MUNKATERV

Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2018/2019. tanév

Sellei Abigél

intézményvezető

2018.szeptember 1.

Tartalomjegyzék

HELYZETELEMZÉS 5

1.1 Személyi feltételek 5

1.2. Pedagógus adatok 5

1.2.1 Pedagógusok és megbízatásaik 5

1.2.2 A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szakértői napja 7

1.2.3 A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok 7

1.3 Vezetők heti ügyeleti rendje 7

1.4 Tanulócsoportok, csoportbontás 8

1.5. Tárgyi feltételek 10

1.6 Kockázati tényezők a tanévben 10

2. A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI 10

2.1 A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok 10

2.2 Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok 11

2.3 Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok 12

3. A TANÉV HELYI RENDJE 16

3.1 A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása 16

3.2 A szünetek időtartama 16

3.3 A nemzetünk szabadság törekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja 17

3.4 Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja 19

3.5 A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai 19

3.6 Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja 20

3.7 Tervezett mérések és vizsgák 20

3.7.1 Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje 20

3.7.2 Külső és belső tantárgyi mérések rendje 23

3.7.3 A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja 24

4. SZAKMAI FELADATOK 24

4.1 A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok 24

4.2 A minőségfejlesztési munka tervezése 25

4.3 A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok 25

4.4 Munkakörök aktualizálása, pedagógusok feladatai 25

4.5 Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás 26

4.6 Pályázatokból adódó szakmai feladatok 30

4.7 Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete 31

4.8 A tehetséggondozás felzárkóztatás és a tanórán kívüli tevékenységek 31

4.9 Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázása 32

5. PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS A BEISKOLÁZÁSI TERVBŐL ADÓDÓ MUNKATERVI FELADATOK 33

6. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER 33

6.1 Iskola és családi ház kapcsolata 33

6.2 A fenntartóval és működtetővel való kapcsolattartás 34

7. A BELSŐ ELLENŐRZÉS ÁLTALÁNOS RENDJE 34

8. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK 37

9. MELLÉKLETEK (A MUNKAKÖZÖSSÉGEK ÉS MÁS RESZORTFELELŐSÖK ÉVES MUNKAPROGRAMJA) 38

1.számú melléklet - A felsős osztályfőnöki munkaközösség munkaterve a 2018/2019-es tanévre 38

2. számú melléklet - A humán munkaközösség munkaterve 2018/2019-es tanévre 41

3. sz. Melléklet - Matematika munkaterv 2018/2019-es tanév 44

4. sz. Melléklet - Művészeti munkaközösség munkaterve 48

5. sz. melléklet - Természettudományos munkaközösség munkaterve 53

6. sz. melléklet - Testnevelés munkaközösség munkaterve 58

7. sz. Melléklet - Alsós munkaközösség munkaterve 61

8. sz. melléklet - Minőségirányítási munkaterv 62

9. sz. - Gyermek- és ifjúságvédelmi munkaterve 65

10. sz. melléklet - Diákönkormányzat munkaterve 2018/2019-es tanév 67

11. sz. melléklet - Iskolakönyvtáros munkaterve 70

12. Bázisintézményi munkaterv 2018/2019. tanév 74

FÜGGELÉK 82

Programok 2018/2019-es tanévben 83

HELYZETELEMZÉS

1.1 Személyi feltételek

Engedélyezett álláshelyek száma: 27 státusz

Betöltött pedagógus álláshelyek száma: 25 fő

Betöltött NOKS álláshelyek száma: 2 fő

1.2. Pedagógus adatok

1.2.1 Pedagógusok és megbízatásaik

Ssz.	Név	Nev./okt. lekötött órák száma	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:
1.	Sellei Abigél	5	intézményvezető	Intézményvezető
2.	Álich Klára	11	Intézményvezető helyettes	Intézményvezető helyettes BECS vezető
3.	Becker János	22		Dök vezető
4.	Papp Judit	23	osztályfőnök 2. osztály	
5.	Bollókné Tóth Zsuzsanna	24	osztályfőnök 1.b osztály	Ifjúság védelmi felelős
6.	Rába Aranka	23	osztályfőnök 6.a osztály	
7.	Csatáriné Bölcsik Éva	12		
8.	Fekete Ágnes Terézia	22	Osztályfőnök 1.a	
9.	Gárdonyi Anikó	26	Munkaközösség vezető	Művészeti iskola vezető
10.	Kocsisné Vörösházi Villő	24	Osztályfőnök 6.b osztály Munkaközösség vezető	BECS tag

11.	Igaz Ágnes Rozália	24		
12.	Csernay István	20	Munkaközösség vezető	
13.	Dr. Dukon Vojtechné	23		
14.	Bánhegyi Gábor Zsolt	23		
15.	Kissné Pethő Ildikó	24	Osztályfőnök 8. osztály Munkaközösség vezető	Pályaválasztási felelős BECS tag
16.	Baloghné Fecsó Zsuzsanna	24	Osztályfőnök 7.b osztály	
17.	Pusztayné Nemes Beáta	18	Osztályfőnök 7.a Munkaközösség vezető	BECS tag Ökoiskola koordinátor
18.	Rábai Dalma	20		Gyakornok
19.	Révfalusiné Páczelt Gabriella	24	osztályfőnök 5.a osztály munkaközösség vezető	BECS tag Intézményi Tanács tag
20.	Samu Miklós Józsefné	24	osztályfőnök 4. osztály	
21.	Farkasné Ferk Katalin	10		
22.	Szabóné Németh Borbála	26	osztályfőnök 3. osztály	
23.	Surán Mónika	12		
24.	Séri Márta	22		
25.	Szabó Ivett	24		
26.	Csősz Gulnára	22		
27.	Leitner Istvánné	11		
28.	Galambos Erzsébet	7		

1.2.2 A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szakértői napja

Sorszám	Név	Szakterület	Szabadnap
1.	Álich Klára	Tanító, matematika	csütörtök
2.	Sellei Abigél	matematika, kémia	csütörtök
3.	Pusztayné Nemes Beáta	biológia, kémia, természetismeret	péntek
4.	Samu Miklós Józsefné	Tanító, gyógytestnevelő	péntek

1.2.3 A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok

Sorszám	Név	Szakterület
1.	Szabóné Németh Borbála	ének
2.	Gárdonyi Anikó	rajz
3.	Kissné Pethő Ildikó	matematika
4.	Papp Judit	tanító

1.3 Vezetők heti ügyeleti rendje

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
de.	Sellei Abigél /int. vezető	Álich Klára /int. vezető helyettes	Sellei Abigél /int. vezető	Sellei Abigél /int. vezető (t.ü) - Révfalusiné P. Gabriella	Álich Klára /int. vezető helyettes
du.	Sellei Abigél /int. vezető	Álich Klára /int. vezető helyettes	Sellei Abigél /int. vezető	Álich Klára /int. vezető helyettes (t.ü) - Gárdonyi Anikó	Álich Klára /int. vezető helyettes

1.4 Tanulócsoportok, csoportbontás

osztály/ csoport	osztály létszám	integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTM)	magánt anuló	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)	Veszélyeztetett
1.a	15	1	1	0	0	0	0
1.b	15	1	0	0	1	0	1
2.	27	0	0	1	1	0	1
3.	21	0	1	0	0	0	1
4.	27	2	3	1	2	2	2
5.	25	3	2	1	3	1	3
6. a	17	2	0	3	2	1	2
6. b	18	7	1	1	1	0	1
7. a	16	1	3	4	0	0	0
7. b	17	5	3	2	0	0	0
8.	24	2	1	5	1	0	1
Összesen	**222**	**24**	**15**	**18**	**11**	**4**	**12**

Csoportbontások SNI-vel :

1. osztály: 18 fő angol + 14 fő német = 2 csoport

1. osztály: 17 fő emelt matematika + 15 fő normál matematika = 2 csoport

2. osztály: 15 fő angol + 12 fő német = 2 csoport
2. Osztály: 15 fő emelt matematika + 12 fő normál matematika = 2 csoport
2. osztály: 15 fő dig.viz.kult. + 12 fő dig.viz.kult. = 2 csoport

3. osztály: 12 fő angol + 9 fő német = 2 csoport
3. osztály: 11 fő emelt matematika + 10 fő normál matematika = 2 csoport
3. osztály: 11 fő dig.viz.kult. + 10 fő dig.viz.kult. = 2 csoport

4. osztály: 18 fő angol+11 fő német=2 csoport
4. osztály: 14 fő emelt matematika+15 fő normál matematika=2 csoport
4. osztály: 14 fő dig.viz.+15 fő dig.viz.= 2 csoport

5. osztály: 15 fő angol + 15 fő német = 2 csoport
5. osztály: 14 fő emelt matematika + 16 fő normál matematika = 2 csoport
5. osztály: 14 fő informatika 1 + 16 fő informatika 2

6.a/6.b osztály: 15 fő angol + 19 fő angol + 10 fő német = 3 csoport
6.a/6.b osztály: 17 fő emelt matematika + 27 fő normál matematika = 2 csoport

7.a/7.b osztály: 12 fő német + 27 fő angol = 2 csoport
7.a/7.b osztály: 18 fő emelt matematika + 21 fő normál matematika = 2 csoport

8. osztály: 11 fő német + 15 fő angol = 2 csoport
8. osztály: 12 fő emelt matematika + 14 fő normál matematika = 2 csoport

Az alábbi mutatókat 2018. szeptember 1. napjáig Miskolcziné Sörédi Mónika gyűjti össze és helyezi el az összesítést a mellékletbe:
Ingyenes tankönyvre az intézmény minden tanulója jogosult, 100 %
SNI tanulók száma: 24 tanuló 11%
Étkezők száma: 141 fő
ebből az ingyenesen étkezők száma: 17 tanuló 8 %
50 %-os kedvezményben részesülők száma: 53 tanuló 24 %
teljes árat fizetők száma és aránya: 71 tanuló 33 %

1.5. Tárgyi feltételek

Épületek száma: 2 db

Tantermek száma: 15 db

1.6 Kockázati tényezők a tanévben

	Infrastruktúrához (tárgyi erőforráshoz) köthető	**Humánerőforráshoz köthető**
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	5-ös teremben a számítógéppark amortizációja	Betöltetlen álláshelyek, és szakos ellátottság
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	Interaktív táblák és hozzá tartozó laptopok amortizációja E-KRÉTA bevezetése	Helyettesítések és hiányzó pedagógusok órakiosztása miatti túlterheltség E-KRÉTA bevezetése

2. A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI

2.1 A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok

A fenntartó – összhangban az oktatáspolitikai célkitűzésekkel és az irányadó jogszabályokban a nevelésre-oktatásra vonatkozó, annak szellemiségét megfogalmazó normákkal, valamint az iskola pedagógiai programjában lefektetett elvekkel és más, az intézmény működését meghatározó előírásokkal – kiemelt célként tűzte ki a témahetek megtartását, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást.

A tanév kiemelt feladata megvalósításának érdekében a tantárgyak és az egyéb foglalkozások tematikájában e terület kiemelt hangsúllyal szerepel idén is, támaszkodva az elmúlt tanévek e téren szerzett tapasztalataira.

Célunk, hogy e kiemelt cél jelenjen meg:

- A munkaközösségek szerepének erősítése, kiemelten az ellenőrzésben
- Teljeskörű intézményi egészségfejlesztés (TIE)

- Mérési eredmények alapján egyéni és csoportos fejlesztés
- az oktató-nevelő munka hatékonyságának növelése
- a tanulók munkafegyelmének, motivációs rendszerének fejlesztése
- kompetencia alapú oktatás folytatása
- IKT eszközök, a továbbképzéseken elsajátított korszerű módszerek további alkalmazása a tanítási órákon
- Mentoráló intézményként az iskolánkban kidolgozott új pedagógiai, módszertani anyagaink terjesztése, átadása - Jó gyakorlatok
- az Oktatási Hivatal bázisiskolájaként a jó gyakorlataink módszertani modelljeinek terjesztése és átadása
- tehetséggondozás
- jó munkahelyi légkör megtartása, hatékony együttműködés a művészeti oktatást végző pedagógusokkal
- az alapfokú művészetoktatás színvonalas működtetése
- Környezeti nevelési tevékenység folytatása – Ökoiskola program 5. éve

A megvalósítás konkrét részleteit a munkaterv 2.2. pontja és a munkaközösségi munkatervek tartalmazzák.

2.2 Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok

Célok:

Az iskolában folyó oktató-nevelő munkának támogatnia kell az egyéni képességek kibontakozását. Gondoskodni kell:

- az általános és széles alapműveltség biztosításáról minden tanulónál,
- tanulási kudarcok megelőzéséről,
- szociális hátrányokból adódó hátrányok kompenzálásáról,
- önismeret fejlesztéséről,
- a tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztéséről.

Fontos:

- a család tiszteletére,
- udvariasságra, figyelmességre, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartására nevelés,
- az esztétikai nevelésben a képzőművészetek, a zenei kultúra oktatása,

- A tanulók legyenek képesek az idejüket önállóan és hatékonyan beosztani.

Feladatok:

- legyenek jártasak a tudományokban és a nevelés művészetében
- igyekezzenek minél több értéket közvetíteni, egységes követelmény rendszert kialakítani
- működjenek együtt egymással és a partnereinkkel
- munkájuk során legyenek a minőség iránt elkötelezettek,
- az oktatás során figyelmet fordítunk a tanulók egyéni képességeire
- nagy figyelmet fordítunk a tanulók teljes személyiségének fejlesztésére, az általános emberi értékek továbbadására
- diákjaink sajátítsák el a hatékony tanulási módszereket
- a nevelők nagyobb figyelmet fordítsanak a tanulói közösségek megszervezésére

2.3 Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok

Az országos mérésből adódó feladatok:

- DIFER mérés első osztályban: 30 tanuló.
- Az **országos kompetenciamérés**en alkalmazott feladatok nem a tudástartalom elsajátításának mértékét mérik, a felmérés nem az adott tanévi tananyag ismeretanyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok a közoktatásban addig elsajátított ismereteket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldásában. Az általános iskolák esetében ez az egyetlen olyan mérés, melynek segítségével szembe nézhetünk az eredményeinkkel, össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal. Másrészt olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobbá, eredményesebbé tehetjük az oktatásunkat. Bár a törvényi szabályozás alapján iskolánkban sem matematikából, sem szövegértésből nem szükséges intézkedési tervet készítenünk, célunk mégis az hogy a képességszintek felfelé mozduljanak, és ne legyenek leszakadó gyermekek iskolánkban. Ennek elérését a kompetencia alapú oktatás megvalósításával kívánjuk megvalósítani. Évfolyamonként az 1-3. legjobban teljesítő tanuló jutalmazása az évzárón.
- **Idegen nyelvi mérés** 6. és 8. évfolyamon angol és német nyelvből

2019. május 22-én az Oktatási Hivatal idegen nyelvi mérést szervez 6. és 8. évfolyamos tanulók számára angol és német nyelvből. A mérés időpontját a tanév rendjéről szóló 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelet határozza meg. Az idegen nyelvi mérés tartalmi követelményeit a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet és a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. melléklete határozza meg. A képzési kínálatok bővítésével több lehetőséget lehet biztosítani a helyben, és 20-25 km – es vonzáskörzet településén élő gyermekeknek. A tárgyi és személyi feltételek adottak a minőségi nevelő-oktató munkához.

Oktatási Hivatal Bázisiskolájaként az éves munkatervben rögzítettek alapján dolgozunk, mely a mellékletben olvasható.

Az **idegen nyelvi mérés** szintmeghatározásai a Közös Európai Referenciakeret (KER) leírásain alapulnak.

Az idegen nyelvi mérés az angol és német nyelvet első idegen nyelvként tanulók szövegértési készségeinek írásbeli mérése. A mérés 6. évfolyamon a KER szerinti A1-es, 8. évfolyamon a KER szerinti A2-es nyelvi szintet méri.

Az innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása terén jelentkező teendők

Az iskolánk innovatív törekvései között kiemelt az informatika, matematika és a testnevelés oktatása.

2008-ban felmenő rendszerben elindította az iskola alsó és felső évfolyamon a mindennapos testnevelés oktatást kosárlabda specifikációval felső tagozaton. Az iskola a speciális tantervet felmenő rendszerben vezette be 5. osztálytól. Az új sportág megjelenésével és rendszeres művelésével nagyobb hatékonyságot kívánunk elérni az **egészséges életre nevelésben**, a **személyiség-** valamint a **közösségfejlesztésben**, szerepet kapni az **utánpótlás nevelésében**, a sportolást értéknek tekintő attitűd kialakításában. Legfőbb célunk, hogy az iskolában folyó sportnevelés megtalálhassa azokat a kapcsolódási pontokat, melynek segítségével kialakulhasson egyfajta komplex szemlélet, amely lehetőséget teremt az utánpótlás nevelés meghonosításában.

Az informatika termekben **XCLASS felügyeleti rendszer**t telepítettek, mely nagy segítséget nyújt mind az informatika, mind a többi tantárgy oktatásában. Ez a rendszer lehetővé teszi, hogy minden tanuló számára ugyanaz a program legyen indítható. A pedagógus folyamatosan kontrollálni tudja a tanulók munkáját a gépen. A tanulói gépeken lehetőség nyílik a távsegítségre, ha valamelyik gyermek nehezen boldogul a

feladattal. Könnyebbséget jelent továbbá, hogy a tanulandó funkciók, programok a gyerekeknek kivetíthetőek az előttük lévő monitorra.
A fent említett két innovációs folyamatban megújulást lát az iskola, amely szolgálja a város fejlődését, és lehetőséget teremt a kelet-balatoni kistérségben, s ugyanakkor további fejlesztési irányvonalat is hordoz magában.
Bízunk abban, hogy fejlesztéseink, hosszú távon szolgálják az iskolaközösség érdekeit, a város fejlődését, és lehetőséget termet a kelet- balatoni kistérségben, s ugyanakkor további fejlesztési lehetőségeket is hordoz magában.

Differenciálás – esélyegyenlőség biztosítása által felvetett kérdésekből adódó feladatok

Tanulóink szociális környezete egyre romlik. Ebben a környezetben különösen fontos a tanulók esélyegyenlőségének biztosítása, a hátránykompenzáció megteremtése, a tehetséggondozás.
A hátrányos helyzetű tanulók oktatásával azért kell kiemelten foglalkozni, a meglévő iskolai szolgáltatásokat fokozatosan bővíteni, mert általában nem áll mögöttük kompenzálásra képes család, oktatásuk kizárólag az iskolára hagyatkozik.
Iskolánkban több éve csoportbontásban folyik a matematika oktatása, mely a lassabban haladóknak is lehetőséget teremt a saját ütemben történő haladásra, a jobb képességűeknek pedig lehetőség nyílik a tanulmányi versenyekre való felkészülésre is. Már komoly eredményekről számolhatunk be, több matematika verseny eredménye igazolja a csoportbontásban történő hatékony oktatást.
Differenciálás tekintetében az oktatási folyamat során olyan szükséges pedagógiai kompetenciák fejlesztését tartjuk fontosnak, melynek során a tanulók a konkrét pedagógiai szituációkban történő tevékenységén alapulnak.

Alsó-felső tagozatváltás feladatai

A leendő felsős osztályfőnök meglátogatja az alsós osztályt 4. osztályban, hogy ismerkedjen a gyerekekkel, és az osztályközösséggel. Következő évben az alsós volt osztályfőnök meglátogatja a volt osztályát, hogy hogyan haladnak.
Már az alsó tagozaton is vannak olyan tantárgyak, amit a felsőben tanító tanárok tartanak, így már jó pár tanár ismerős lesz a későbbiek folyamán.
Az alsó tagozat feladata kialakítani a szokásrendszert és az igényét a házi feladat felírásának és elkészítésének s a felső tagozat ezt igyekszik tartani, s ahhoz igazítani a saját szokásrendszerét.

Az alsós és leendő felsős osztályfőnökök a tagozatváltás előtt megbeszélik az osztály tanulóinak magatartását, szorgalmát és tanulmányi teljesítményének tapasztalatait.
Az osztályban tanító tanárok probléma esetén folyamatosan kommunikálnak és segítik egymást a problémák megoldásában.

Elsős tanulók szocializálása:

VIII.- IX. hó: Óvoda-iskola átmenettel, elsősök szocializálásával foglalkozó munkacsoport létrehozása az alsós munkaközösségből, feladatok meghatározása, ütemterv készítése.
IX. hó: Elsősök látogatása az óvodában. Óvónőknek lehetőség biztosítása a volt nagycsoportosok iskolai életének betekintésébe. Tájékoztatást adnak az elsős tanítók az óvónőknek szóban, az első osztályosok beilleszkedéséről, szokás és szabály tudatáról. Az óvoda meghívja az elsősöket egy mesejáték dramatizált előadására. Iskola biztosítja a műsort az ovisoknak, a műsor szereplői meglátogathatják az óvodát.
X. hó: Az iskolai bemeneti mérések elvégzése, elemzése, tájékoztatás nyújtása, eredmények ismertetése az óvónőkkel, szóban.
XII.-I. hó: Visszajelzést készítenek az iskolában az óvoda részére az első osztályosok első félévi fejlődéséről a félévi értékelések alapján. Szükség esetén konzultálnak a leírtakról a két intézmény dolgozói.

Intézményi önértékelésből adódó teendők

Az intézményi önértékelést a törvényi változások miatt ebben a tanévben is az ötéves terv alapján végezzük. A mellékletben lévő éves munkaterv tartalmazza a tanévre vonatkozó feladatokat, személyeket.

Iskola tanulói morálja – erkölcsi nevelés

Az erkölcsi érzék fejlesztése magában foglalja a helyes, felelősségteljes magatartás, az értékrend formálását. Az előző év tapasztalataiból adódóan kiemelten fontosnak tartjuk az önismeret, a kommunikációs képesség fejlesztését, amely elősegíti a gyermekek eligazodását a saját világukban. További feladatunk a felelős életvitelhez szükséges jellemvonások, a tolerancia, segítőkészség, empátia és türelem fejlesztése, a személyiségfejlesztés részeként. Az önálló tanulás révén, kiselőadások, házi dolgozatok készítésével lehetőség nyílik a tanulók kötelességtudatának, munkamoráljának növelésére. Az etikai gondolkodás kiművelése a viták, érvelések során valósul meg.

3. A TANÉV HELYI RENDJE

3.1 A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	résztvevők, feladatok
1.	Pilinszky nap - Az iskola 70. évfordulója	tanárok	December 01.	Iskola tantestülete
2.	Nevelési értekezlet	tanárok	November 10.	Iskola tantestülete
3.	Tantestületi szakmai nap	tanárok	December 15.	Iskola tantestülete
4.	Pályaválasztási nap	tanárok	Május 07.	Iskola tantestülete
5.	Egészségnap	tanárok	Október 13.	Iskola tanulói és tantestülete
6.	Gyermeknap	diákönkormányzat	Június 07.	Iskola tanulói és tantestülete

A tanév szorgalmi időszaka

Első nap: 2018. szeptember 1.

Utolsó nap: 2019. június 14.

A szorgalmi időszak első féléve 2018. szeptember 1-től 2019. január 25-ig tart. Az első féléves tanulmányi előrehaladásról a tanulót, illetve gondviselőjét 2019. február 01-én tájékoztatjuk a félévi értesítőben.

3.2 A szünetek időtartama

Iskolai tanítási szünetek:

Őszi szünet: 2018. október 29-étől 2018. Október 31-ig tart.

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. október 26. (péntek),

A szünet utáni első tanítási nap 2018. november 05. (hétfő).

Téli szünet: A téli szünet 2018. december 27-től 2019. január 02-ig tart.

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. december 21. (péntek)

A szünet utáni első tanítási nap 2019. január 03. (csütörtök)

Tavaszi szünet: A tavaszi szünet 2019. április 18-től 2019. április 23-ig tart.

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2019. április 17. (szerda)

A szünet utáni első tanítási nap 2019. április 24. (szerda)

Munkaszüneti napok a szorgalmi időszak nem tanítási szünetre és pihenőnapra eső időszakában:

2018. október 23. - 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe

2019. március 15. Az 1848-as forradalom ünnepe

2019. május 1. A munka ünnepe

2019. június 10. Pünkösd hétfő

Ledolgozandó munkanapok a szorgalmi időszakban:

2018. október 13. – 2018. október 22. helyett

2018. november 10. - 2018.november 02. helyett

2018. december 01. - 2018. december 24. helyett

2018. december 15. - 2018. december 31. helyett

3.3 A nemzetünk szabadság törekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményesség i mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	Szabó Ivett	Okt. 05. (péntek)	Városi ünnep (minősítés)
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	8. osztály Kissné Pethő Ildikó Baloghné Fecsó Zsuzsanna	Okt. 19. (péntek)	Városi ünnep
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	Baloghné Fecsó Zsuzsanna	Febr. 25. (hétfő)	Osztály szintű megemlékezés
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	5. osztály Révfalusiné Páczelt Gabriella Szabó Ivett	Márc. 14. (csütörtök)	Városi ünnep
5.	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	Baloghné Fecsó Zsuzsa Szabó Ivett	Ápr. 16. kedd)	Osztály szintű megemlékezés

6.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	7. osztály Baloghné Fecsó Zsuzsanna, Pusztay Nemes Beáta	Jún. 4. (kedd)	Iskolai megemlékezés

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Megemlékezés Jánosi Gusztávról (szeptember 29.)	5. osztály Révfalusiné Páczelt Gabriella	szept.14. (péntek)	Iskolai megemlékezés
2.	Pilinszky-nap 70 éves évforduló	Rábai Dalma Révfalusiné Páczelt Gabriella, Dr. Dukon Vojtechné, Gárdonyi Anikó	dec.01. (szombat)	Városi megemlékezés
3.	A magyar kultúra napja (január 22.)	7.osztály Baloghné Fecsó Zsuzsanna	jan. 22. (kedd)	Városi ünnep
4.	Költészet napja (április 11.)	Baloghné Fecsó Zsuzsanna Szabó Ivett	ápr. 11. (csütörtök)	Irodalom órák (*Kapcsolódás a Kultúra Háza programjához)
5.	Ballagás és évzáró	Baloghné Fecsó Zsuzsanna	jún. 15. (szombat)	Iskolai megemlékezés

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Mihály napi sokadalom	3.-4. osztály Szabóné Németh Borbála	szept. 29. (szombat)	Iskolai és városi rendezvény
2.	Parlamenti látogatás - Budapest	7.- 8. osztály Baloghné Fecsó Zsuzsanna, Álich Klára, Kissné Pethő Ildikó, Szabó Ivett	szept. 28 (péntek)	
3.	Zenei világnap	Szabóné Németh Borbála Séri Márta	Okt. 03. (szerda)	Zenei világnap

4.	Idősek napja	2. osztály Papp Judit	Szept. 28. (péntek)	Városi ünnep
5.	Karácsonyi projekt	Álich Klára Révfalusiné Páczelt Gabriella, Dukon Béláné, Szabóné Németh Borbála, Gárdonyi Anikó	Dec. 03-21.	Iskolai rendezvény sorozat
6.	Karácsonyi műsor	Szabóné Németh Borbála, Papp Judit, Révfalusiné Páczelt Gabriella	Dec. 20. (csütörtök)	Iskolai ünnep
7.	Mindenki karácsonya		Dec 21.	Városi ünnep

3.4 Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

időpont	**esemény / téma**	**felelős**	**eredményessé gi mutató**
Minden hónap első hétfője szükség esetén	munkaértekezlet	Sellei Abigél	Jelenléti ív
December 15.	Tantestületi szakmai nap	Sellei Abigél	Jelenléti ív
November 10.	Nevelési értekezlet	Sellei Abigél	Jelenléti ív
Február 04.	Félévi értekezlet	Sellei Abigél	Jelenléti ív
Június 26.	Évvégi értekezlet	Sellei Abigél	Jelenléti ív

3.5 A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

időpont	**esemény / téma**	**felelős**	**eredményességi mutató**
2018. Szept. 10.-11.	Szülői értekezlet	osztályfőnökök	Jelenléti ívek
2018. November 12.	Fogadóóra	szaktanárok	
2019.Február 04-05.	Szülői értekezlet	osztályfőnökök	Jelenléti ívek
2019. Március 04.	Fogadóóra	szaktanárok	
2019. Május 06-07.	Szülői értekezlet	osztályfőnökök	Jelenléti ívek

3.6 Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja

időpont	**esemény / téma**	**felelős**	**eredményessé gi mutató**
2019. Január 23.	Nyílt nap	szaktanárok	
2018. november	Ovisuli: a nagycsoportosok meglátogatják az első osztályosokat	Bollókné Tóth Zsuzsanna, Fekete Ágnes Terézia	
2019. Január	Ovisuli: matematika, ismerkedés az IKT eszközökkel, játékos torna	Samu Miklós Józsefné ifj. Becker János	
2019. Február	Ovisuli: idegen nyelvi bemutató, kézműves foglalkozás	Rábai Dalma Révfalusiné Páczelt Gabriella, Dr.Dukon Vojtechné	
2019. Március	Ovisuli: játékos magyar, környezetismeret foglalkozás, művészeti iskolai bemutatkozó	Szabóné Németh Borbála Gárdonyi Anikó	

3.7 Tervezett mérések és vizsgák

3.7.1 Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje

Az iskolában a települési/kerületi munkaközösségek munkaterve alapján szervezett versenyek előtt a szakmai munkaközösségek feladat tervében szereplő ütemezés szerint házi versenyeket tartunk.
A házi és kerületi versenyek eredményeit a szakmai munkaközösségek értékelik.

Az iskola az alább tanulmányi versenyekre készíti fel a tanulókat

Tantárgy	**Verseny megnevezése**	**Évfolyam**	**Felkészítő tanár**
Testnevelés	Diákolimpia labdarúgás	3-8. osztály	Testnevelés mk. tagjai
	Diákolimpia kosárlabda (fiú-	5-8. osztály	Testnevelés mk. tagjai

	lány)		
	Diákolimpia Játékos sportverseny	1-4.oszály	Testnevelés mk. tagjai
	Megyei kosárlabda jamboree	1-4. osztály	Testnevelés mk. tagjai
	Diákolimpia Futsal	7-8. osztály	Testnevelés mk. tagjai
	Diákolimpia mezei futóverseny	1-8. osztály	Testnevelés mk. tagjai
	Diákolimpia atlétika (fiú-lány)	1-8. osztály	Testnevelés mk. tagjai
	Diákolimpia úszás (fiú-lány)	1-8. osztály	Testnevelés mk. tagjai
Matematika	Bolyai csapatverseny	3-8. osztály	Matematika mk. tagjai
	Sudoku	2-8. osztály	Matematika mk. tagjai
	Zrínyi Ilona Matematika verseny	3-8. osztály	Matematika mk. tagjai
	Nemzetközi Kenguru Matematika verseny	2-8. osztály	Matematika mk. tagjai
	Medve Szabadtéri Matematika verseny	5-8. osztály	Matematika mk. tagjai
	Cholnoky Alapműveleti Verseny	4-8. osztály	Matematika mk. tagjai
	Felhő-tlen Matematika verseny	2-8. osztály	Matematika mk. tagjai
Magyar	Szép magyar beszédért	6-8. osztály	Baloghné Fecsó Zsuzsanna
	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	6-8. osztály	Baloghné Fecsó Zsuzsanna
	Bendegúz Nyelvész verseny	6-8. osztály	Baloghné Fecsó Zsuzsanna
	Balatonalmádi Olvasási verseny	2-4. osztály	Papp Judit, Szabóné Németh Borbála
	Helyi olvasási verseny	2-4.osztály	Kocsisné V. Villő
	Versmondó verseny Költészet Napja	1-4.osztály	Kocsisné V. Villő
	Szépíró verseny	1-4. osztály	Kocsisné V.Villő

	Padányi Versmondó Verseny		Szabóné Németh Borbála
Természetismeret	Kaán Károly O. Természet,- és Környezetismereti Verseny	5.-6. osztály	Pusztayné N. Beáta
Biológia	Herman Ottó O. Biológia verseny	7.-8. osztály	Pusztayné N. Beáta
Kémia	Hevessy György O. Kémia Verseny	7.-8. osztály	Pusztayné N. Beáta
Biológia, természetismeret	Bendegúz Tudásakadémia	5.-8.	Pusztayné N. Beáta
Történelem	Időutazó	7-8	Baloghné Fecsó Zsuzsanna
	Eötvös Loránd Tudományegyetem - Savaria	7-8	Baloghné Fecsó Zsuzsanna
	Évszázadok öröksége	6-8	Baloghné Fecsó Zsuzsanna

Művészeti	Padányi	felsős	Gárdonyi Anikó
	Gyenesdiás	felsős-alsós	Gárdonyi Anikó ,Dukon Béláné
	Békefi Antal rajz és népdaléneklési	felsős-alsós	Gárdonyi Anikó,Dukon Béláné, Szabóné Németh Borbála
	Gyulaffy-napok	felsős-alsós	Gárdonyi Anikó,Dukon Béláné
	Kamarazenei Találkozó Balatonalmádi	művészeti	Séri Márta
	Balatonszemesi rajz verseny	felsős- alsós	Dukon Béláné Gárdonyi Anikó
	Minikoncert a zeneiskolásokkal	művészeti	Séri Márta, Csősz Gulnara, Surán Mónika
	Tiszán innen Dunán túl	alsós-felsős	Szabóné Németh Borbála
Német	Országos Német Nyelvi Verseny	7-8. évfolyam	Révfalusiné Páczelt Gabriella

	Commenius Szövegértési Verseny	6-8. évfolyam	Kissné Pethő Ildikó, Révfalusiné Páczelt Gabriella
	Litteratum Tesztverseny	5-8. évfolyam	Révfalusiné Páczelt Gabriella, Kissné Pethő Ildikó
	Osztrák Intézet	5-8. évfolyam	Révfalusiné Páczelt Gabriella
	Grimm Kiadó Szótárhasználati Verseny	5-8. évfolyam	Révfalusiné Páczelt Gabriella
	Meseszinpad	5-8. évfolyam	Révfalusiné Páczelt Gabriella
	SCA Német Nyelvi Verseny	5-8. évfolyam	Révfalusiné Páczelt Gabriella
	Német Szépkiejtési Verseny	5-8. évfolyam	Kissné Pethő Ildikó, Révfalusiné Páczelt Gabriella
	TITOK Levelezőverseny	5-8. évfolyam	Kissné Pethő Ildikó
	Bendegúz, Levelező Verseny	5-8. évfolyam	Révfalusiné Páczelt Gabriella, Kissné Pethő Ildikó
Angol	Hebe többfordulós levelezőverseny	5.-7. évfolyam	Igaz Ágnes, Rábai Dalma
	Karácsonyi levelezőverseny	5.-7. évfolyam	Igaz Ágnes, Rábai Dalma
	Tudásbajnokság	6.-8. évfolyam	Rábai Dalma, Igaz Ágnes

Jogszabály keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontját:
javítóvizsga : 2019. Augusztus 29.

osztályozó vizsga: 2019. Január 14-17.

2019.Május 27-30.

pótló vizsga (egyedileg meghatározott ésszerű időpontban)

különbözeti vizsga (egyedileg meghatározott módon, a szülővel folytatott konzultáció alapján)

egyéb belső vizsgák (pedagógiai program szerint)

3.7.2 Külső és belső tantárgyi mérések rendje

A külső és belső mérések ütemezéséről, felelőseiről részleteiben a munkaközösségi munkatervek (melléklet) szólnak.

Kiemelt mérések:

Tanév eleji szaktárgyi szintfelmérés a szakmai munkaközösségek által kialakított mérőeszközök segítségével

Határidő: 2018. Szeptember 05. Matematika szintfelmérés 5-8. osztályban

Felelős: szakmai munkaközösség-vezetők

Az 1. évfolyamosok DIFER-mérése

Lejelentés határideje: 2018.október 26.

Mérés elvégzésének határideje: 2018. november 30.

Felelős: Fekete Ágnes Terézia, Bollókné Tóth Zsuzsanna, Gárdonyi Anikó,

Országos mérés a 6. és 8. évfolyamokon

Határidő: 2019. Május 22. (szerda), 2019. Május 29. (szerda)

Felelős: Álich Klára és osztályfőnökök

3.7.3 A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményes -ségi mutató
1.	Netfit mérés	Csernay István	2019. Január 09.- április 26.	

4. SZAKMAI FELADATOK

4.1 A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

sz.	esemény / téma	felelős	határidő	eredményesség i mutató
1.	Vezetői ellenőrzés	Sellei Abigél	-	Fejlesztési terv
2.	Intézményi ellenőrzés	Sellei Abigél		Fejlesztési terv

4.2 A minőségfejlesztési munka tervezése

Az intézményi önértékeléssel kapcsolatos terveket az iskola ötéves önértékelési terve tartalmazza

4.3 A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

sz.	esemény / téma	felelős	határidő	eredményesség i mutató
1.	Révfalusiné Páczelt Gabriella minősítése	Álich Klára	2018. október 02.	Tanúsítvány
2.	Rába Aranka minősítése	Sellei Abigél	2018. október 05.	Tanúsítvány
3.	Papp Judit portfólió feltöltése	Sellei Abigél	2018.nov ember 25.	Portfólió
4.	Szabóné Németh Borbála portfólió feltöltése	Sellei Abigél	2018.nov ember 25.	Portfólió
5.	Gárdonyi Anikó portfólió feltöltése	Sellei Abigél	2018.nov ember 25.	Portfólió
6.	Kissné Pethő Ildikó portfólió feltöltése	Sellei Abigél	2018.nov ember 25.	Portfólió

4.4 Munkakörök aktualizálása, pedagógusok feladatai

feladat	felelős	határidő	eredményességi mutató
Munkaköri leírások aktualizálása	Sellei Abigél	2018. Szeptember 30.	Új munkaköri leírás
Fekete Ágnes Terézia beilleszkedésének és munkájának segítése	Álich Klára	Folyamatos	
Bánhegyi Gábor beilleszkedésének és munkájának segítése	Csernay István	Folyamatos	
Igaz Ágnes és Szabó Ivett beilleszkedésének és munkájának segítése	Révfalusiné Páczelt Gabriella	Folyamatos	

4.5 Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás

A középfokú oktatási intézményekbe történő továbbtanulás rendjét 2018/2019 tanév rendjéről szóló 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelet 2. melléklete. Az ebben foglaltakat a nevelőtestület és az osztályfőnöki munkaközösség ülésén az intézményvezető ismerteti. A továbbtanulásért felelős kolléga és a nyolcadikos osztályfőnök a tanulók szüleivel való folyamatos konzultációk útján segítik a továbbtanulás ügyintézését, annak adminisztrációs feladatait.

Az iskola intézményvezető-helyettese rendszeresen ellenőrzi a határidők pontos betartását.

A pályaválasztás pedagógiai-szakmai jellegű feladatait (pályaorientációs programok) az osztályfőnöki és az egyes szaktárgyi helyi tantervi programok tartalmazzák (pedagógiai program melléklete).

A tanév tervezése során nagy hangsúlyt fektetünk a továbbtanulásra felkészítő fakultációs, illetve más egyéb foglalkozásokra (tantárgyfelosztás).

A középfokú felvételi eljárás a 2018/2019. tanévben

sorszám	határidő	feladat
1.	2018.09.10.	Az oktatásért felelős miniszter pályázatot hirdet az Arany János Tehetséggondozó Programjába, az Arany János Kollégiumi Programjába, valamint az Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Programjába történő jelentkezésről.
2.	2018.09.30.	A Hivatal honlapján közlemény formájában nyilvánosságra hozza a középfokú iskolák tanulmányi területeinek meghatározási formáját.
3.	2018.10.20.	A középfokú iskolák a középfokú intézmények felvételi információs rendszerében – Hivatal által közzétett közleményben foglaltak szerint – meghatározzák tanulmányi területeiket, és rögzítik a felvételi eljárásuk rendjét tartalmazó felvételi tájékoztatójukat.
4.	2018.10.20.	A középfokú iskoláknak, kollégiumoknak nyilvánosságra kell hozniuk honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat.
5.	2018.10.31.	Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadikos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről

6.	2018.10.31	Az általános Iskola tájékoztatja a nyolcadik évfolyamos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről.
7.	2018.11.16.	A Hivatal közzéteszi a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi központi írásbeli felvételi vizsgát szervező gimnáziumok, továbbá a nyolcadik évfolyamosok számára központi írásbeli felvételi vizsgát szervező középfokú intézmények jegyzékét.
8.	2018.12.07.	A tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára közvetlenül a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező - az Arany János Tehetséggondozó Programjára történő pályázat benyújtása esetén a pályázatban megjelölt - intézménybe.
9.	2018.12.11.	Az Arany János Tehetséggondozó Programjára történő pályázatok benyújtása.
10.	2018.12.12.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények eddig az időpontig jelentik a Hivatalnak – a Hivatal által meghatározott módon - a hozzájuk a központi írásbeli felvételi vizsgákra jelentkezettek alapján a feladatlap-igényüket.
11.	2019.01.18.	Az Arany János Tehetséggondozó Programjába tartozó intézmények megszervezik a találkozást a programba jelentkezőkkel.
12.	2019.01.19.	Az általános felvételi eljárás kezdete.
13.	2019.01.19. 10:00	Központi írásbeli felvételi vizsgák az érintett 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban. Központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programjába jelentkezők számára az érintett középfokú intézményekben
14.	2019.01.24. 14:00	Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban, továbbá a kilencedik évfolyamra, valamint az Arany János Tehetséggondozó Programjába jelentkezők számára azoknak, akik az előző írásbelin alapos ok miatt nem tudtak részt venni
15.	2019.01.25.	Az Arany János Tehetséggondozó Programjába tartozó intézmények megszervezik a találkozást a programba jelentkező, a pótló írásbelin részt vett tanulókkal.
16.	2019.01.28.	Az Arany János Kollégiumi Programba történő pályázatok benyújtása

17.	2019.02.07	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező középfokú intézmények a Hivatal által meghatározott módon értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat.
18.	2019.02.08.	Az Arany János Tehetséggondozó Programjában részt vevő intézmények a programra benyújtott pályázatok eredményéről - egymás egyidejű előzetes értesítésével és az oktatásért felelős minisztérium bevonásával - értesítik az érintett törvényes képviselőket, tanulókat és általános iskolákat.
19.	2019.02.08	Az Arany János Tehetséggondozó Programban és az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő intézmények a programra benyújtott pályázatok eredményéről - egymás egyidejű előzetes értesítésével és az oktatásért felelős miniszter bevonásával - értesítik az érintett törvényes képviselőket, tanulókat és általános iskolákat.
20.	2019.02.18.	Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak, a tanulói adatlapok első példányát pedig a Hivatalnak. (A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba történő jelentkezésről a tanuló közvetlenül is megküldheti a jelentkezési lapot a gimnáziumnak, a tanulói adatlapot a Hivatalnak.)
21.	2019.02.18.	Jelentkezés a Belügyminisztérium által fenntartott rendészeti szakgimnáziumokba.
22.	2018.02.21.-03.14.	A szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében.
23.	2019.03.18.	A középfokú iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.
24.	2019.03.21-22.	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában.
25.	2019.03.25.	Az általános iskola eddig az időpontig elzárva őrzi az eredeti, korábban beküldött tanulói adatlap második példányát. A módosító tanulói adatlapot ekkor kell megküldeni a Felvételi Központnak.
26.	2019.03.28.	A Hivatal elektronikus formában megküldi a középfokú iskoláknak a hozzájuk jelentkezettek névsorát ABC sorrendben.
27.	2019.03.28.	A Klebelsberg Központ kijelöli a Köznevelési Hídprogramokat a következő tanévtől megvalósító

		középfokú intézményt vagy intézményeket, és érről tájékoztatja az általános iskolákat.
28.	2019.03.28	A szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, valamint az agrárpolitikáért felelős miniszter kijelöli a Szakképzési Hídprogramot a következő tanévtől megvalósító középfokú tagintézményt vagy intézményeket, és erről a Hivatalon keresztül tájékoztatja az általános iskolákat.
29.	2019.04.09.	A Hivatal a módosító tanulói adatlapok alapján kiegészíti a jelentkezettek listáját.
30.	2019.04.12.	A középfokú iskola intézményvezetője az ideiglenes felvételi rangsort – a Hivatal által meghatározott módon – megküldi a Hivatalnak.
31.	2019.04.23.	A Hivatal kialakítja a végeredményt az intézményvezetői döntések és tanulói adatlapok egyeztetése alapján, és elküldi azt a középfokú iskoláknak (egyeztetett felvételi jegyzék).
32.	2019.04.30.	A felvételt hirdető középfokú iskolák megküldik a felvételről vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.
33	2019.04.30.	Az Arany János Kollégiumi-Szakközépiskolai Programba történő pályázatok benyújtása
34.	2019.05.06-17.	Rendkívüli felvételi eljárást kell tartani, ha az általános felvételi eljárás keretében a felvehető létszám 90%-ánál kevesebb tanulót vettek fel.
35.	2019.05.06-08.31.	A középfokú iskola intézményvezetője rendkívüli felvételi eljárást írhat ki.
36.	2019.05.17.	A 2019. 05. 17-ig megtartott rendkívüli felvételi eljárást meghirdető iskola intézményvezetője dönt a felvételi kérelmekről.
37.	2019.06.01.	A benyújtott kérelmek alapján lefolytatott jogorvoslati eljárás befejezése a fenntartónál.
38.	2019.06.17.	Az általános iskola értesítést küld a tanulóról a tanuló állandó lakhelye szerint illetékes járási hivatal, valamint az állami intézményfenntartó központ részére, amennyiben a köznevelésről szóló törvény 14. § (2)-(3) bekezdése alapján kezdeményezi a tanköteles tanuló felvételét a Híd I. vagy

		Híd II. programba. Az állami intézményfenntartó központ kijelöl legalább egy, a megye területén működő Híd-I. vagy Híd-II. programban részt vevő köznevelési intézményt, amely a tanulót felveszi tankötelezettségének teljesítése érdekében.
39.	2019.06.17	Az általános iskola értesítést küld a tanulóról a tanuló állandó lakhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes megyeszékhely szerinti járási hivatal, valamint a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal részére, amennyiben kezdeményezi a tanköteles tanuló felvételét a Szakképzési Hídprogramba. A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal kijelöl legalább egy, a megye területén működő Szakképzési Hídprogramban részt vevő középfokú intézményt, tagintézményt, amely a tanulót felveszi tankötelezettségének teljesítése érdekében.
40.	2019.06.20-22.	Beiratkozás a középfokú iskolákba, valamint a Köznevelési és a Szakképzési Hídprogramba az iskola igazgatója által meghatározott időben.
41.	2019.07.24-08.09	Beiratkozás a honvédelemért felelős miniszter fenntartásában lévő, kizárólag a honvédelemért felelős miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítésekre való felkészítést folytató szakképző iskolába.
42.	2019.08.01-31.	Beiratkozás a Belügyminisztérium által fenntartott rendészeti szakközépiskolákba.
43.	2019.08.31	Pótbeiratkozás a Köznevelési és a Szakképzési Hídprogramra.

4.6 Pályázatokból adódó szakmai feladatok

	feladat / esemény	**felelős**	**határidő**	**eredményessé gi mutató**
Fenntartási időszakban lévő projekt	TÁMOP 3.1.7-11/2-2011-0048 PFJ készítés	Sellei Abigél	2018. Dec. 07.	ZPFJ
Bázisiskola	Bemutató óra, workshop	Sellei Abigél,	Folyama tos	Jelenléti ívek, meghívók

		Álich Klára, Samu Miklós Józsefné Kissné Pethő Ildikó		

4.7 Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete

Az esélyegyenlőség megvalósulását szolgáló legfőbb pedagógiai feladat a tanulók eltérő egyéni képességeinek, adottságainak figyelembevételével annak biztosítása, hogy jelentős hátrányok nélkül, egyenlő lehetőséget biztosító ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkezzenek a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.

4.8 A tehetséggondozás felzárkóztatás és a tanórán kívüli tevékenységek

Ennek érdekében <u>közvetlen feladatként</u> határozzuk meg iskolánkban a következőket:
Tanév elején a pedagógusok szintfelmérővel felmérik a tanulókat, ebből kiindulva tervezik meg a fejlesztés menetét. Az első osztályban a DIFER mérés segítségével október 15-ig felméri az osztálytanító a tanulók képességeit. Erre építve differenciált képességfejlesztés történik.
A habilitációs-rehabilitációs órák számát a szakértői vélemények alapján határozzuk meg. A csoportok kialakításánál az osztályfokot és a tanulási problémát is figyelembe vesszük. A kéttanáros modell alapján, és kis-csoportos fejlesztő foglalkozásokon fejlesztjük a tanulókat. Alsó tagozatban nagy hangsúlyt fektetünk az alapkészségek fejlesztésére, felső tagozatban a tanulás tanítása a legfontosabb feladat. Egyéni fejlesztési tervet készítünk az SNI tanulóknak team munkában. A szakértői véleményben foglaltak alapján mentességet, segítséget kaphatnak a tanulók. Több időt

biztosítunk dolgozatírásnál, segédeszközt használhatnak, helyesírás, idegennyelv értékelése alól kaphatnak mentességet. Egyéni bánásmódot biztosítunk. A szaktanárok, az ifjúság védelmi felelős, a gyógypedagógusok folyamatos kapcsolattartásával hatékonyan tudjuk segíteni a tanulóinkat. Tantestületünk döntő többsége elvégezte a "*Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana" továbbképzést.*

Szorosan együttműködünk az óvodával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében. Hatékonyan együttműködünk a gyermekjóléti és családsegítő szolgálat munkatársaival, a Nevelési Tanácsadó és a Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottság szakértőivel.

A fejlesztő feladatok tanulói aktivitásra épülnek, ami azt jelenti, hogy a feladatsorokhoz cselekvéssor, tevékenységrendszer társul. Ez lehetőséget kínál az új munkaformák (csoportmunka, terepmunka, projekt) kipróbálására, tanulási helyzetté tételére. A fejlesztő feladatok kiemelt jellemzője a problémaközpontúság, a kíváncsiság felkeltése, a megértés élményének elérése. Az intézményünk megfelel a mai kor követelményeinek. Minden területen rendelkezésre állnak az oktatáshoz szükséges tárgyi és személyi feltételek. A pedagógusok többsége rendelkezik olyan kompetenciákkal – projektpedagógia, drámapedagógia, kooperatív tanulási technikák - , melyek intézményi szinten a gyerekek egyéni fejlesztését, tovább haladását hatékonyan szolgálják.

4.9 Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázása

Az első évfolyamosok beiskolázása a jogszabályban meghatározottak alapján, a fenntartó döntéseinek és iránymutatásai szerint a kerületi / járási hivatal vezetője által meghatározott időpontban történik.

feladat / esemény	**felelős**	**határidő**	**eredményességi mutató**
Szórólap	Samu Miklós Józsefné	2018.november 30.	Szórólap
Ovisulik	Kocsisné Vörösházi Villő	2019. január 1-március 30.	Ovisuli, honlap
Beiratkozással kapcsolatos információk és dokumentumok	Álich Klára	2019. április 15.	honlap

Előkészítése az intézményvezető-helyettes és az alsós munkaközösség-vezető közös feladata, amelynek során a leendő elsősök szüleinek tájékoztatása kiemelt feladat.
A leendő elsősök szüleinek megnyerését szolgálják továbbá a nyílt napok, az óvodákkal való kapcsolatteremtő munka és a különféle tankerületi kiadványokban megjelenő népszerűsítő bemutatkozó írások, valamint az iskolai honlap híradásai.

5. PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS A BEISKOLÁZÁSI TERVBŐL ADÓDÓ MUNKATERVI FELADATOK

Továbbképzési programot érintő változások:
új képzettséget adó képzések
Papp Judit - Drámapedagógus szakvizsga - kéthetente péntek (helyettesítések)
Szabóné Németh Borbála -Továbbképző tanfolyam iskolai kórusokat vezető karnagyok számára. (120 órás) - Dátumok: 2018. október 6. • november 16-17-18. • december 7-8. 2019. február 9-10. • március 8-9. • április 5-6. (helyettesítések)

6. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER

6.1 Iskola és családi ház kapcsolata

Az iskola és a szülők közötti kapcsolattartás fontosabb formáit kell vázolni a tanév ehhez kapcsolódó feladatainak, módszereinek, felelőseinek, résztvevőinek felsorolásával.
A kapcsolattartás fontosabb formái a következők:
Az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az intézményvezető tájékoztat:

- Összevont őszi szülői értekezlet
- Összevont tavaszi szülői értekezlet
- Honlap, facebook

Az osztályfőnökök:

- Őszi szülői értekezlet
- Téli szülői értekezlet

Tavaszi szülői értekezlet

Email, telefon, facebook csoport

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatására az alábbi fórumok szolgálnak:

Őszi fogadóóra

Tavaszi fogadóóra

Email, telefon

6.2 A fenntartóval és működtetővel való kapcsolattartás

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola intézményvezetőjének állandó munkakapcsolatban kell állnia a fenntartóval és a működtetővel, a KLIK Veszprémi Tankerületével. A szakmai, gazdasági személyes kapcsolattartó az intézményvezetője. Elektronikus és postai levélváltás esetén is az intézményvezető a kapcsolattartó.

7. A BELSŐ ELLENŐRZÉS ÁLTALÁNOS RENDJE

Hónap	**Ellenőrzés célja**	**Ellenőrzött területek**	**Alkalmazott módszer**	**Ellenőrzést végzők**
szeptember	munkaköri leírások aktualitásai	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása E-kréta ellenőrzés	szöveg aktualizálása	intézményvezető
október	évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése	foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek foglalkozási	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető-helyettes

		naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok E-kréta ellenőrzés		
november	első félévi óralátogatások	tanórák, foglalkozások E-kréta ellenőrzés	hospitálás	intézményvezető, intézményvezető-helyettes, szakmai munkaközösség-vezetők
december	második negyedéves értékelés	E-kréta ellenőrzés	heti zárás nyomonkövetés	intézményvezető-helyettes
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	E-kréta ellenőrzés, beszámolók, statisztika	heti zárás nyomonkövetés dokumentum-vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettes
február	középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők	a tanulók felvételi dokumentuma-inak kezelése E-kréta ellenőrzés	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettes
március	a pedagógusok minősítésének előkészítése	minősítési dokumentáció E-kréta ellenőrzés	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető

április	harmadik negyedéves értékelések	E-kréta ellenőrzés, értékelőív, egyéni haladási napló	heti zárás nyomonkövetés dokumentum-vizsgálat	intézményvezető-helyettes
május	erdei iskolák, tanulmányi kirándulások tartalmi oldalának szervezése és a lebonyolítás munkálatai	programtervek E-kréta ellenőrzés	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető-helyettes
június	tanév végi adminisztráció	naplók, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése E-kréta ellenőrzés	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettes

8. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A munkatervet a nevelőtestület a 2018. augusztus 31. napján tartott ülésén elfogadta.

.....

intézményvezető

A Diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata munkaterv készítése során a tanulókat érintő programokat véleményezte, azokkal egyetért.

Balatonkenese, 2018. év augusztus hónap 31. nap

.....

diákönkormányzat képviselője

A Szülői Szervezet véleménynyilvánítása

Az iskolai munkaterv készítése során a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Balatonkenese, 2018. év augusztus hónap 31. nap

.....

szülői szervezet (közösség) képviselője

A fenntartó

2018. …….. napján jóváhagyta.

Szauer István

Veszprémi Tankerületi Központ intézményvezetője

9. MELLÉKLETEK (A MUNKAKÖZÖSSÉGEK ÉS MÁS RESZORTFELELŐSÖK ÉVES MUNKAPROGRAMJA)

1.számú melléklet - A felsős osztályfőnöki munkaközösség munkaterve a 2018/2019-es tanévre

Munkaközösségünk tagjai:

5.o. Révfalusiné Páczelt Gabriella
6.a Rába Aranka
6.b Kocsisné Vörösházi Villő
7.a Pusztayné Nemes Beáta
7.b Baloghné Fecsó Zsuzsanna
8.o. Kissné Pethő Ildikó

Munkaközösségünk munkatervében a 2018/ 2019-es tanévre az alábbi szakmai célokat tűzte ki megvalósításra:

- Oktató-nevelő munka hatékonyságának a növelése
- A tanulók munkafegyelmének, motivációs rendszerének a fejlesztése
- Együttműködés erősítése az iskola minden színterén (diák-diák, pedagógus-diák, pedagógus-szülő, pedagógus-pedagógus)
- A tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztése
- Kritikai gondolkodás fejlesztése
- Helyes önismeret kialakítása
- Testi, lelki, szellemi egészség harmóniájának fejlesztése
- Nemzeti értékek, hagyományok megismerése, ápolása
- Pénzügyi tudatosság kialakítása
- Médiatudatosság kialakítása

A célok eléréséhez kiemelt feladataink

- Korszerű pedagógiai módszerek megismerése, alkalmazása
- IKT eszközök kreatív alkalmazása a tanórán
- Tehetségek korai felismerése és fejlesztése
- A felzárkóztatásra szorulók időbeni szűrése, fejlesztése

- A minőségi munkavégzés igényének kialakítása a tanulókban
- A tanulás tanítása (életkori és szaktárgyi specializáció átadása)
- A tanulók megismerését teljes személyiségfejlesztés kövesse
- Asszertív kommunikáció fejlesztése
- Prezentációs készségek fejlesztése
- Értékelési rendszer újragondolása

Munkaközösségünk az augusztus 29-i megbeszélésén meghatározta a tanév fő célkitűzéseit, feladatait, felosztotta az éves munkatervben felsorolt feladatokat, valamint javaslatokat fogalmazott meg.
Az osztályfőnökök az itt elhangzottaknak megfelelően állítják össze tanmeneteiket.

A tanulók a tanév első napján tűz- és balesetvédelmi oktatásban részesülnek, illetve az osztályfőnökök átbeszélik velük iskolánk Házirendjét. Külön hangsúlyt kell fektetni az iskola felújítása alatt foganatosított szabályokra.
A tanév kezdésének szintén fontos feladata a szükséges adminisztrációs feladatok elvégzése, a tanulók adatainak ellenőrzése, rögzítése.
Iskolánkban 2018 szeptemberétől kerül bevezetésre az e- Kréta rendszer. A rendszer használatához kapcsolódó (30 órás, e-learning) tanfolyamot a nyári szünet folyamán elvégeztük. Rövid távon komoly kihívásként, hosszú távon adminisztrációs és egyben pedagógiai munkánk megkönnyítéseként tekintünk az új rendszerre.
Az osztályfőnökök folyamatosan egyeztetnek az ifjúsági felelőssel és a fejlesztő pedagógusokkal, hogy minden tanuló a számára szükséges támogatást megkapja. Az SNI, BTM, tanulókkal való munkánkat segíti az a 30 órás tanfolyam, amelyet az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 pályázat keretében végzett el 18 kollégánk.
Az előző évek tapasztalatai alapján szeretnénk újból mentálhigiénés szakemberek segítségét igénybe venni. A felmerülő magatartási ill. motivációs problémák miatt át kívánjuk tekinteni a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelését. Mindent el kell követnünk, hogy diákjaink viselkedés kultúrája pozitív irányba változzon. Szeptembertől minden hónapra megfogalmazunk egy területet, amelyet mindannyian következetesen számon kérünk a diákoktól. Egyelőre 3 hónap fő követelményét határoztuk meg: szeptember – illedelmes köszönés, október – a környezetünk, tantermünk tisztán tartása; november – a csúnya beszéd kerülése. A tantermekben táblázat formájában adnánk lehetőséget a pedagógusoknak és a diákoknak, hogy dicsérjék vagy elmarasztalják egymást. A táblázatban rögzített bejegyzések – osztályfőnöki órán történt megbeszélést követően – befolyásolják a tanuló

magatartásának értékelését. Ezek a megbeszélések és értékelések egyben lehetőséget biztosítanak az osztályoknak, hogy megtanulják, gyakorolják az előre mutató vitát, az érvelést.

Szintén az iskolai fegyelem javítása érdekében javasoljuk, hogy a 7. és 8. évfolyamosok egyedül mehessenek a menzára. Akik nem tudnak élni ezzel a lehetőséggel, és megszegik az előre megbeszélt szabályokat, ők az írásos figyelmeztetés mellett, nem élhetnek tovább ezzel a lehetőséggel, csak csoporttal mehetnek le az ebédlőbe. Reményeink szerint ez pozitívan hat a diákok ebédlőben való viselkedésére is.

A magatartás és szorgalom jegyeknél előtérbe helyezzük a szöveges értékelést, az érdemjeggyel történő értékeléssel szemben.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megtanuljanak helyesen tanulni. Osztályfőnöki órákon tesztek segítségével meghatározzuk, ki milyen tanulói típus és segítséget, módszertani ötleteket adunk számukra a tananyag hatékonyabb elsajátítása érdekében.

Az iskola életében fontos a szülőkkel kiépített kölcsönösen támogató viszony. Ezt kívánják elősegíteni a szülői értekezletek, a fogadóórák, az iskolai bál megszervezése és számos iskolai program, melyre szeretettel várjuk a szülőket is.

Az alsó és felső tagozat közötti átmenetet segíti a leendő osztályfőnök hospitálása a 4. osztályban, illetve a volt tanító néni látogatása az 5. osztályban.

A pályaválasztással kapcsolatos határidőkről az Oktatási Hivatal honlapján tájékozódunk és ez alapján tájékoztatjuk a szülőket, diákokat.

A 7. évfolyamon a szülőket írásban tájékoztatjuk az iskolaválasztással kapcsolatos szülők közötti egyetértési kötelezettségükről. (20/2012 EMMI)

Pályaválasztási napunkat a munkatervben rögzítettük. Idén is szeretnénk részt venni a „Szakmák éjszakája” című programon. Az érdeklődők pályaválasztási tanácsadáson illetve pályaválasztási kiállításon, nyílt napokon vehetnek részt, amelyekről az osztályfőnök tájékoztatja az érintetteket illetve felhívja a figyelmet a középiskolák honlapjaira, melyeken októbertől megtalálhatóak a szükséges információk.

Az iskola munkatervében illetve a város programjában szereplő kulturális műsorokra munkaközösségünk – a többi munkaközösséggel egyeztetve - felosztotta a feladatokat, ezt a munkatervben rögzítettük. Az osztályok bekapcsolódnak a különböző témahetek programjaiba és aktív részesei az ÖKO iskola nyújtotta lehetőségeknek. A változatos osztályprogramok az önismeret és helyismeret elmélyítését, az osztálykohéziót erősítik.

A konkrét programokat, témaheteket, projekteket az iskola programtervezetében rögzítettük.
Az osztályok folyamatosan díszítik osztálytermeiket igazodva az adott évszakhoz, ünnephez vagy az osztály érdeklődési köréhez.
Az interaktív táblák, Xclass rendszer és a mobiltelefonok adta lehetőségeket örömmel használjuk óráinkon. Kiscsoportos megbeszélések alkalmával cseréljük ki tapasztalatainkat e téren is, ezáltal is gazdagítva egymás módszertani eszközkészletét.
A tanév során fontosnak tartjuk ennek a gazdag technikai eszközparknak a folyamatos karbantartását, amiben számítunk iskolánk rendszergazdájának munkájára.
Sikeresen pályázott iskolánk a „Határtalanul" c. programba, melynek köszönhetően 30 diákunk utazhat a Muraközbe. Nagyon örülünk a lehetőségnek. Izgatottan várja diák és tanár egyaránt a pályázathoz kapcsolódó programokat.

A tanév lezárásaként nyári tábort szeretnénk szervezni felső tagozatos diákoknak. Folyamatosan tájékozódunk a kínálatról. A szülőkkel és a diákokkal egyeztetve jelöljük ki a végső úticélt, a konkrét programokat. Amennyiben lesz pályázati lehetőség, azt mindenképpen szeretnénk kihasználni.

Balatonkenese, 2018. augusztus 29.

Révfalusiné Páczelt Gabriella
munkaközösség vezető

2. számú melléklet - A humán munkaközösség munkaterve 2018/2019-es tanévre

Munkaközösségünk tagjai:

Baloghné Fecsó Zsuzsanna	magyar, történelem
Igaz Ágnes	angol
Kissné Pethő Ildikó	német
Leitner Istvánné	történelem, művelődésszervező
Rábai Dalma	angol, beszédfejlesztés
Révfalusiné Páczelt Gabriella	német
Szabóné Németh Borbála	ének
Szabó Ivett	magyar, történelem, tánc és dráma

Munkaközösségünk munkatervében a 2018/ 2019-es tanévre az alábbi szakmai célokat tűzte ki megvalósításra:

- Oktató-nevelő munka hatékonyságának a növelése
- Mérési eredmények alapján egyéni és csoportos fejlesztések megvalósítása
- A tanulók motivációs rendszerének a fejlesztése
- Kompetencia alapú oktatás folytatása
- A tanuláshoz szükséges szövegértési és szövegalkotási képességek fejlesztése
- Kritikai gondolkodás fejlesztése
- Nemzeti értékek, hagyományok megismerése, ápolása
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás

A célok eléréséhez kiemelt feladataink

- Korszerű pedagógiai módszerek megismerése, alkalmazása
- IKT eszközök kreatív alkalmazása a tanórán
- Differenciálás lehetőségeinek kiaknázása nem csak a tanórák keretén belül
- Tehetségek korai felismerése és fejlesztése
- A felzárkóztatásra szorulók időbeni szűrése, fejlesztése
- A minőségi munkavégzés igényének kialakítása a tanulókban
- A tanulás tanítása, önálló tanulás fejlesztése (életkori és szaktárgyi specializáció átadása)
- Prezentációs készségek fejlesztése
- Az értékelési rendszer újragondolása

Munkaközösségünk három új taggal bővült, Igaz Ágnes, Leitner Istvánné és Szabó Ivett személyében. Beilleszkedésüket, munkájukat igyekszünk támogatni a tanév során, különös tekintettel a tanévkezdésre. Számítunk szakmai tudásukra, ötleteikre.

Az augusztusi munkaértekezleten a munkaterv összeállítását megelőzte iskolánk adottságainak, helyzetének és hagyományainak a rövid bemutatása az új kollégák részére. Célunk a szoros munkakapcsolat kiépítése, úgy a minőségi szakmai munka emelésének, mint a jó munkaközösségi kapcsolat kialakításának érdekében.

A tanév eleji szaktárgyi szintfelmérések kellő alapot nyújtanak a differenciálás megtervezéséhez, mely során mennyiségi és minőségi differenciálással is kell élnünk. Szem előtt kell tartanunk úgy a tehetséggondozást, mint a felzárkóztatást. A tehetséges tanulóinkat a munkaterv táblázatában rögzített versenyekre kívánjuk nevezni, felkészíteni.

Augusztusban munkaközösségünk hét tagja az EFOP-3.1.2.-16-00001 pályázat részeként részt vett a „Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana" című 30 órás továbbképzésen. Ennek köszönhetően tudatosabban állunk az SNI, vagy BTM –es tanulók felzárkóztatásához.

A tanév során szeretnénk újból górcső alá vonni értékelési rendszerünket, módszereinket. A tanév végén kiértékeljük a tapasztalatainkat – kiegészítve az eddigieket az e-napló nyújtotta lehetőségekkel- és szükség esetén kidolgozzuk a szükséges változtatásokat.

A tanév elején, de az egész tanév során, időt kell fordítanunk arra, hogy diákjainkat megtanítsuk helyesen tanulni. A tantárgyspecifikus módszerek elsajátíttatása minden szaktanár kiemelt feladata.

Örömmel fogadtuk, hogy a 6. évfolyamban lehetőségünk adódott a magas létszámú angolos csoport bontására. Szintén az angol tantárgy esetében új tankönyvcsalád (Projekt) kerül bevezetésre.

A 6. és 8. évfolyamokat érintő kompetenciamérések eredményei szintén támpontot jelentenek az egyéni fejlesztési tervek kidolgozásához. Fontos kiemelni: A szövegértési és matematikai kompetenciamérésekre való felkészülés nem csak a magyar illetve matematika szakos kollégák feladata, sikere vagy kudarca. Az idegen nyelvi mérés eredményét is nagyban befolyásolja a diákok logikus gondolkodása, korosztályukhoz kapcsolódó élethelyzetek ismerete. Ebben is közösen kell fejlesztenünk tanulóinkat. Az eredmények kiértékelése, továbblépés megtervezése az egész iskola feladata.

Az iskola munkatervében illetve a város programjában szereplő kulturális műsorokra munkaközösségünk felosztotta a feladatokat, ezt a munkatervben rögzítettük. Az idei évben külön ki kell emelnünk iskolánk 70. évfordulójának megünneplését, melynek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában munkaközösségünk központi szerepet játszik.

Az iskolai felújítások elhúzódása és a 70 éves jubileumi ünnepségsorozat megünneplése miatt munkaközösségünk idén nem szervezi meg a „Romantikus reformkor" témahetet. A következő tanévtől kétévente építjük be ezt a nagyszabású témahetet iskolai tantervünkbe, így diákjaink nem maradnak le a színes programsorozatról.

Idén is tervezünk színházlátogatást, de más formában, mint eddig. Nem bérletet váltunk egy adott színházba, hanem a sikeres darabokat igyekszünk felkutatni és azokra színházlátogatást szervezni Veszprémbe, Székesfehérvárra vagy Siófokra.

Ebben a tanévben is szeretnénk részt venni az OPERAKALAND programban.

Minimum 17 fő jelentkezése esetén idén is megszervezzük az obervellachi német nyelvi tábort, ami nagyszerű lehetőség nem csak a német nyelv gyakorlására, hanem új élmények, tapasztalatok szerzésére is.

Az interaktív táblák, Xclass rendszer és a mobiltelefonok adta lehetőségeket örömmel használjuk óráinkon. Kiscsoportos megbeszélések alkalmával cseréljük ki tapasztalatainkat e téren is, ezáltal is gazdagítva egymás módszertani eszközkészletét. A tanév során fontosnak tartjuk ennek a gazdag technikai eszközparknak a folyamatos karbantartását, amiben számítunk iskolánk rendszergazdájának munkájára. Az idegen nyelvi órákon a CD lejátszókat sokszor használjuk, így azok hamar amortizálódnak. Szükség van a folyamatos cseréjükre, vagy megfelelő hangszórók beszerzésére, amelyeket a laptopokhoz tudunk csatlakoztatni.

Szeretnénk hospitálási lehetőséggel élni iskolán belül, amennyiben erre az órarendünk lehetőséget nyújt, hiszen ez mindig szakmai felfrissülést eredményez munkánkban. Munkaközösségi workshop-ok célja szintén a tapasztalatok megosztása, új módszerek, eszközök megismertetése a tagokkal.

Várjuk a lehetőségeket, hogy előremutató szakmai továbbképzéseken vehessünk részt, ezzel is emelve iskolai munkánk színvonalát.

A 2018 /2019-es tanévben munkaközösségünk egy tagja, Révfalusiné Páczelt Gabriella vesz részt minősítési eljárásban.

Az idei tanév nagy kihívása lesz az e-Kréta rendszer bevezetése. A nyári szünet folyamán elvégeztük a rendszer használatát megismertető (e-learning) tanfolyamot. Izgalommal és nagy reményekkel várjuk az elektronikus naplók használatát.
Munkaközösségünkre eddig is, és reméljük a közeljövőben is, az egymás kölcsönös tisztelete és segítése volt jellemző. Ez nem a kritikai észrevételek mellőzését, hanem azok korrekt, tárgyilagos használatát és közös kreatív megoldáskeresést jelentette. Ez véleményünk szerint alapfeltétele a minőségi közös munkának.

Balatonkenese, 2018. augusztus 29.

Révfalusiné Páczelt Gabriella
munkaközösség vezető

3. sz. Melléklet - Matematika munkaterv 2018/2019-es tanév

1. Az előző évek eredményei alapján az alábbi feladatok megvalósítását tűztük ki célul munkatervünkben erre a tanévre:

- Kiemelt feladatunk a tanulók tanulmányi munkájának és eredményeinek javítása.
- A tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása a személyiségük figyelembe vételével.
- Tehetséges tanulóink fejlesztése, eredményes felkészítése a tanulmányi versenyekre, felvételire.
- Egymásért való felelősség kialakítása csoportmunkában, csapatversenyeken.
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése. Egyéni fejlesztésük biztosítása, fokozott együttműködés a fejlesztő pedagógussal.
- A nehezen felzárkóztatható tanulóknál törekednünk kell a minimumszint elérésére, még ha ez együtt jár az ismeretek szelektálásával is.
- Kellő időt kell tervezni az ismeretanyag elmélyítésére, és ennek tudatában dönteni a kiegészítő anyag feldolgozásáról.
- Segítséget nyújtani a szülőknek a tanulásban felmerülő problémák kezeléséhez.
- A tanulás tanítása, a pontos, önálló és kitartó feladatvégzés kialakítása.
- A tanulók képességeihez igazodó óratervezés, igényes felkészülés a tanórákra, és ennek megvalósítása.
- A korszerű digitális segédanyagok használata, a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése
- Módszereink felülvizsgálata, nyitottság az új módszerek irányába (kooperatív tanulás, játékos feladatok), önreflexió.
- Tanulási motivációk kialakítása, új módszerek keresése a tanulói munkamorál erősítésére.
- Munkaközösségi értekezleteken egymás segítése, továbbképzéseken, szakmai fórumokon való részvétel. Az alsó és felső tagozat munkájának tudatosabb összehangolása.
- Tantárgyi szabályzatunk, valamint értékelési rendszerünk felülvizsgálata

2.

Az elkövetkező tanévben minden évfolyamon az új helyi tantervnek megfelelő tanmenetekből folyik az oktatás. Az alsó évfolyamokon a Mozaik Kiadó tankönyveiből tanulnak a gyerekek. A többi évfolyamon a Műszaki Kiadó tankönyvcsaládját használjuk.

Az egyes témakörök feldolgozása során a hagyományos módszerek mellett a számítógépnek is egyre nagyobb szerepet szánunk. A számítógépes termek végtelen lehetőséget biztosítanak a gyakorlásra, és emellett felvételi illetve kompetencia alapú feladatsorokat oldhatnak meg a gyerekek. Egyre több tanteremben van interaktív tábla, amelynek használata szintén nagyban növeli a tanulók motiváltságát, a tananyag megértését.
Az emelt szintű oktatás minden évfolyamon megjelenik, ezért szeretnénk bővíteni a versenyek illetve a versenyre jelentkező tehetséges tanulók számát. Az emelt szintű oktatás során nem az a célunk, hogy a tananyag bővüljön, vagy hogy később tanítandó anyagok kerüljenek korábbi évfolyamra, hanem hogy az összetettebb, nehezebb, ugyanakkor érdekesebb, több ötletet igénylő feladatokra nagyobb óraszám jusson, míg a normál tantervű csoportban a biztos alapok megteremtése a cél. Az első két évfolyamon egységes tanterv szerint folyik az oktatás. A csoportbontás az iskolába kerülő gyerekek számára összeállított, az alapkészségeket felmérő feladatok megoldása és a szülők kérésének figyelembe vételével történik. A feladatlapot a gyerekek a beiratkozás előtt a megszokott óvodai környezetben oldják meg. A csoportok összetételét a tanév elején felülvizsgáljuk.

Bázisintézményi programunkban a mentoráló intézmény tapasztalataira építve újszerű óraszervezéssel járó matematika órákat mutatunk be. A tanév során célunk az egy tanórán belüli hátránykompenzáció, tehetséggondozás és a különböző képességű gyerekek differenciálása. Módszerünk lényege, hogy a matematika tananyagot különböző digitális tananyagokkal, játékokkal támasztjuk alá, gyakoroltatjuk, illetve tesszük élvezetessé.
A kooperatív tanulási technikák alkalmazása folyamatos a matematika órákon is. A korrepetálásokon, felvételi előkészítőkön, a versenyekre való felkészítések során is figyelembe vesszük az egyéni képességeket. Az egymásért való felelősség kialakítása érdekében az idei évben is szeretnénk csapatversenyre nevezni tanulóinkat.

A minden év májusában megrendezésre kerülő Országos kompetenciamérésben az általános iskolák 6. és 8. évfolyamos diákjai vesznek részt.
A matematikai eszköztudás felmérésekor elsősorban a hétköznapi életben is előforduló problémákra épülő feladatokkal találkoznak a tanulók, és azokat meglévő matematikai képességeik és az iskolában, valamint a mindennapokban szerzett készségeik segítségével kell megoldaniuk. Ilyen valós probléma lehet például a pénzügyek

intézése, az utazás, a természeti jelenségek változását mutató adatsorok és ábrázolásuk értelmezése. A tanórák során arra törekszünk, hogy a tanulók minél többször találkozzanak ilyen jellegű, gyakorlati példával.
A mérés fontosságának több oka is van: egyik, hogy az általános iskolák esetében ez az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével szembenézhetünk az eredményeinkkel, össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal. Másrészt olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobbá, eredményesebbé tehetjük az oktatásunkat. Az előző év eredményeit a februári adatszolgáltatás után tudjuk felhasználni és a tanulók felkészítését ennek megfelelően végezni.

Különböző élethelyzetek miatt évről évre egyre több magántanulója lesz intézményünknek. Felkészítésük folyamatos, a szülőkkel rendszeresen, elektronikus úton tartjuk a kapcsolatot. Vizsgára félévkor illetve év végén jelentkeznek.

A tanév során több témahét programjában is szeretnénk részt venni. Ilyen pl. a Pénz-hét, Digitális-hét, Fenntarthatóság hete.

Tervezett versenyeinket a Munkaterv táblázata tartalmazza.

Ebben a tanévben Rába Aranka kolléganőnk fog részt venni pedagógus minősítési eljárásban. Igyekszünk munkáját nyomon követni, segíteni.
Fontosnak tartjuk, hogy a hosszú távon is hatékony munka érdekében az alsós és felsős kollégák munkáját tudatosan összehangoljuk. Ennek érdekében a tanév során többször tartunk munkaközösségi megbeszéléseket.
Munkaközösségünk a 2018/19-es tanévben is a NAT követelményrendszerének megfelelően igyekszik ellátni feladatát.

Balatonkenese, 2018. augusztus 31.

Kissné Pethő Ildikó
munkaközösség-vezető

4. sz. Melléklet - Művészeti munkaközösség munkaterve

Művészeti munkaközösség tagjai, feladatai:

Séri Márta-billentyűs, zongora
Csősz Gulnárá-billentyűs, zongora
Surán Mónika-fafúvós, furulya
Gárdonyi Anikó - képzőművészet, munkaközösség vezető

A 2018-2019-es tanévben közel 100 tanulót vettünk fel a művészeti iskolába. A zeneművészeti órák minden délután 12:30-tól 19:00 óráig tartanak. A képzőművészeti tanszakon az előképzősök 1x2 órában, az 1. évfolyamtól 2x2 órában tanulnak.

1. Munkaközösségünk munkatervében a 2018/19-re az alábbi szakmai célokat tűzte ki megvalósításra:

a) A tanmenetek felülvizsgálása a köznevelési törvény alapján
   Határidő: 2018/19 tanév kezdete
   Felelős: Gárdonyi Anikó
   Együttműködés, szokásaink, hagyományaink, programok átbeszélése
b) Pályázatok figyelemmel kísérése, minél több pályázat benyújtása
   Határidő: folyamatos
   Felelős: Gárdonyi Anikó
   Részvétel pedagógus továbbképzéseken, művészeti konferenciákon
c) A tanítási órák hatékonyságának emelése, javítása; különböző versenyeken való részvétel, koncertek szervezésével
   Határidő: folyamatos
   Felelős: Gárdonyi Anikó,
d) A tehetséggondozásra irányuló programok szervezése, lebonyolítása
   Határidő: folyamatos
   Felelős: főtárgy tanárok
e) Pedagógus önértékelés

A hangszerek javíttattása, hangolása szeptember elején. Az anyagok, eszközök beszerzése az éves munkához.

2. A 2018/2019-es tanév kiemelt feladatai

Elektronikus napló bevezetése
Kulcskompetenciák fejlesztése

- Komplex személyiségfejlesztés
- Differenciált, személyre szabott oktatás, nevelés
- A szakmai együttműködés fejlesztése
- Tehetséggondozás
- Az egészséges életmódra nevelés
- Környezeti nevelés – Ökoiskolai program
- Művészet által a pozitív lelki tulajdonságok gyarapítása
- Esztétikai érzékenység, a nyitottság kialakítása
- Pozitív tanulói légkör megteremtése
- Együttműködési készség fejlesztése
- Önismeret fejlesztése
- Önkifejezés
- Művészeti iskola szélesebb körű megismertetése

3. Szervezési feladatok

- Munkaterv elkészítése

Határidő: 2018/19 tanév kezdete

Felelős: Gárdonyi Anikó

- Tanévhez szükséges eszközök felmérése, beszerzése

Határidő: 2018/19 tanév kezdete

Felelős: Gárdonyi Anikó

- Leltár elkészítése

Határidő: 2018/19 szept.

Felelős: szaktanárok

- Adminisztrációs feladatok:

Tantárgyfelosztás: 2018. augusztus

Beírási naplók, főtárgyi naplók megnyitása: 2018. szeptember 01.

Tanmenetek leadása: 2018. szeptember 15.

Létszám statisztika: 2018. október 01.

Pedagógiai folyamatok

Az első tanítási napon a szaktanárok ismertetik a házirendben történt változásokat, az órarendet. Adminisztrációs feladatunk, tanulók adatainak rögzítése a törzslapokon, valamint az újonnan beiratkozó tanulók adatainak rögzítése, a távozók kivezetése a beírási naplóban, a beiratkozási lapok alapján.

Minden szaktanár elkészíti a helyi tantervnek megfelelően a tanmenetét.

A szeptember 12-én tartandó első szülői értekezleten egyeztetjük a szülőkkel az aktuális feladatokat.
Szeptember vége Népmese világnapja alkalmából bábelőadással készülünk.

Október 1-én a Zenei világnap alkalmából népdaléneklési verseny.
Októberben a tájházba látogatunk el, népi hagyományok címmel.
Októberben szervezünk kirándulást, múzeumpedagógiai foglalkozással.
Novemberben minikoncertet szervezünk a billentyűs tanszakon tanuló növendékekkel.
December 1-én a Pilinszky-napra 70 éves évforduló
Decemberben tervezzük, szervezzük a hagyományos „Téli ünnepkör" elnevezésű projektünket. Az osztályfőnökök (alsós, felsős) közös döntése alapján kigondoljuk a projekt menetét, felelőseit, elosztjuk ki, milyen feladatot vállal. A téli szünet előtt szervezünk kézműves délutánt, mézeskalács sütést, karácsonyi vásárt, és közös karácsonyi ünnepléssel zárul a projekt, amin a zeneiskolások is közreműködnek.

Január második hetében félévi vizsgát tesznek a tanulóink. Január 26-án zárjuk a félévet, és félévi bizonyítványt osztunk.
Márciusban a fúvósoknak szeretnénk mini koncertet szervezni.
Májusban bemutatkozunk a leendő elsősöknek.
Május 29-étől szervezzük az év végi vizsgákat.
A tanév során pályázatokon, rajzversenyeken folyamatosan részt vesszünk.
A munkaközösségi értekezleteket minden hónap első hétfőjén (a nevelési értekezlet előtt), illetve az aktuális feladatok előtt tartunk.

Személyiség és közösségfejlesztés

Nyáron ingyenes művészeti tábort szerveztünk júniusban, a Pilinszky iskolában. Az EFOP-3.3.5-17-2017-00059 projekt keretén belül valósult meg a 2-szer egy hetes táborunk. 1.-3. és 4.-6. osztályos tanulóknak. Több kolléga részt vett a megvalósításban. Kézműves foglalkozásokat szerveztünk: nemezelést, pólófestést, gyöngyözést, origamit, agyagozást. Veszprémbe és Herendre kirándultunk, délutánonként sport, játék, strand volt a kikapcsolódás. Programokban, élményekben gazdag hetet zártunk.

Közös programok szervezése a tanév során: teadélután, kirándulás, mini koncert, tanszaki-, templomi koncert, csoportmunka, vetélkedők, rajzversenyek, Operakaland programon való részvétel, pályázatok folyamatos figyelése, tábor szervezése.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Rendszeres munkaközösségi megbeszéléseket tartunk.

Iskolai műsorokon szerepelnek a művészeti iskola tanulói.

Fontos a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, fogadóórák, szülői értekezletek keretén belül.

Igyekszünk az iskola művészeti honlapját fejleszteni.

Az intézmény külső kapcsolatai

Továbbra is részt veszünk a település által szervezett rendezvényeken, ünnepségeken.

Ovisuli programunk folytatása.

Református templomi koncert.

Tájházi foglalkozások.

Kenese újságban rendszeresen hírt adunk programjainkról, eredményeinkről.

Szülői értekezletek, fogadóórák.

A pedagógiai munka feltételei

Az önkormányzat kulturális pályázatán 250 000 Ft-ot nyertünk, amit eszközökre, anyagokra, kirándulásra fordítunk. A tanév megkezdéséhez megfelelő feltételekkel rendelkezünk. A fogyó eszközök pótlására való igényünket jelezzük a fenntartó felé. Szükséges eszközök: rajzpapír, festék, ecset, kréták, ceruzák. Zongorákat fel kell hangoltatni, trombitákat javíttatni.

Ellenőrzés, értékelés

A tanév pedagógiai feladatainak ellenőrzése és értékelése az iskolavezetés által készített részletes ellenőrzési terv alapján történik.

Tanulói értékelés:

Évközben folyamatos, szóbeli, írásbeli. Osztályzattal is értékelünk. Félévi és év végi vizsgákon adnak számot tudásukról a diákok.

Az ellenőrzés területei:

- a pedagógiai program végrehajtása

- a pedagógiai, szervezési, tanügy-igazgatási feladatok végrehajtása
- a tanórai, tanórán kívüli foglalkozások, megbeszélések, írásos dokumentumok, tanulói produktumok
- a minőségirányítás által kijelölt folyamatok

Az ellenőrzés formái:

- óralátogatás
- foglalkozások ellenőrzése
- beszámoltatás
- dokumentumok ellenőrzése

Az ellenőrzés során kiemelt figyelmet kap:

- a nevelés-oktatás hatékonysága
- a pedagógiai munka eredményessége
- tanulók képességének fejlesztése
- a differenciált foglalkoztatás
- felzárkóztatás
- tehetséggondozás

A NAT-ban megfogalmazott elvárások és a Pedagógiai programban megfogalmazott intézményi célok és a munkaközösség

A művészeti iskola Helyi Tanterve a NAT, kerettanterv alapján készült, a helyi sajátosságokat beépítve. Tanmeneteink a felsorolt dokumentumok alapján készülnek, kihasználva helyi lehetőségeinket. A 2018/19-es tanévben a NAT–ban megfogalmazottaknak megfelelően igyekszünk ellátni feladatainkat. A Pedagógiai programunkban, a munkatervben megfogalmazott célok, feladatokat szem előtt tartva végezzük a munkánkat.

Balatonkenese, 2018. augusztus. 31.

Gárdonyi Anikó

Művészeti munkaközösség vezető

5. sz. melléklet - Természettudományos munkaközösség munkaterve

A munkaközösség tagjai:

Álich Klára – informatika

Bollókné Tóth Zsuzsanna– környezetismeret 1.

Baloghné Fecsó Zsuzsanna – technika 7.o.

Csernay István– földrajz 7.,8.

Fekete Ágnes Terézia - környezetismeret 1. o.

Kocsisné Vörösházi Villő - technika 5.-6. o

Papp Judit – környezetismeret 2.

Pusztayné Nemes Beáta – biológia, kémia, 7.-8. természetismeret 5.,6.

Rába Aranka – fizika 7.,8., informatika

Samu Miklósné - környezetismeret 4. o.

Szabóné Németh Borbála – környezetismeret 3. o.

A munkaközösség célja, feladatai, összhangban az intézmény céljaival:

Nevelő – oktató munka terén:

Kiemelt feladatok az évben: Az EMMI által meghirdetett témahetek megrendezése, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás.

- **A NAT nevelési céljai** közül munkaközösségünkben kiemelt figyelmet szentelünk a testi és lelki egészségre nevelés, a fenntarthatóság, környezettudatosság, a családi életre nevelés és a tanulás tanítása fejlesztési területeinek.
  - **Környezeti nevelési tevékenység folytatása – Ökoiskola program 5. éve**
  - az oktató-nevelő munka hatékonyságának növelése
  - a tanulók munkafegyelmének, motivációs rendszerének fejlesztése
  - kompetencia alapú oktatás folytatása
  - IKT eszközök, korszerű oktatási módszerek további alkalmazása a tanítási órákon
  - új tanulásszervezési eljárások alkalmazása: témahetek rendezése
  - egészségnevelés
  - tehetséggondozás, felzárkóztatás
- közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés

- elsősegély-nyújtási alapismeretek adása

1. Az **Ökoiskola** vállalt feladatainak, tevékenységeinek folytatása. Az idei tanév kiemelt feladata a meglévő jó gyakorlatokon kívül az iskolaudvar gyermekbaráttá alakítása. A pilleülőkék és ugróiskolák a Művészeti iskolások segítségével már elkészültek, tervben van még társasjátékok felfestése az aszfalt színesítésére és a szabadidő hasznos eltöltésére.
2. Az **alapkészségek** minden évfolyamon, minden természettudományos tantárgyból való folyamatos gyakorlása.
    1. Megfigyelőképesség fejlesztése (érzékelés, észlelés, gondolkodás)
    2. Önálló ismeretszerzésre nevelés (logikus gondolkodás, a tanultak megőrzése, beépítése a meglévő ismeretrendszerbe, emlékezőképesség, a rendszeres tanulás szokásának megszilárdulása, a fokozatosan hosszabbodó és egyre intenzívebbé váló szellemi erőkifejtés képessége)
    3. Az alapeszközök készségszintű használata (kísérleti eszközök).
    4. **Differenciált foglalkozások** az **egyforma esély megteremtésére**, fokozott figyelem az SNI, BTMN és a hátrányos helyzetű tanulókra. Augusztus végén részt vettünk a **Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana** című 30 órás képzésen, ami felkészített bennünket a tanulási nehézséggel küzdő gyerekekkel való hatékonyabb foglalkozásra. Megismertük az egyéni fejlesztési terv készítésének lépéseit.
3. A differenciált csoportmunka kooperatív tanulás, **kompetencia alapú tanítás** beépítése az iskola, és munkaközösségünk munkájába és az egyéni képességfejlesztések következetes alkalmazása.
4. **IKT – technológiák** alkalmazása a meglévő X-Class rendszerek és interaktív táblák, tanulói laptopok bevonásával. Törekszünk a számítástechnikai ismeretek, internet használatának ösztönzésére az ismeretszerzésben. További cél az információs rendszerek kritikus, etikus használata, **az önálló tanulás képességének fejlesztése.**

1. Az **egészségnevelési program** a helyi programunk alapján történik, kiegészítve a teljeskörű iskolai egészségfejlesztés (TIE) ajánlásaival.
2. **A tehetséggondozó és felzárkóztató** munkánk támogatja az egyéni képességek kibontakoztatását. A tehetséggondozás részben a tanórákon differenciált feladatkiosztással (gyorsítással, plusz feladatokkal, kiselőadással),

részben a tanórákon kívül, versenyekre felkészítéssel történik. Az egyéni bánásmód fontos része a tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése, differenciált munkaformák alkalmazása, tantárgyi korrepetálás és gyógypedagógusi megsegítés formájában.

3. **A közösségfejlesztés hatékony** színterei a szociális képességet fejlesztő csoportmunka, Víz témahét és téli ünnepkör projekt kínálta tevékenységek. Az idei évben ismét a 4. osztályunk jut el erdei iskolába, ami szintén jó terepet biztosít a gyerekek közötti kapcsolatok alakulásának.

8. Az iskolai szintű rendezvények kiváló alkalmat biztosítanak a tanulóink **személyiségének formálásához**, az egyéni bánásmód megvalósításához. A kerékpáros és gyalogtúrák, az egészségnap csapatmunkája során a gyerekek jobban megismerik a társaikat, fejlődik az együttműködő készségük, ezáltal a közösségek is jobban tudnak működni.

A környezeti nevelés fontos célja, hogy tanulóink eljussanak az egyéni érdekektől a közösségi célokig. A fenntarthatóság gyakorlati megismertetése a korosztálynak megfelelő szinten történik. A szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás, a komposztálás, a takarékos energiafelhasználás ismerete reményeink szerint segíti azt, hogy a diákjainkból környezettudatos felnőttek váljanak.

1. **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek** átadása részben tanórákon, 6., 8.osztályban, részben a gyermekorvos és mentős szakember támogatásával történik valamennyi tanuló számára.

Tevékenységeink havi bontásban:

Szeptember

- **Munkaközösségi megbeszélés**, augusztus 29.-én, téma: munkaterv összeállítása Az őszi programok, éves témahetek egyeztetése, időpontok, megvalósító osztályok, kollegák koordinálása.
- **Környezeti nevelés tevékenységeinek elindítása** - Szelektív hulladékgyűjtés, kiemelten szárazelemek, akkumulátorok, használt mobiltelefonok gyűjtése. Változik a használt elemek tárolásának szabályzása! Elszállítás igénylése.
- **Pontvelem** program folytatása, bővítése, Pénzügyi tudatossági ismeretek, fenntarthatóság témaköre. Részvétel az országosan

meghirdetésre kerülő témahetekben. Környezetvédelmi kiállítás tematikájának összeállítása.

- A **VLT** idén harmadik alkalommal kerül megrendezésre, tervezett időpontja a **2018. szeptember 24-28. közötti hét.** Ennek szervezésére és lebonyolítására az Emberi Erőforrások Minisztériuma (EMMI) a PontVelem Nonprofit Kft.-t bízta meg idén is. A fő cél, hogy 2017. szeptember 18-24. között minél több általános- és középiskola iskola csatlakozzon a kezdeményezéshez, és a pedagógusok normál tanítás keretek között megtartsák az ENSZ szakértői csapata által készített a Tanórát. A Világ legnagyobb tanórájának a témája az idei évben a 17 globális cél közül: **helyi szinten megvalósítható közösségi tevékenység** és az ezzel kapcsolatos fenntarthatósági témák.
- őszi papírgyűjtés (DÖK)

- Mobilitás hete, kerékpáros közlekedés népszerűsítése

Október

- Állatok Világnapja – állatsimogató (okt. 5.)
- Komposztálás hete
- **Nutrikid** – egészséges táplálkozás program bővítése 5. osztályban, osztályfőnöki és természetismeret órákon. Vállaltuk, hogy beszámolunk a program eredményességéről.
- Az **Üveges Laboratóriumi** gyakorlat időpontja a Lóczy Iskola átépítése miatt eltolódik a 2. félévre

November - December

- E-bug internetes oktatóprogram használatának bővítése (egészségvédelem)
- Nevezés **országos rendezésű természettudományos versenyekre**, Kaán Károly Környezet- és Természetismereti Verseny, Herman Ottó Biológia verseny, tanulói igény esetén Tudásakadémia vetélkedőkre.
- **Zöld sarok** folyamatos frissítése, megemlékezés a környezetvédelmi jeles napokról.
- **Téli Ünnepkör projektben** részvétel, „Zöld karácsony”, környezetbarát csomagolási technikák megismerése, megunt játékok cseréje, saját készítésű ajándékok, újrahasznosítás.

Január - Február

- Természettudományos versenyek házi fordulóinak megrendezése. Tanulók felkészítése a megyei döntőkre.
- **Féléves értékelések, mérések elvégzése**. Az eredmények elemzése, értékelése, munkaközösségi műhelymunka keretében. Egyéni fejlesztés hatékonyságának vizsgálata, előrehaladás ellenőrzése.
- Óralátogatások az Intézmény Önértékelési Munkaterve szerint.
- **Pénzügyi és vállalkozói témahét 2019. február 25. és 2019. március 1. között**

Március

- Az újrapapír napja, Művészeti Iskolások
- Részvétel a NABE által szervezett Víz Világnapi programokban
- **Bekapcsolódás az OÉGYI által szervezett Happy-hét programjaiba**
- **Víz témahét,** rajz versenyek Bakonykarszt
- Szelektív elemgyűjtés, Pontvelem program eredményeinek összesítése, kuponrendelés
- **Fenntarthatósági témahét: 2019. március 18. és 2019. március 22. között**

Április

- **Digitális témahét 2019. április 8. és 2019. április 12. között**
- Tavaszi Papírgyűjtés (DÖK)
- Föld napja, vetélkedő
- „Te szedd" országos akcióhoz csatlakozás, szemétszedés a településünkön és környékén
- **Természettudományos versenyek megyei döntőin részvétel**
- Balaton-felvidéki NP, Geopark által meghirdetett programokon részvétel

Május – Június

- **Tanulmányi kirándulások**, túrák
- Madarak és Fák napja – Tátorján tanösvény bejárása
- Klímaváltozási akciónap
- **Erdei iskola** - 4. osztály, Szántód
- **Iskolai kerékpártúra**
- Éves munka értékelése

A nevelési célokhoz rendelt feladatainkat és azok megvalósításának pontos idejét az éves munkaterv naptári táblázata tartalmazza. A munkaközösségi megbeszéléseket minden hónap első hétfőjén, illetve az aktuális feladatokat megelőzően tartjuk.

Balatonkenese, 2018. augusztus 31.

Pusztayné Nemes Beáta
munkaközösségvezető

6. sz. melléklet - Testnevelés munkaközösség munkaterve

Testnevelés munkaközösségünk tagjai:

Csernay István munkaközösség-vezető
Bánhegyi Gábor Zsolt
Bollókné Tóth Zsuzsanna
Fekete Ágnes Terézia
Samu Miklós Józsefné
ifj. Becker János

Fő célkitűzéseink:

- a tanulók fizikai állapotának felmérése NETFIT módszerrel
- tanulóink egészséges életmódra nevelése
- rendszeres testmozgás iránti igény kialakítása
- sportági és diákolimpiai versenyeken való eredményes szereplés
- a tollaslabda, mint új sportág megismertetése

Nevelő-oktató munkánk egyik hangsúlyos területea testi nevelés, ezért a mindennapos testnevelés programja intézményünkben már 2008 óta valamennyi évfolyamot érinti. Helyi tantervünkben kiemelt sportág a kosárlabda, alsó tagozatban is ennek a labdajátéknak a megalapozása folyik. Ennek érdekében fontos szerepet kapnak a játékos labdagyakorlatok, a labdával végzett különféle testnevelési játékok.

Intézményünk Bázisiskola és referencia iskolaként működik, melynek egyik „Jó gyakorlata" a kosárlabda osztály, ezért felső tagozatban fokozott figyelmet fordítunk a kosárlabda sportág óráira. A fennmaradó órakeretben történik a testnevelés tantervben meghatározott egyéb tananyagtartalmak megvalósítása.

Folytatjuk a „Dobd a kosárba!" programot is, amelyhez immár négy alsós évfolyam csatlakozott.

A 2017/2018-as tanévtől intézményünk a testnevelés oktatása területén Bázisiskolaként működik. Műhelymunka keretein belül számos testfejlesztő mozgást mutatunk be a modern testnevelés eszközeinek segítségével az érdeklődők számára. . Mintát mutatunk, arra vonatkozólag, hogy az alternatív mozgásformák hogyan épülnek be a testnevelési foglakozásokba, és milyen lehetőségek vannak a különböző kompetenciaterületek összehangolására, hogyan

fejleszthetjük tanulóink kognitív képességeit. Célcsoport az alsó tagozat, hiszen ebben a szenzitív időszakban lehet hatékonyan fejleszteni azokat a képességeket, készségeket, amelyek a tanuláshoz, a közösségbe való beilleszkedéshez nélkülözhetetlenek.

Iskolánkban komoly hagyományai vannak az életmódsportok művelésének is: síelés Eplényben, korcsolyázás a Balaton jegén és a veszprémi műjégpályán, kerékpározás a Balaton körül.

Figyelünk a sport általi nevelés lehetőségeinek széleskörű kihasználására. Már a tanév elejétől fontos a teremrend, öltözői rend, balesetvédelem, tisztaság, fegyelem betartása. Ezen a nyáron kifestették az öltözőket, ezért fokozottan ügyelünk a tisztaságra, rendre, illetve arra, hogy az öltözőbe semmiféle étel, ital ne kerüljön be.

Versenynaptár

Szeptember:

- Nevezés a diákolimpiai versenyekre
- Motorikus képességek felmérése 1.-4. osztály

Október:

- Diákolimpiai versenyeken való részvétel labdarúgás sportágban I. II. III. és IV. korcsoportban
- Mezei futóverseny körzeti selejtező

November:

- Kosárlabda diákolimpia körzeti selejtező rendezése III. és IV. korcsoportban mindkét nemben
- Játékos sportverseny körzeti selejtező, döntő
- Megyei kosárlabda jamboree 3.-4. osztály
- Megyei kosárlabda jamboree 1.-2. osztály

December:

- Mikulás sorverseny alsó tagozatban, Mikulás Kupa labdarúgó torna rendezése
- Korcsolyázás a veszprémi jégpályán
- IV. korcsoportos futsal körzeti selejtező rendezése

Január:

- Sítábor szervezése Eplénybe (igény, lehetőség szerint)
- Korcsolyázás a Balaton jegén

- NETFIT felmérés 5.-8. osztály májusig folyamatosan
- Úszás körzeti selejtező

Február:

- Diákolimpia kosárlabda második fordulójának rendezése III. és IV. korcsoportban, mindkét nemben

Március:

- Mezei futóverseny megyei selejtező

Április:

- „Nyúl Kupa” labdarúgó házibajnokság
- Labdarúgó diákolimpia körzeti selejtező és döntő I. II. és III. IV. korcsoport
- Megyei kosárlabda jamboree 3.-4. osztály (Ajka)

Május:

- Körzeti atlétika bajnokság
- Megyei atlétika verseny
- Megyei kosárlabda jamboree 1.-2. osztály (Pápa)
- NETFIT felmérések befejezése és elektronikus felületre való feltöltése

Június:

- Kerékpártúra Balatonalmádiba, illetve a Balaton keleti medencéje körül
- Testnevelés szertárban takarítás, leltározás

Balatonkenese, 2018. augusztus 31.

Csernay István
munkaközösség-vezető

7. sz. Melléklet - Alsós munkaközösség munkaterve

Munkaközösségünk tagjai: az alsós évfolyamon tanító tanárok

Az előző évek tapasztalatai alapján a munkaközösségünk a következő szakmai célokat, feladatokat fogalmazta meg:

- Az alapkészségek tanításában, fejlesztésében fontosnak tartjuk a tevékenység-központú oktatást.
- Munkamódszeresség elsajátíttatása.
- A tanulási kudarcok megelőzése, sikeres beilleszkedés elősegítése. Tanulás módszertani ismeretek. A házi feladatok következetes ellenőrzése, értékelése. Motiváció folyamatos fenntartása.
- Szövegértési és szövegalkotási képesség fejlesztése. Az olvasottak összekapcsolása a gyakorlati élettel. A nyelvi árnyalatok megértetése. Az ismeretterjesztő szöveg minden részének értelmezése.
- A tanulók munkafegyelmének fejlesztése, a házirend betartatása. Következetes szabályközvetítés, felügyelet, a közösség nevelő erejének erősítése. Jól körülhatárolható szabályok.
- Íráskészség fejlesztése, füzetvezetés. Íráskép javítása, szebb külalak kialakítása.
- Az önálló tanulás és önellátásra való képesség fejlesztése. Kapjon értékrendjükben még nagyobb szerepet, hangsúlyt a feladat tudat és az önálló munkavégzés, tanulás, házi feladat elkészítése, és a tanuló hiánytalan felszereléssel érkezzen az iskolába.
- Egészséges életmódra nevelés. Ismeretek az egészségvédelemről, az alapvető higiénia fontosságáról. A kulturált környezetünk tisztaságának megóvása.
- Közösség és személyiségformálás. Konfliktuskezelési gyakorlatok, konfliktus-helyzetek elemzése. Az aktív közösségi mag tovább erősítése, néhány passzív gyerek aktivizálása, feladathelyzetbe hozása.
- Egymás elfogadása, meghallatása.
- Tehetség felismerése és fejlesztése.
- Felzárkóztatás. Az egész életen át tartó tanulás központi szerepet töltsön be a gyerekek értékrendjében és fontos mindenki számára hozzáférést biztosítani a tanuláshoz.

- IKT eszközök és korszerű módszerek alkalmazása. tudatformálás- napjainkban az állandóan növekvő információ dömping azt eredményezi, hogy ötévente megkétszereződik a rendelkezésünkre álló tudás mennyisége. Ez azt jelenti, hogy a jövőben kirajzolódó társadalmi rend alapját a tudás alkotja majd. Gyermekeink ebben a társadalomban lesznek felnőtt munkavállalók.

A nevelési célokhoz rendelt feladatainkat és azok megvalósításának pontos idejét az éves munkaterv naptári táblázata tartalmazza. A munkaközösségi megbeszéléseket az aktuális feladatokat megelőzően tartjuk.

Balatonkenese, 2018. augusztus 31.

Kocsisné Vörösházi Villő
alsós munkaközösség vezető

8. sz. melléklet - Minőségirányítási munkaterv

Bevezetés

Az intézményi átfogó önértékelés célja, hogy a pedagógusra, vezetőre, valamint intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejleszthető területeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezzen, a fejlesztési feladatait Intézkedési Tervben rögzítse, szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét. (Önértékelési kézikönyv Általános iskolák számára, 2015, 7 old.)

Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (64-65. § és a 86-7. §)
- 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (145-156. §)
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (I. és II. fejezet)

Útmutatók:

- Országos Tanfelügyelet – kézikönyv az általános iskolák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Önértékelési kézikönyv általános iskolák számára
- Önértékelési kézikönyv alapfokú művészeti iskolák számára

Az Önértékelési Éves Terv (továbbiakban: ÖÉT) összeállítása a hatályos Intézményi Ötéves Önértékelési Program alapján történik.

Az ÖÉT szakmai irányítója és koordinátora: Sellei Abigél a Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetője, és Álich Klára a Belső Ellenőrzési Csoport (BECS) vezetője

Az ÖÉT szakmai megvalósításáért az BECS felel.

Az ÖÉT hatálya: a 2018/2019 tanév

Az ÖÉT felülvizsgálata, aktualizálása: a 2018-os év szeptemberi alakuló értekezletén

Az intézményi elvárásokat az ötéves terv tartalmazza.

A 2018/2019-es tanévben tanfelügyeleti eljárásra nincs kijelölve pedagógus.

Dátum	Feladat	Felelős	Megjegyzés
szept. 15-ig	Az önértékelési csoport megalakulása, feladatkörök elosztása	intézményvezető	Tagok Álich Klára BECS vezető Révfalusiné Páczelt Gabriella Pusztayné Nemes Beáta Kocsisné Vörösházi Villő Kissné Pethő Ildikó
szeptember 30-ig	Önértékelési kézikönyv új kiadásának megismerése, a tantestület tájékoztatása	intézményvezető a csoport tagjai	
November 15-ig a kiválasztott kollégák (9 fő)	Óralátogatások szervezése: megtervezik, melyik kollégához ki megy órát látogatni, előkészítik az óralátogatás szempontsorát kiválasztják az osztályokat. tanulócsoportot	intézményvezető a csoport tagjai	Álich Klára Sellei Abigél Samu Miklós Józsefné Pusztayné Nemes Beáta Szabóné Németh Borbála Gárdonyi Anikó Rábai Dalma Baloghné Fecsó Zsuzsanna
Január 30-ig	Dokumentum elemzés	intézményvezető a csoport tagjai	

Március 31-ig	Kérdőívek kitöltetése: kiválasztják a tanulókat és a szülőket, munkatársakat, megtervezik az értesítés módját, a tájékoztatásukat, ellenőrzik a kérdőívek kitöltését.	a csoport tagjai	
Április 30-ig	Összegző értékelés elkészítése az egyes területeken (kérdőívek, dokumentumok, óralátogatások)	Pedagógusonként meghatározott 3 fős team-ek	
Május 30-ig	Értékelt pedagógusok elkészítik az önértékelésüket, és a 2 évre szóló fejlesztési tervüket		
Június 30-ig	Összegző értékelések elkészítése	A csoport tagjai	Összegző értékelések elhelyezése a szabályzatnak megfelelően

Balatonkenese, 2018. augusztus 31.

Álich Klára

BECS csoport vezető

9. sz. - Gyermek- és ifjúságvédelmi munkaterve

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiemelt figyelemmel kezelése valamint a veszélyeztetettség megelőzése. Igyekszik megismerni a tanulók képességeit, érdeklődési körüket, jellemüket, családi hátterüket, baráti kapcsolataikat, pályaválasztási szándékaikat.
Sajátossága, hogy előre csak részben tervezhető. Év közbeni feladatunk, az adott probléma megjelenésekor azonnal megtenni a szükséges lépéseket.

Célok:
Az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiemelt figyelemmel kezelése valamint a veszélyeztetettség megelőzése. Legtöbbet a hatékony prevencióra kell a hangsúlyt helyeznünk. Iskolánk Pedagógiai Programja is kiemeli a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat.
Azt, hogy, mely feladatok kapnak kiemelt szerepet az iskolai munkatervbe, a következőképpen javaslom, a megelőzés, a feltárás és a megszüntetés hármas egységét figyelembe véve.
A megelőzés terén

- -A hátrányos helyzetben lévő tanulók felmérése, különös tekintettel az iskolába most kerülő gyerekekre, (nem csak az 1. osztályosok), illetve lehetnek változások az eddig ebből a szempontból nem a látókörünkbe tartozó családokban is.
- A tanulók és szüleik tájékoztatása a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős személyéről és fogadóórájának idejéről, helyéről, a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények elérhetőségéről.
- A tantestület folyamatos tájékoztatása a változásokról (pl: törvényi háttér)
- Kapcsolattartás szülőkkel, családtagokkal családlátogatás, szülői értekezlet és fogadóóra szorgalmazása.
- Iskolarendőri program folytatása.
- Együttműködés a Gyermekjóléti szolgálattal, gyámhatósággal, rendőrséggel, gyermek orvossal, védőnővel.

- Iskolapszichológus –tanuló- szülő- pedagógus kapcsolattartás elősegítése.
- A tanulók folyamatos megfigyelése (éhség, fáradtság, felszerelések folyamatos hiánya, ruházat elhanyagoltsága, higiéniai hiányok, tanulmányi eredmény visszaesése), fokozott figyelemmel az esetleges gyermekbántalmazásra.
- Hiányzások ellenőrzése, szükség esetén a törvényben előírtak szerinti intézkedés.
- Anyagi támogatás az esélyegyenlőségre törekvés részeként (beiskolázáshoz, étkezéshez, kiránduláshoz, erdei iskolai táborozáshoz).

A feltárásban

- Beszélgetés a tanulókkal. A kapott információ megfelelő kezelése.
- Az iskolapszichológus által feltárt problémák megfelelő kezelése.
- Az esetmegbeszéléseken felmerülő adatok, új információk feldolgozása.
- A hiányzások okainak feltárása.

A megszüntetésben

- Felvilágosító programok szervezése
- Tanácsadás, tájékoztatás a jogokról és kötelességekről
- Szükség esetén a gyámhatóság, gyermekjóléti szolgálat értesítése.
- Szociális ellátások megállapításának kezdeményezése az anyagi, esélyegyenlőtlenségi hátrányok enyhítése érdekében.
- A hiányzások okainak megszüntetésében segítségnyújtás.
- A fent felsorolt feladatokon kívül a munkaköri leírásban szereplőket és az intézményvezető által meghatározottakat kell teljesítenem.

Törvényi háttér:

Nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény
(kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók)
A Kormány 229/2012. (VII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (adatszolgáltatásról)
21/2012 (II.29.) számú Kormányrendelet (149/1997.(IX.10.) módosítása) (hiányzásokról, tankötelezettségről)
1997 évi XXXI. törvény módosítása a 39/2015.(VIII.28.) EMMI rendelet

Balatonkenese, 2018. augusztus 31.

BollóknéTóth Zsuzsa
gyermek-és ifjúságvédelmi felelős

10. sz. melléklet - Diákönkormányzat munkaterve 2018/2019-es tanév

Célkitűzések, feladatok

A diákönkormányzat legfontosabb célja a diákok érdekképviselete, a diákélet szervezése. Ezen belül szabadidős programok a tanulók érdeklődésének megfelelő tevékenységi formák létrehozása, kezdeményezése.

Alapvető célunk az iskolai munka segítése, és az iskola működésében résztvevő (diákok, tanárok, szülők, fenntartó) együttműködésének előmozdítása. Célunk, hogy a diákjogi képviselet mellett tanulóink részére megfelelő programokat, alkotói, kikapcsolódási lehetőségeket biztosítsunk. Azt szeretnénk, hogy a diákélet szerves része legyünk, segíteni tudjunk, a tanulásban, a pályaválasztásban és hozzájáruljunk ahhoz, hogy minden elballagott diák jó emlékekkel távozzon iskolánkból.

A DÖK 2018-19 tanév céljai és feladatai:

- A diáktanács ülései
- A tanév időszakába eső nemzeti ünnepek méltó megünneplése
- Hagyományos iskolai ünnepeink, programjaink előkészítése, segítése
- Szabadidős programok, vetélkedők szervezése illetve egyeztetése
- Értékmentő munkavégzés
- A szülőhelyhez való kötődés segítése
- Kommunikációs- és tájékoztatási feladatok ellátása (Internetes portál további működtetése)
- Jog- és érdekérvényesítő feladatok ellátása
- A résztvevők számára közös célok és irányelvek felállítása
- Vallási és politikai semlegesség
- Egészségtudatos életmódra ösztönzés programokkal, ökoiskolai program segítése
- Folyamatos feladataink a Tanév során:
- A DÖK havi rendszerességgel összeül, s megvitatja az adott hónap eseményeit, feladatait, működését folyamatosan dokumentálja a legitimitás érdekében.
- Rendszeres pályázatfigyelés, gazdasági- és pénzügyi feladatok ellátása, kiadások megtervezése.
- Aktuális információk közlése különböző fórumokon.
- Szabadidős tevékenységek, egyéb közösségépítő programok, sportrendezvények, kirándulások, vetélkedők, kulturális programok szervezése és segítése.

- Rendszeres kapcsolattartás az Intézmény vezetőségével, a tantestülettel, valamint a Szülői Munkaközösséggel, az iskola fenntartójával, valamint a helyi önkormányzattal a hatékony és rugalmas együttműködés céljából.

ÜTEMTERV 2018-2019-es Tanévre

Szeptember

1. Képviselők megválasztása
2. Éves munka megtervezése, célok, feladatok kijelölése
3. Házirend ismertetése és betartatása

Október

1. Megemlékezés az aradi vértanúkról, koszorúzás
2. Megemlékezés a forradalomról (Ünnep a város lakóival, koszorúzás)

November

1. Különböző dokumentumok felülvizsgálata
2. Márton napi rendezvények
3. November 27. Pilinszky-nap (koszorúzás, szervezési feladatok) – December 1.

December

1. Osztálytermek, és a folyosó téli dekorációjának elkészítése
2. Szent Miklós ünnepe Mikulás
3. Mikulás Disco
4. Adventi vásár
5. Karácsonyi ünnepség

Január

1. A diákönkormányzat munkájának féléves értékelése
2. Aktuális problémák megbeszélése
3. Téli vigasságok a szabadban
4. A legjobb tanulmányi eredményt elért és a legjobb magatartású osztályok jutalmazása oklevéllel

Február

1. A farsangi mulatság előkészítése, lebonyolítása

Március

1. Nőnapi köszöntés
2. Március 15.-e méltó megünneplése
3. Városi rendezvényen való részvétel

Április

1. Április 11. A költészet napja (koszorúzás, szavalóverseny)

2. Tavaszi papírgyűjtés

3. Szemétszedés a Föld napja alkalmából, „Óvd a környezeted!” pályamunkákból kiállítás szervezése és lebonyolítása az iskolában

Május

1. Május 27. Pilinszky-nap

2. Gyermeknap szervezése

Június

1. Gyermeknap lebonyolítása

2. Diákközgyűlés megtartása, a Diákönkormányzat munkájának értékelése, összegzése

A DÖK ütemtervében megadott programok felelősei, a közreműködő partnereink az iskolai munkaterv alapján értendő.

Balatonkenese, 2018. augusztus 31.

ifj. Becker János DÖK vezető

11. sz. melléklet - Iskolakönyvtáros munkaterve

A könyvtár célja, feladata:

Az iskolai könyvtár - igazodva az intézmény pedagógiai programjához – küldetésének tekinti egyenlő eséllyel biztosítani a tanulást segítő szolgáltatásokat, könyveket és egyéb forrásokat az iskolai közösség minden tagja számára,valamint lehetővé tenni, hogy minden típusú információhordozó használójává váljanak.

Kiemelt feladataink a tanév során:

- az önálló ismeretszerzés, az egész életen át tartó tanulást szolgálva a kompetenciaalapú oktatás támogatása
- tanulóink olvasóvá, könyvtárhasználóvá nevelése
- a szabadidő helyes , értékes eltöltése
- állományunk folyamatos fejlesztése, feltárása, a hozzáférés biztosítása
- a könyvtárhasználati órák folyamatos megtartása ,a tanulónk könyvtári ismereteinek folyamatos bővítése
- iskolai rendezvények, hagyományápolási programok szakmai támogatása
- optimális nyitvatartási idő biztosítása, akár a tanórai szünetekben is

Könyvtár .pedagógiai feladatok:

- könyv - és könyvtárhasználati szokások kialakítása :önálló ismeretszerzésre, önművelődésre nevelés, olvasóvá nevelés
- az olvasás és a digitális kompetenciák folyamatos fejlesztése
- könyvtárhasználati órák folyamatos tartása a tanév során
- a könyvtárhasználat fejlesztése a szaktanárokkal együttműködve- a különböző műveltségi területekkel karöltve .(meghatározó az anyanyelvi műveltségi területtel és az informatikával való együttműködés)
- a tanulás tanítása fontos feladatunk. Meg kell tanítani tanulóinkat a könyvtári és más információforrások helyes használatára. Képesek legyenek ismereteik maximális alkalmazásával egyéni és csoportmunkában is hatékonyan dolgozni.

Fel kell kelteni az érdeklődésüket a tananyaggal kapcsolatban-megfelelő motiváció kialakítása feladatunk.

Adminisztrációs feladataink:

- könyvtári állományunk gépi adatfeldolgozása még folyamatban van.
- szakmai, napi adminisztrációs feladatok: kölcsönzés a tanulóknak és a kollégáknak, kölcsönzési idő meghosszabítása, tájékoztatás, Internet-használat biztosítása

- a tartós , kölcsönözhető tankönyvek nyilvántartásba vétele tanév kezdéskor és visszaszedése a tanév végén. Nyilvántartás vezetése.

Financiális feladatok:

- Az állomány védelme érdekében a távozó diákok, tanárok nem távozhatnak a tartozásuk kiegyenlítése nélkül.
- A könyvtár népszerűsítése:
- Honlapunkon elérhető a könyvtárunk.
- Jó kapcsolat kiépítése a városi könyvtárral. Könyvtárhasználati órák megtartása a városi könyvtárban. Egymás kölcsönös segítése, egymás programjainak látogatása a tanév során.

Személyi feltételek:

- az intézmény tanulói és az iskolában dolgozó felnőttek ellátásához néha segítséget szeretnék kérni (pl. tanévkezdés-évvége- könyvek kiosztása, beszedése.)
- folyamatos önképzés
- kapcsolattartás a könyvtáros szakmai közösségekkel , a városi könyvtár dolgozóival

Tárgyi feltételek:

- Idén a könyvtár termünkben a 7.b.o. kapott helyet .Fokozott figyelemre és nagyobb fegyelemre lesz szükség ! (könyvek, feliratok,gépek védelme)
- Az eszközparkunk bővítésre szorulna , szükség lenne több számítógépre, egy nyomtatóra az olvasóteremben , valamint a szabadpolc rendszerünk is felújításra szorulna, plusz férőhelyekre lenne szükségünk! A sok selejtezés után is továbbra is szűkös a hely!
- A használói terek funkcionálissá tétele is jó volna pl. szőnyeg v. babzsák olvasókuckó létrehozásához a kicsiknek.

Tervezett programok a tanév során:

Hónap	Az állomány gondozása (Könyvtári munka)	Tanórán kívüli tevékenység
Augusztus	Könyvtári tankönyvosztás adminisztrációs feladatainak előkészítése. Könyvtári új tartós tankönyvek bevételezése Éves munkaterv készítése.	

Szeptember	Tankönyvkölcsönzés lebonyolítása.aug.27.,28,szept.04, Állomány-feldolgozás:gépre vitel folyamatos. Statisztikai adatszolgáltatás előkészítése.	Népmese Napja 1-4.évfolyam -meseillusztrációk készítése. Mesekönyvek kiállítása a könyvtárban-könyvajánlás.
Október Október 2. hete	Könyvtári statisztika Határidő: okt. 01. Folyamatos selejtezés. Folyamatos gépi állomány felvitel. Tankönyvek rendezése Kisebb javítások	Az Iskolai Könyvtárak Nemzetközi hónapja alkalmából: -Október 2. hetében szünetekben az érdeklődő tanulóknak a könyvtárban: kiállított könyvek, mesekötetek nézegetése, kifestők, mini feladatok megoldása Idősek világnapjára rendezett műsorhoz anyaggyűjtés. Ősz-évszakhoz kapcsolódó versek keresése,illusztrálása. Nemzeti ünnepeink megrendezésének segítése - anyaggyűjtés segítése. (okt. 6., okt. 23.)
November	Sérült, csonka példányok, gyűjtőkörbe nem illő dokumentumok folyamatos kivonása. További dobozolás. Tájékoztatás. Állományrendezés. A segélykönyvtár folyamatos karbantartása, selejtezése.	Pilinszky-napi készülődés. Segítség a felkészülésben-műsorhoz . Iskolatörténeti kiállításhoz anyaggyűjtésben segítség. Könyvtári faliújság készítése.
December	Állomány gépre vitele-folyamatos. Sérült, csonka példányok, gyűjtőkörbe nem illő dokumentumok folyamatos	Mikulás és karácsonyi ünnepségekhez könyvtári dokumentumok biztosítása. Versek ,elbeszélések keresése a közös karácsonyunkhoz. Projektfeladatokban

nov. vége, dec. eleje	kivonása	segítségnyújtás. A karácsonyi projekt segítése könyvajánlásokkal. Műsorhoz anyaggyűjtés. Könyvajánlás a téli szünidőre. Iskolatörténeti kiállításhoz segítségnyújtás,kutatómunkába bekapcsolódás.
Január jan.22-23.	A kölcsönzések áttekintése, - felszólítások Tájékozódás a következő évi tankönyvkínálatról	Iskolaválasztás, pályaválasztás segítése könyvtári dokumentumokkal
Február	Tankönyvrendelés egyeztetése a következő tanévre a tankönyvfelelőssel. A könyvtári rend áttekintése, gondozása.	Könyvajánlás farsanghoz, jelmezekhez Ötletgyűjtés az Interneten.
Március Március22.	Tájékoztatás, kölcsönzések áttekintése, felszólítások	1848-as iskolai ünnepséghez segítség könyvtári dokumentumokkal. Témahét: A víz témahéthez anyaggyűjtésben segítség . A víz világnapja - természettudomány témakörben könyvajánlások, bemutatók a könyvtárban. Környezetvédelmi plakát készítése az alsós érdeklődő napközis tanulókkal.
Április	Sérült, csonka példányok, gyűjtőkörbe nem illő dokumentumok folyamatos kivonása. A kölcsönzések áttekintése, felszólítások	Megemlékezés a költészet napjáról-faliújság. Húsvéti ajánló, Húsvéti" bütykölde" . Áprilisi projektekhez(környezetvédelmi,gaz-dálkodás) (1-4. o. és felsős napközisek) könyvtári anyaggyűjtés - Könyvajánlás.

Május	A sérült könyvek javítása. Tanulói könyvtári könyvek visszaszedése.	Tanulmányi kirándulásokhoz tájékoztató, könyvajánló :hazánk nevezetességei könyvekből. Gyermeknapi előzetes a könyvtárban. Bábok készítése, bábozás a picikkel.1.o.
Június	Tartós tankönyvek visszaszedése. Év végi beszámoló elkészítése Az éves kölcsönzés lezárása.	A nemzeti összetartozás napjához anyaggyűjtés Ballagáshoz ötletadás, műsorhoz segítség az anyaggyűjtésben.

Dr . Dukon Vojtechné - könyvtáros

Balatonkenese, 2018.08.31.

12. Bázisintézményi munkaterv 2018/2019. tanév

1. Bázisintézményi célok

Programunk arra kíván rávilágítani, hogy a számos testfejlesztő órák hogyan hatnak a tanulás elősegítésére. Mintát kívánunk mutatni arra, hogy a hagyományos testnevelés tantervbe hogyan tudjuk integrálni a „Kölyökatlétika" a „Gyöngyhalász" mozgásfejlesztést, valamint az úszás tananyagát. Tanterveinkben, tanmeneteinkben megjelennek az iskola helyi sajátosságai, (Balatonon korcsolyázás, kerékpározás), valamint az életmódsportok népszerűsítése. Itt a Balaton partján rendkívül fontosnak tartjuk a biztos úszástudás kialakítását, valamint a Balaton partján egyre népszerűbbé váló kerékpárutakon történő kerékpározást.

Célunk az alsó tagozatban tanító kollégákkal szorosan együttműködve kiszűrni minél korábban azokat a tanulókat, akiknél bármilyen tanulás nehézség felmerül, és idejében megkezdeni azt a célzott fejlesztést, mellyel a tanulásban tapasztalható hátrányt minél előbb kompenzálni tudjuk. Módszerünk fejlődéstani szemlélet, ún. gyökérterápia, mert az idegrendszerben visszalépünk az elakadás szintjére. Intézményünk abban a szerencsés helyzetben van, hogy egy fő tanító testnevelés műveltségterület, gyógytestnevelő, mozgásfejlesztő szakvizsgával rendelkezik. Ezen kívül elvégezte a Magyar Atlétika Szövetség által szervezett „Kölyökatlétika" akkreditált továbbképzését, valamint ő volt az, aki részt vett a „Gyöngyhalász" modell adaptációjában is, melyet a Vörösberényi Általános Iskolától vettünk át. Szakértőként szerzett tapasztalatait szintén felhasználja az órák tervezésénél, a tanítás során.

A matematika tantárgy területén a mentoráló intézmény tapasztalataira építve kívánjuk bemutatni az újszerű óraszervezéssel járó matematika órákat. Két matematika tanárunk szaktanácsadó és szakértő a matematika területén, valamint a látogatásuk során szerzett tapasztalatokat, korszerű oktatásszervezési módszereket is alkalmazzák az órák során. Célunk az egy tanórán belüli hátránykompenzáció, tehetséggondozás és a különböző képességű gyerekek differenciálása.

2. A bázisintézményi feladatok ellátáshoz szükséges személyi és tárgyi feltételek

Az iskola komfortfokozata folyamatosan javul. Az osztályok 75 %-a digitális táblával felszerelt. Folyamatosan cserélik minden évben a tanulói padokat, asztalokat.

A matematika tantárgy oktatása során igen jónak gondoljuk, hogy legtöbb terem digitális táblával felszerelt. Szerencsés helyzetben vagyunk abban a tekintetben, hogy rendelkezünk 20 db tanulói laptoppal, valamint 2 tantermünk 20-20 asztali géppel működik XClass felügyeleti rendszerrel. A „Mentoráló intézményi"pályázat során a

geometriai térlátáshoz szükséges tanári és tanulói demonstrációs eszközöket (geomag, katamin) sikerült beszerezni. A testnevelés szertár felszereltsége kimondottan jónak mondható. A kötelező eszközjegyzékben szereplő szerek rendelkezésünkre állnak, az elhasználódott sportszereket folyamatosan tudjuk pótolni. Rendelkezünk a „Kölyökatlétika" program korszerű taneszköz készletével is. Sokat használjuk a különböző nagyságú, tömegű labdákat, a szoknyalabdákat, diszkoszokat, a koordinációs létrát, a lépő, ugró szőnyegeket. A gyógytestnevelésben is használt sporteszközöket theraband labdákat, gumiköteleket, egyensúlyérzéket fejlesztő játékokat, is gyakran használjuk a testnevelés órákon. Az iskolához tartozik egy 40 m x 20 m-es tornacsarnok, lelátóval 4 öltözővel, mosdókkal, fürdőhelyiséggel.

A megnövekedett testnevelés, és sportági órák száma miatt szükségessé vált a tornacsarnok térelválasztása. Nagy álmunk 2013-ban vált valóra. Azóta egy automatikus térelválasztó függöny található a sportlétesítményben, így egyszerre 2 tanulócsoportnak van lehetősége testnevelés órán részt venni ideális körülmények között. A 2017/18-as tanévtől egy tornaszobát is kialakítottunk, ahol kis csoportos mozgásfejlesztő órákat tartunk, valamint gyógytestnevelés órák tartására is lehetőség van. Az oktatási intézmény mellett található továbbá egy beton pálya két kosárpalánkkal, valamint egy 40 x 20 m-es füves pálya kívül salakos futópályával.

3. Megosztani kívánt jó gyakorlat, innováció, módszertani modellek

A bázisintézmény jógyakorlatai:

Matematika oktatás – digitális tartalmak

A mozgásfejlesztés központjában a sport általi nevelés

Módszerünk lényege, hogy matematika tantárgyból minden tanmenetben fellelhető témához, tananyagrészhez interaktív tananyagot ajánljunk felhasználásra, valamint mintát mutassunk az óra menetébe való beépítésére, egyedi példákat SNI-s tanulók hátránykompenzációjára és a tehetségek kibontakoztatására. Műhelymunka keretében megmutatjuk pedagógus társainknak a tervezés lépéseit, valamint az általunk javasolt interaktív anyagok választási lehetőségeit a tanulók képességszintjének ismeretében. Mivel a tananyagok és játékok köre napról napra bővül, ezért folyamatosan kiegészítjük tanmeneteinket az újonnan megjelenőkkel.

Az adaptálás során átnyújtjuk az érdeklődő pedagógusoknak 5-8. osztály matematika tanmenetét interaktív tananyagok linkjeivel kiegészítve, valamint minta óraterveket, amelyek alapján elkészíthetik saját változatukat. Mindezek által arra kívánunk

rávilágítani, hogy a matematika órákon hogyan alkalmazható a számítógép az egyéni fejlesztésre, a tehetséggondozásra, a differenciálásra, és nem utolsó sorban az önellenőrzésre is.

Testnevelés tantárgyból felajánljuk felhasználásra az alsó tagozat tantervét, az iskola helyi sajátosságaihoz teljes mértékben igazodó tanmenetét, melyek tartalmazzák a Kölyökatlétika és „Gyönygyhalász" modell, valamint a „Dobd a kosárba" hasznos elemeit is. Mintát mutatunk arra vonatkozólag, hogy az alternatív mozgásformák hogyan épülnek be a testnevelési foglakozásokba, és milyen lehetőségek vannak a különböző kompetenciaterületek összehangolására, a testnevelő kreativitására. Alkalmanként tartandó bemutató órákon az érdeklődők betekintést nyerhetnek, hogy a modern testnevelés eszközeivel hogyan fejleszthetjük tanulóink kognitív képességeit. Célcsoport az alsó tagozat, hiszen ebben a szenzitív időszakban lehet hatékonyan fejleszteni azokat a képességeket, készségeket, amelyek a tanuláshoz, a közösségbe való beilleszkedéshez nélkülözhetetlenek.

Olyan közismereti és egészségnevelési modellt kívánunk bemutatni, melynek segítségével képesek lesznek tanulóink a későbbi önálló életmódvezetésre. Iskolánk ezen innovációs tervének megvalósításakor célul tűzte ki, azt, hogy kihasználja azon lehetőségek számát, amelyek rendszeres művelésével nagyobb hatékonyságot lehet, és kell elérni a tanulás tanulásában, az egészséges életre nevelésben, a személyiség és közösségfejlesztésben.

Iskolánk felvállalta a sajátos nevelési igényre vonatkozó, illetve más egyéb problémával küzdő tanulók felzárkóztatását. Tanulóink eltérő adottságaira, képességeire és tehetségére alapozva, a differenciált pedagógia eszközével, a kompetencia alapú oktatás módszereivel és az iskola tevékenységrendszer kínálatával azon dolgozunk, hogy képessé tegyük őket az önálló tanulásra, a legmagasabb szintű teljesítmény elérésére.

2018. augusztus végén teljes tantestületünk elvégezte a "Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana" 30 órás tanfolyamot.

Balatonkenese, 2018.augusztus 31.

Álich Klára

intézményi koordinátor

1. **A vállalt bázisintézményi feladatok időrendben**

Időpont	**Feladat a téma megjelölésével**	**Felelős**	**Intézményi munkatársak**	**Munkaforma**	**Szükséges eszközök, anyagok**	**Helyszín, max. létszám**	**Célcsoport**	**Tájékoztatás, kommunikálás**	**Keletkező dokumentumok**
2018. 11.13.	*Szakmai nap - A mozgásfejlesztés központjában a sport általi nevelés*	*Samu Miklós Józsefné*	*Álich Klára, Sellei Abigél*	*bemutató óra*	*tornaszerek*	*Tornaterem: 10 fő*	*alsó tagozaton tanító pedagógusok és testnevelők*	*Program meg-küldése a POK koordinátorának a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben;* ***POK:*** *e-mailben továbbítja a célcsoport felé* ***Intézmény****: a program közzététel az intézményi honlapon*	*POK biztosítja a jelenléti ívet* *óravázlat*
2018. 11.13.	*Szakmai nap - A mozgásfejlesztés központjában a sport általi nevelés*	*Samu Miklós Józsefné*	*Álich Klára, Sellei Abigél*	*workshop*		*Tornaterem: 10 fő*	*alsó tagozaton tanító pedagógusok és testnevelők*	*Program meg-küldése a POK koordinátorának a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben;* ***POK:*** *e-mailben továbbítja a célcsoport felé* ***Intézmény****: a program közzététel az intézményi*	*POK biztosítja a jelenléti ívet*

								honlapon	
2018. 12.11	*Szakmai nap - Matematika oktatás – digitális tartalmak*	*Kissné Pethő Ildikó*	*Álich Klára, Sellei Abigél*	*bemutató óra*		*15. tanterem: 10 fő*	*felső tagozaton tanító pedagógusok*	*Program meg-küldése a POK koordinátorának a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben;* ***POK:*** *e-mailben továbbítja a célcsoport felé* ***Intézmény****: a program közzététel az intézményi honlapon*	*POK biztosítja a jelenléti ívet* *óravázlat*
2017. 12.11	*Szakmai nap - Matematika oktatás – digitális tartalmak*	*Kissné Pethő Ildikó*	*Álich Klára, Sellei Abigél*	*workshop*		*Tárgyaló: 10 fő*	*felső tagozaton tanító pedagógusok*	*Program meg-küldése a POK koordinátorának a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben;* ***POK:*** *e-mailben továbbítja a célcsoport felé* ***Intézmény****: a program közzététel az intézményi honlapon*	*POK biztosítja a jelenléti ívet*
2019. 02.05.	*Szakmai nap - A mozgásfej*	*Samu Miklós*	*Álich Klára, Sellei*	*bemutató óra*	*tornaszerek*	*Tornaterem: 10 fő*	*alsó tagozaton tanító pedagógusok*	*Program meg-küldése a POK koordinátorának*	*POK biztosítja a jelenléti*

	lesztés központjá ban a sport általi nevelés	*Józse fné*	*Abigél*				*és testnevelők*	*a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben;* ***POK:*** *e-mailben továbbítja a célcsoport felé* ***Intézmény****: a program közzététel az intézményi honlapon*	*ívet* *óravázlat*
2019. 02.05.	*Szakmai nap - A mozgásfej lesztés központjá ban a sport általi nevelés*	*Samu Mikló s Józse fné*	*Álich Klára, Sellei Abigél*	*workshop*		*Tornatere m: 10 fő*	*alsó tagozaton tanító pedagógusok és testnevelők*	*Program meg-küldése a POK koordinátorának a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben;* ***POK:*** *e-mailben továbbítja a célcsoport felé* ***Intézmény****: a program közzététel az intézményi honlapon*	*POK biztosítja a jelenléti ívet* *óravázlat*
2019. 03.12	*Szakmai nap - Matematik a oktatás – digitális tartalmak*	*Sellei Abigé l*	*Samu Miklós József né, Álich Klára*	*bemutató óra*	*XCLASS informatika terem*	*4. tantere m: 10 fő*	*felső tagozaton tanító pedagógusok*	*Program meg-küldése a POK koordinátorának a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben;* ***POK:*** *e-mailben továbbítja a*	*POK biztosítja a jelenléti ívet* *óravázlat*

								célcsoport felé ***Intézmény****: a program közzététel az intézményi honlapon*	
2019. 03.12	*Szakmai nap - Matematika a oktatás – digitális tartalmak*	*Sellei Abigél*	*Samu Miklós József né, Álich Klára*	*prezetáció, workshop*	*XCLASS informatika terem*	*4. tanterem: 10 fő*	*felső tagozaton tanító pedagógusok*	*Program meg-küldése a POK koordinátorának a rendezvény előtt 3 héttel e-mailben;* ***POK:*** *e-mailben továbbítja a célcsoport felé* ***Intézmény****: a program közzététel az intézményi honlapon*	*POK biztosítja a jelenléti ívet* *prezentáció*

FÜGGELÉK

A munkaterv jogszabályi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény

Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény

A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény

A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet

A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)

A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet

A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet

A tanév rendjéről szóló oktatásért felelős miniszteri rendelet

A munkaszüneti napok körüli munkarendről szóló miniszteri rendelet

Programok 2018/2019-es tanévben

aug.. 21.	kedd	Tantestületi alakuló értekezlet
aug.. 22.	szerda	Továbbképzés - *Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana*
aug.. 23.	csütörtök	Továbbképzés
aug.. 24.	péntek	Továbbképzés
aug.. 25.	szombat	
aug.. 26.	vasárnap	
aug.. 27.	hétfő	Vezetőségi értekezlet Tankönyvosztás
aug.. 28.	kedd	Tankönyvosztás
aug.. 29.	szerda	Vezetőségi értekezlet
aug.. 30.	csütörtök	Pótvizsga
aug.. 31.	péntek	Évnyitó Évnyitó értekezlet
szept.. 1.	szombat	
szept.. 2.	vasárnap	
szept.. 3.	hétfő	Első tanítási nap
szept.. 4.	kedd	Első osztályos szülői értekezlet
szept.. 5.	szerda	
szept.. 6.	csütörtök	
szept.. 7.	péntek	
szept.. 8.	szombat	

szept.. 9.	vasárnap	
szept.. 10.	hétfő	Szülői értekezlet -Felső tagozat
szept.. 11.	kedd	Szülői értekezlet -Alsó tagozat
szept.. 12.	szerda	Nevezés a diákolimpiai versenyekre
szept.. 13.	csütörtök	Nevezés Tudásbajnokságra - természettudományos
szept.. 14.	péntek	Megemlékezés Jánosi Gusztávról - Iskolai megemlékezés
szept.. 15.	szombat	
szept.. 16.	vasárnap	
szept.. 17.	hétfő	
szept.. 18.	kedd	
szept.. 19.	szerda	
szept.. 20.	csütörtök	
szept.. 21.	péntek	
szept.. 22.	szombat	
szept.. 23.	vasárnap	
szept.. 24.	hétfő	Vezetőségi értekezlet
szept.. 25.	kedd	A Világ Legnagyobb tanórája - helyi szinten megvalósítható közösségi tevékenység 24.-28.
szept.. 26.	szerda	
szept.. 27.	csütörtök	
szept.. 28.	péntek	Parlamenti látogatás Budapest - 7.-8. osztályok Népmese világnapja mesedélelőtt alsó tagozat
szept.. 29.	szombat	Mihály napi sokadalom

szept.. 30.	vasárnap	
okt.. 1.	hétfő	Idősek napja - Városi ünnepség
okt.. 2.	kedd	Minősítés
okt.. 3.	szerda	Labdarúgás diákolimpia.II.III.IV. Kcs.-ban Népdaléneklési verseny -Zenei világnap
okt.. 4.	csütörtök	Állatkert (alsó tagozat)
okt.. 5.	péntek	Az aradi vértanúk emléknapja - Városi ünnepség 12.00 Minősítés
okt.. 6.	szombat	
okt.. 7.	vasárnap	
okt.. 8.	hétfő	Mezei futóverseny körzeti selejtező
okt.. 9.	kedd	
okt.. 10.	szerda	
okt.. 11.	csütörtök	
okt.. 12.	péntek	Bolyai Matematika Csapatverseny 3-8.
okt.. 13.	szombat	Egészségnap
okt.. 14.	vasárnap	
okt.. 15.	hétfő	A kézmosás világnapja
okt.. 16.	kedd	Színházlátogatás
okt.. 17.	szerda	Balatonszemesi rajzverseny
okt.. 18.	csütörtök	
okt.. 19.	péntek	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe - Iskolai megemlékezés Művészeti kirándulás délután

okt.. 20.	szombat	
okt.. 21.	vasárnap	
okt.. 22.	hétfő	Ledolgozva október 13-án
okt.. 23.	kedd	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe - Városi ünnepség
okt.. 24.	szerda	Vezetőségi értekezlet
okt.. 25.	csütörtök	
okt.. 26.	péntek	DIFER jelentés Halloween party (felső)
okt.. 27.	szombat	Őszi szünet
okt.. 28.	vasárnap	
okt.. 29.	hétfő	
okt.. 30.	kedd	
okt.. 31.	szerda	
nov.. 1.	csütörtök	
nov.. 2.	péntek	Ledolgozva november 10-én
nov.. 3.	szombat	Őszi szünet
nov.. 4.	vasárnap	
nov.. 5.	hétfő	
nov.. 6.	kedd	Novemberben “Évszázadok öröksége” c. töris verseny (pontos idő még nincs)
nov.. 7.	szerda	
nov.. 8.	csütörtök	
nov.. 9.	péntek	Márton napi lámpás felvonulás (alsó tagozat)

nov.. 10.	szombat	Nevelési értekezlet
nov.. 11.	vasárnap	
nov.. 12.	hétfő	Fogadóóra Játékos sportverseny körzeti selejtező
nov.. 13.	kedd	Padányi versmondó Kosárlabda körzeti versenyek Bázisiskolai bemutató
nov.. 14.	szerda	
nov.. 15.	csütörtök	
nov.. 16.	péntek	
nov.. 17.	szombat	
nov.. 18.	vasárnap	
nov.. 19.	hétfő	
nov.. 20.	kedd	
nov.. 21.	szerda	Megyei kosárlabda jamboree III.-IV. o.
nov.. 22.	csütörtök	
nov.. 23.	péntek	
nov.. 24.	szombat	
nov.. 25.	vasárnap	
nov.. 26.	hétfő	Vezetőségi értekezlet
nov.. 27.	kedd	SUDOKU Bajnokság - alsó
nov.. 28.	szerda	SUDOKU Bajnokság - felső Megyei kosárlabda jamboree I.-II. o.
nov.. 29.	csütörtök	Nevezés természettudományi versenyekre

nov.. 30.	péntek	
dec.. 1.	szombat	Pilinszky nap - Az iskola 70. évfordulója
dec.. 2.	vasárnap	
dec.. 3.	hétfő	Karácsonyi projekt kezdete - december 03-21.
dec.. 4.	kedd	
dec.. 5.	szerda	
dec.. 6.	csütörtök	Mikulás sorverseny alsó tagozat, Mikulás kupa labdarúgó torna
dec.. 7.	péntek	Mikulás disco alsó tagozat
dec.. 8.	szombat	
dec.. 9.	vasárnap	Gyertyagyújtás
dec.. 10.	hétfő	
dec.. 11.	kedd	IV. kcs Futsal körzeti selejtező Bázisiskolai bemutató
dec.. 12.	szerda	
dec.. 13.	csütörtök	Karácsonyi vásár
dec.. 14.	péntek	Iskola mozi
dec.. 15.	szombat	Tantestületi szakmai nap
dec.. 16.	vasárnap	Gyertyagyújtás
dec.. 17.	hétfő	Vezetőségi értekezlet
dec.. 18.	kedd	
dec.. 19.	szerda	
dec.. 20.	csütörtök	Karácsonyi műsor

dec.. 21.	péntek	Korcsolyázás a veszprémi jégpályán
dec.. 22.	szombat	Téli szünet
dec.. 23.	vasárnap	
dec.. 24.	hétfő	Ledolgozva december 1-én
dec.. 25.	kedd	Téli szünet
dec.. 26.	szerda	
dec.. 27.	csütörtök	
dec.. 28.	péntek	
dec.. 29.	szombat	
dec.. 30.	vasárnap	
dec.. 31.	hétfő	Ledolgozva december 15-én
jan.. 1.	kedd	Téli szünet
jan.. 2.	szerda	
jan.. 3.	csütörtök	
jan.. 4.	péntek	
jan.. 5.	szombat	
jan.. 6.	vasárnap	
jan.. 7.	hétfő	Savaria – történelem verseny
jan.. 8.	kedd	
jan.. 9.	szerda	
jan.. 10.	csütörtök	
jan.. 11.	péntek	
jan.. 12.	szombat	

jan.. 13.	vasárnap	
jan.. 14.	hétfő	NETFIT felmérés 5-8. osztály májusig folyamatosan Osztályozó vizsga
jan.. 15.	kedd	Úszás körzeti selejtezők Osztályozó vizsga
jan.. 16.	szerda	Olvasási Verseny Osztályozó vizsga
jan.. 17.	csütörtök	Osztályozó vizsga
jan.. 18.	péntek	
jan.. 19.	szombat	
jan.. 20.	vasárnap	
jan.. 21.	hétfő	Művészeti vizsga
jan.. 22.	kedd	A magyar kultúra napja - Iskolai és városi megemlékezés Művészeti vizsga
jan.. 23.	szerda	Nyílt nap - Alsó tagozat 1.-2. óra, Felső tagozat 3.-4. óra Művészeti vizsga
jan.. 24.	csütörtök	Korcsolyázás a Balaton jegén (időjárásfüggő)
jan.. 25.	péntek	I. félév vége Művészeti vizsga - pótló
jan.. 26.	szombat	
jan.. 27.	vasárnap	
jan.. 28.	hétfő	Vezetőségi értekezlet
jan.. 29.	kedd	
jan.. 30.	szerda	Ovisuli: ismerkedés az IKT eszközökkel, játékos torna
jan.. 31.	csütörtök	

febr.. 1.	péntek	Bizonyítványosztás
febr.. 2.	szombat	
febr.. 3.	vasárnap	
febr.. 4.	hétfő	Szülői értekezlet -Felső tagozat Félévi értekezlet
febr.. 5.	kedd	Szülői értekezlet -Alsó tagozat Bázisiskolai bemutató
febr.. 6.	szerda	
febr.. 7.	csütörtök	Herman Ottó Biológia Verseny- iskolai forduló
febr.. 8.	péntek	Farsang
febr.. 9.	szombat	
febr.. 10.	vasárnap	
febr.. 11.	hétfő	Kaán Károly Természetismeret Verseny- iskolai forduló
febr.. 12.	kedd	
febr.. 13.	szerda	
febr.. 14.	csütörtök	
febr.. 15.	péntek	Zrínyi Matematika Verseny 2-8.
febr.. 16.	szombat	Sulibál
febr.. 17.	vasárnap	
febr.. 18.	hétfő	Kosárlabda diákolimpia III.-IV. Kcs tavaszi forduló
febr.. 19.	kedd	
febr.. 20.	szerda	
febr.. 21.	csütörtök	
febr.. 22.	péntek	

febr.. 23.	szombat	
febr.. 24.	vasárnap	
febr.. 25.	hétfő	„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2019. február 25. és 2019. március 1. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja - Osztályszintű megemlékezés Vezetőségi értekezlet
febr.. 26.	kedd	
febr.. 27.	szerda	Ovisuli: Játékos idegennyelv és kézműves foglalkozás
febr.. 28.	csütörtök	
márc.. 1.	péntek	
márc.. 2.	szombat	
márc.. 3.	vasárnap	
márc.. 4.	hétfő	Fogadóóra
márc.. 5.	kedd	
márc.. 6.	szerda	
márc.. 7.	csütörtök	Cholnoky Alapműveleti Verseny 4-8.
márc.. 8.	péntek	
márc.. 9.	szombat	
márc.. 10.	vasárnap	
márc.. 11.	hétfő	Mezei futás megyei döntő
márc.. 12.	kedd	Bázisiskolai bemutató
márc.. 13.	szerda	Színházlátogatás
márc.. 14.	csütörtök	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe - Iskolai megemlékezés

márc.. 15.	péntek	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe - Városi ünnepség
márc.. 16.	szombat	
márc.. 17.	vasárnap	
márc.. 18.	hétfő	Fenntarthatósági Témahét 2019. március 18. és 2019. március 22.
márc.. 19.	kedd	Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny 2-8.
márc.. 20.	szerda	Ovisuli: játékos magyar foglalkozás, művészeti
márc.. 21.	csütörtök	Víz hete, Happy- hét
márc.. 22.	péntek	Szent Patrik napi buli (angolosok) Víz Világnapja, rajzverseny Bakonykarszt
márc.. 23.	szombat	
márc.. 24.	vasárnap	
márc.. 25.	hétfő	Vezetőségi értekezlet Kosárlabda jamboree 3.-4. osztály tavaszi forduló
márc.. 26.	kedd	
márc.. 27.	szerda	Szülői értekezlet az óvodában, iskola bemutatás
márc.. 28.	csütörtök	
márc.. 29.	péntek	
márc.. 30.	szombat	
márc.. 31.	vasárnap	
ápr.. 1.	hétfő	
ápr.. 2.	kedd	
ápr.. 3.	szerda	

ápr.. 4.	csütörtök	
ápr.. 5.	péntek	
ápr.. 6.	szombat	
ápr.. 7.	vasárnap	
ápr.. 8.	hétfő	Digitális Témahét 2019. április 8. és 2019. április 12.
ápr.. 9.	kedd	
ápr.. 10.	szerda	
ápr.. 11.	csütörtök	Költészet napja - Osztályszintű megemlékezések Versmondó verseny alsó tagozat
ápr.. 12.	péntek	Kaán Károly Környezet és Természetismeret Verseny megyei
ápr.. 13.	szombat	Herman Ottó Biológia Verseny Megyei
ápr.. 14.	vasárnap	
ápr.. 15.	hétfő	Nyúl kupa labdarúgó bajnokság
ápr.. 16.	kedd	Fúvós minikoncert
ápr.. 17.	szerda	”Fun”tastic megyei angolverseny Balatonfüred
ápr.. 18.	csütörtök	Tavaszi szünet
ápr.. 19.	péntek	
ápr.. 20.	szombat	
ápr.. 21.	vasárnap	
ápr.. 22.	hétfő	
ápr.. 23.	kedd	
ápr.. 24.	szerda	Föld napja akadályverseny
ápr.. 25.	csütörtök	

ápr.. 26.	péntek	Netfit mérés zárás Békefi népdaléneklési verseny
ápr.. 27.	szombat	
ápr.. 28.	vasárnap	
ápr.. 29.	hétfő	Vezetőségi értekezlet Labdarúgás diákolimpia körzeti selejtező tavaszi forduló
ápr.. 30.	kedd	Szépíró verseny alsó tagozat
máj.. 1.	szerda	
máj.. 2.	csütörtök	
máj.. 3.	péntek	
máj.. 4.	szombat	
máj.. 5.	vasárnap	
máj.. 6.	hétfő	Szülői értekezlet -Felső tagozat
máj.. 7.	kedd	Szülői értekezlet -Alsó tagozat. Anyák Napi ünnepségek Pályaválasztási nap
máj.. 8.	szerda	Atlétika körzeti selejtező Veszprém
máj.. 9.	csütörtök	
máj.. 10.	péntek	Madarak és fák napja
máj.. 11.	szombat	MEgyei kosárlabda Jamboree 1.-2. osztály Pápa Medve Szabadtéri Matematika Verseny 5-8.
máj.. 12.	vasárnap	
máj.. 13.	hétfő	Atlétika megyei verseny Veszprém
máj.. 14.	kedd	Operakaland

máj.. 15.	szerda	
máj.. 16.	csütörtök	
máj.. 17.	péntek	
máj.. 18.	szombat	
máj.. 19.	vasárnap	
máj.. 20.	hétfő	
máj.. 21.	kedd	
máj.. 22.	szerda	Idegen nyelvi mérés 6.-8. évfolyam
máj.. 23.	csütörtök	
máj.. 24.	péntek	Templomi koncert
máj.. 25.	szombat	
máj.. 26.	vasárnap	
máj.. 27.	hétfő	Művészeti vizsga Osztályozó vizsga
máj.. 28.	kedd	Művészeti vizsga Osztályozó vizsga
máj.. 29.	szerda	Országos kompetenciamérés 6.-8. évfolyamon Osztályozó vizsga
máj.. 30.	csütörtök	Osztályozó vizsga Művészeti vizsga Tanszaki koncert
máj.. 31.	péntek	Netfit adatszolgáltatás vége Határtalanul előkészítő óra Művészeti vizsga - pótló
jún.. 1.	szombat	Határtalanul 7.o.
jún.. 2.	vasárnap	Határtalanul 7.o.

jún.. 3.	hétfő	Határtalanul 7.o.
jún.. 4.	kedd	A Nemzeti Összetartozás Napja -Osztály szintű megemlékezések
jún.. 5.	szerda	
jún.. 6.	csütörtök	Művészeti kirándulás
jún.. 7.	péntek	Gyereknap
jún.. 8.	szombat	
jún.. 9.	vasárnap	
jún.. 10.	hétfő	
jún.. 11.	kedd	Művészeti kirándulás
jún.. 12.	szerda	Kerékpár túra
jún.. 13.	csütörtök	Határtalanul értékelő óra
jún.. 14.	péntek	Utolsó tanítási nap
jún.. 15.	szombat	Évzáró
jún.. 16.	vasárnap	
jún.. 17.	hétfő	Tematikus művészeti napközi
jún.. 18.	kedd	Tematikus művészeti napközi
jún.. 19.	szerda	Tematikus művészeti napközi
jún.. 20.	csütörtök	Tematikus művészeti napközi
jún.. 21.	péntek	Tematikus művészeti napközi
jún.. 22.	szombat	
jún.. 23.	vasárnap	
jún.. 24.	hétfő	Tematikus művészeti napközi

jún.. 25.	kedd	Tematikus művészeti napközi
jún.. 26.	szerda	Tematikus művészeti napközi
jún.. 27.	csütörtök	Tematikus művészeti napközi
jún.. 28.	péntek	Tematikus művészeti napközi
jún.. 29.	szombat	
jún.. 30.	vasárnap	

A versenyek időpontjainak esetében a változtatás jogát fenntartjuk