknak az idegen nyelven való megnyilatkozást gátlások, a „Mi lesz, ha rosszul mondom?!”-tól való félelem kísérné. El kívánjuk érni, hogy a tanulónak legyen kedve idegen nyelven is kapcsolatot teremtenie. Elsődleges cél a BESZÉD!

## Az írásbeli munkák értékelése

(MÁSOLÁS HALLÁS UTÁNI SZÖVEGÉRTÉS,  
DIKTÁLÁS, TESZT,  
TÉMAZÁRÓ FELMÉRÉS, SZÓDOLGOZAT)

**JELES** A szöveg hibátlan visszaadása. A szöveg érthető tagolása.

**JÓ** A szöveg apróbb hibákkal történő visszaadása. Apróbb tévesztése.

**KÖZEPES** A szöveg tagolása hiányos, nem megfelelő.

**ELÉGSEGES** Súlyos hibák: Mondatkezdés kis kezdőbetűvel. A szöveg nagyrészt összemosódott, nincs tagolás.

**ELÉGTELEN** A szöveg visszaadása nem áttekinthető. A szöveg, a szavak tagolatlanok. Magyar megfelelők használata (kizárólag).  
Kisbetűs mondatkezdés.