ÖKO-TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERV 2025/2026

Munkaközösségünk tagjai: Dr Angeli Gabriella (Alsós mk.)
Kocsisné Vörösházi Villő (Felsős mk.)
Miklós Mirabel (Művészeti Iskola, DÖK)
Gajdán Gréta (Aktív Iskola)
Kollárné Rátkai Ágnes (fizika)
Szatmári-Ábrányi Andrea (digitális kultúra)
Pusztayné Nemes Beáta (mk. vezető)

Augusztusban megalakult munkaközösségünk, a tagok képviselik iskolánk valamennyi színterét, annak érdekében, hogy hatékonyabban tudjuk megvalósítani a vállalt feladatokat, Ökoiskolai céljainkat.

Az előző tanév tapasztalatai, az év végi beszámoló alapján kiemelt figyelmet fordítunk az alábbi területeknek:

- Taneszköz fejlesztés, pályázatok figyelése, benyújtása
- A kompetenciamérés eredményei alapján a lemaradó és a tehetséges tanulók, valamint az alacsony szinten teljesített feladattípusok beazonosítása, fejlesztés megtervezése, beépítése az éves munkába, természettudományos tantárgyakra lebontva
- Differenciálás tudatosabb tervezése, tehetséges tanulók támogatása, versenyekre felkészítése, a szakértői vélemények alapján az SNI, BTMN tanulók támogatása a tanulás folyamatában, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus segítségével
- Tantárgyközi koncentráció erősítése pl. 7. évfolyamon földrajz-biológia; Távoli tájak témakör, kémia-fizika: elektromosság, atom felépítése
- Szakmai célunk a természettudományos tárgyak alacsony óraszáma ellenére a tantárgyi tudás változatos módszerekkel való megalapozása, a természettudományos kompetencia fejlesztése
- Ökoiskola pályázat megújítása a következő 3 évre

A munkaközösség célja, feladatai, összhangban az intézmény céljaival,

Nevelő – oktató munka terén:

A NAT 2020 nevelési céljai közül munkaközösségünkben kiemelt figyelmet szentelünk a testi és lelki egészségre nevelés, a fenntarthatóság, környezettudatosság, a családi életre nevelés és a tanulás tanítása fejlesztési területeinek.

- Környezeti nevelési tevékenység folytatása – Ökoiskola program 3. éve
- az oktató-nevelő munka hatékonyságának növelése
- a tanulók munkafegyelmének, motivációs rendszerének fejlesztése
- kompetencia alapú oktatás folytatása
- IKT eszközök, korszerű oktatási módszerek további alkalmazása a tanítási órákon
- új tanulásszervezési eljárások alkalmazása: témahetek rendezése
- egészségnevelés

- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés
- elsősegély-nyújtási alapismeretek adása

A kijelölt céloknak megfelelő konkrét feladataink:

- Az alapkészségek minden évfolyamon, minden természettudományos tantárgyból való folyamatos gyakorlása.
- Megfigyelőképesség fejlesztése (érzékelés, észlelés, gondolkodás)
- Önálló ismeretszerzésre nevelés (logikus gondolkodás, a tanultak megőrzése, beépítése a meglévő ismeretrendszerbe, emlékezőképesség, a rendszeres tanulás szokásának megszilárdulása, a fokozatosan hosszabbodó és egyre intenzívebbé váló szellemi erőkifejtés képessége)
- Az alapeszközök készségszintű használata (kísérleti eszközök).
- Differenciált foglalkozások az egyforma esély megteremtésére, fokozott figyelem az SNI, BTMN és a hátrányos helyzetű tanulókra.
- A differenciált csoportmunka kooperatív tanulás, kompetencia alapú tanítás további beépítése az iskola, és munkaközösségünk munkájába és az egyéni képességfejlesztések következetes alkalmazása.
- IKT – technológiák alkalmazása a meglévő X-Class rendszerek és interaktív táblák, tanulói laptopok bevonásával. Törekszünk a számítástechnikai ismeretek, internet használatának ösztönzésére az ismeretszerzésben. További cél az információs rendszerek kritikus, etikus használata, az önálló tanulás képességének fejlesztése. Újabb Web 3.0 technikák, alkalmazások megismerése. Munkaközösségünk több tagja részt vett a Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben.
- Az egészségnevelési program a helyi programunk alapján történik, kiegészítve a teljeskörű iskolai egészségfejlesztés (TIE) ajánlásaival. Az idei évben újra Egészségnapot tervezünk.
- A tehetséggondozó és felzárkóztató munkánk támogatja az egyéni képességek kibontakoztatását. A tehetséggondozás részben a tanórákon differenciált feladatkiosztással (gyorsítással, plusz feladatokkal, kiselőadással), részben a tanórákon kívül, versenyekre felkészítéssel történik. Az egyéni bánásmód fontos része a tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése, differenciált munkaformák alkalmazása, tantárgyi korrepetálás és gyógypedagógusi megsegítés formájában.
- A közösségfejlesztés hatékony színterei a szociális képességet fejlesztő csoportmunka, Víz témahét és téli ünnepkör projekt kínálta tevékenységek. Az osztálykirándulások, erdei iskola programok és a Határtalanul pályázat szintén a közösségfejlesztés fontos színterei.
- Az iskolai szintű rendezvények kiváló alkalmat biztosítanak a tanulóink személyiségének formálásához, az egyéni bánásmód megvalósításához. A kerékpáros és gyalogtúrák, az egészségnap csapatmunkája során a gyerekek jobban megismerik a társaikat, fejlődik az együttműködő készségük, ezáltal a közösségek is jobban tudnak működni.
- A környezeti nevelés fontos célja, hogy tanulóink eljussanak az egyéni érdekektől a közösségi célokig.
- A fenntarthatóság gyakorlati megismertetése a korosztálynak megfelelő szinten történik. A szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás, a komposztálás, a takarékos energiafelhasználás ismerete reményeink szerint segíti azt, hogy a diákjainkból környezettudatos felnőttek váljanak.

Ökoiskolaként legfontosabb céljaink, feladataink:

A) Tanulóink környezettudatosságának fejlesztése:

- alapvető elméleti és gyakorlati ismeretek átadása a környezetvédelemmel kapcsolatban,
- környezettudatos magatartás terjesztésére való igény kialakítása, alkalmazása a hétköznapokban, a tanulói aktivitás növelése,
- a Diák Önkormányzat segítségével is népszerűsítjük ZÖLD programjainkat,
- a pedagógusok és a technikai személyzet példamutató magatartása.

B) Iskolánk környezettudatos tevékenységeinek folyamatossá tétele:

- szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása, alkalmazása
- az iskolán belüli és iskola körüli zöld területek ápolása
- az iskola környezetének tisztán tartása
- madáretetés
- víz- és energiatakarékosságra való törekvés
- általános takarékossági elvek működtetése környezetünk védelme érdekében
- környezetbarát közlekedés tárgyi feltételeinek használata (fedett kerékpártároló)

C) Környezettudatos szemléletet népszerűsítő iskolai programok szervezése, pályázatok és versenyek keresése:

- pályázatok, projektek (EnergiaKaland, Szitakötő)
- versenyek (Országos természetismereti versenyek levelezős egyéni, páros és csoport versenyek; Iskolán belüli
- projektnapok: civil szervezetekkel való kapcsolat kialakítása, ápolása
- témahetek, kampányok

HAGYOMÁNYAINK

Az egész tanév során megvalósuló tevékenységek

- papírgyűjtés (DÖK koordinálja)
- szemétgyűjtés a Föld napján – Bekapcsolódás A Te szedd! akcióba
- országos rendezésű természet, -és környezetvédelmi vetélkedőkön részvétel (Kaán Károly Országos Környezet – és Természetismereti Verseny, Herman Ottó Kárpát-medencei Biológia Verseny, PontVelem fenntarthatósági versenyek)
- erdei iskolai programban részvétel minden tanuló számára legalább egy alkalommal, (3.,4., vagy 5. osztályban)
- tanulmányi kirándulások, múzeum, és üzemlátogatások
- iskola udvarának, zöld területeinek, szűkebb környékének tisztán tartása
- PET palackok, használt elemek, akkumulátorok, használt telefonok, használt olaj szelektív gyűjtése az iskola területén, Pontvelem gyűjtőprogramokban részvétel
- PontVelem által rendezett országos témahetekhez csatlakozás (Fenntarthatósági, Pénz7, A Világ legnagyobb tanórája).

Negyedik éve működik a Sulizsák használt ruhagyűjtő akció, iskola szinten, ahol a textil újrahasznosítás lehetőségeire szeretnénk felhívni a figyelmet. A Művészeti iskola tanulói is aktívan kiveszik részüket az programok megvalósításában: környezet, - és természetvédelmi rajzpályázatokon vesznek részt, hulladékból készítenek tárgyakat, alkotásokat.

Az iskola hangulatát, légkörét barátságossá és otthonossá varázsolja a rengeteg változatos technikával készült alkotás. Technika órákon magokat vetünk, növényeket ültetnek tanulóink, ezzel szépítve iskolánk környezetét. A testnevelés munkaközösség a kerékpározás, a sport, az úszás népszerűsítésével veszi ki a részét munkánkból. Ezen kívül iskolánkban a madárbarát kert megteremtéséhez odúk, madáretetők vannak, a település hagyományőrző napjain aktívan részt veszünk, kapcsolatot ápolunk különböző szervezetekkel (NABE, Balatonfelvidéki NP, Erdészet, Rendőrség, Polgárőrség, Állatmentők, PURECO)

A KÖRNYEZETI VÁLTOZÁSOKHOZ VALÓ ALKALMAZKODÁS

A környezeti változásokhoz való alkalmazkodást a szemléletformáláson, az elméleti háttér - korosztálynak megfelelő módon való átadásán kívül számos gyakorlati módszerrel támogatjuk. 2006 óta folyik szelektív gyűjtés az iskolánkban: használt elemet, kisméretű akkumulátort, mobiltelefont gyűjtünk. A PontVelem Program keretében csatlakoztunk a használt olaj gyűjtéséhez is. Ezenkívül használunk PET palack prést, emeletenként szelektíven gyűjtjük a papír és a műanyag hulladékot.

Az udvarunkon komposztálásra alkalmas gyűjtő van, ami egyelőre az udvari zöldhulladék gyűjtésére szolgál. Részt vettünk a PontVelem kínálta Mosolymanók és a pénzügyi tudatosságra nevelő BankVelem programban.

Minden évben benevezünk a Fenntarthatósági témahét eseményeibe, válogatunk a felkínált óratervek közül. Kihasználjuk a környezetünk nyújtotta természeti adottságokat: a Balaton, a Soós-hegy, a védett tátorján felkeresésével, védelmével. Felhívjuk a figyelmet a víz, és - energiatakarékosságra.

Vállalásaink a 2025-2026 tanévre:

2025-2026

<u>Tájékoztató táblák elkészítése és kihelyezése az iskolakert fáinak és növényeinek, fűszernövényeinek megismeréséhez.</u>

(magyar, latin név, jellemzők, elterjedési terület)

Oktatótáblák, QR kódok elhelyezése az ökológiai lábnyom és a környezetvédelem 4 alappillérének a 4R-nek a megismertetéséhez.

A táblák elkészítésében, valamint a többi Ökoiskolai cél megvalósításában együttműködünk civil szervezetekkel (PURECO), a Művészeti Iskolánkkal és segítő szülőkkel.

Az Ökoiskola első 3 évére szóló címünk 2026. augusztus 31-ig szól. A következő 3 évre címet adó pályázatot 2026. januárban kell benyújtani.

Az Ökoiskola munkaközösség részletes munkaterve táblázatos formában tartalmazza a konkrét havi-heti feladatokat, határidőket, valamint a bevont osztályokat és felelősöket.

Pusztayné Nemes Beáta

munkaközösség vezető

Balatonkenese, 2025. szeptember 01.